

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	«Таганрогский авиационный колледж им. В.М. Петлякова» ГБПОУ РО «ТАВИАК»
	Система качества
	Локальный акт
	02. Образовательная деятельность
ЛА-02-17	Мониторинг качества образования

Экз. № **Контрольный**

Согласовано:

на заседании Совета Колледжа

Протокол № 4
« 29 » 08 2016 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РО
«ТАВИАК»
Е.В. Жданова
« 05 » 09 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

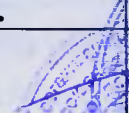


о системе внутреннего мониторинга качества образования обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Таганрогский авиационный колледж имени В.М.Петлякова» (ГБПОУ РО «ТАВИАК»)

ЛА-02-17

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработчик	старший методист	В.Н. Богатырев		28.08.16



Лист согласования

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Согласовано:	Заместитель директора УПР	А.В. Якубов		26.08.16
Согласовано:	Председатель ПК ППО ГОУ «ТАВИАК»	А.И. Исаев		
Согласовано:	Председатель СПО ППО ГОУ «ТАВИАК»	Д.В. Жуйко	 профсоюз ППО ГОУ «ТАВИАК»	26.08.16

1. Общие положения

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинге качества образования в колледже (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом колледжа и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в колледже.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения процедуры контроля и оценки мониторинга качества образования.

В Положении применяются понятия:

Качество образования - это интегральная характеристика системы профессионального образования колледжа, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности колледжа нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинга внутренней оценки качества образования

2.1. Цель мониторинга

2.1.1. Целью мониторинга в образовательной деятельности колледжа является систематизация и осуществление мониторинговых исследований, контрольно-коррекционной деятельности в управлении образовательным процессом. То есть, мониторинг в колледже проводится с целью осуществления систематического контроля за процессом устойчивого и поступательного развития колледжа, полноценного обеспечения профессиональных, педагогических, инновационных задач развития, определения наиболее целесообразных перспектив.

Мониторинг позволяет получить своевременную информацию о ходе и содержании образовательного процесса в колледже, позволяет лучше понять его особенности, а при необходимости оперативно внести коррективы. Результаты мониторинга необходимы для постоянного совершенствования процесса

обучения, воспитания и развития будущих высококвалифицированных специалистов.

2.2 Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Выработка единых подходов, разработка критериев и диагностического инструментария.

2.2.2. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.

2.2.3. Сделать систему образования прозрачной и открытой для всех участников образовательного процесса.

2.2.4. Обеспечить работодателям участие в управлении качеством образования:

- оперативно влиять на образовательные процессы в целях формирования профессиональных компетенций выпускников с последующим их трудоустройством, повышения конкурентоспособности колледжа;

- моделирование желаемого уровня качества образования.

2.2.5. Систематический контроль динамики развития образовательной системы колледжа в соответствии с избранными основными направлениями ее развития.

2.2.6. Своевременное выявление позитивных и негативных тенденций, определяющих характер и темп развития колледжа как социально-открытой образовательной системы.

2.2.7. Осуществление систематического прогностического контроля качества образования, уровня воспитанности и уровня развития обучающихся на протяжении длительного периода времени:

2.2.8. Проведение оценки ресурсобеспечения и педагогической целесообразности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2.9. Внесение корректировок в программу развития, в систему планирования колледжа.

2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:

- оценивание результатов деятельности педагогического коллектива по направлениям деятельности структурных подразделений образовательной системы колледжа;

- корректировка деятельности отдельных звеньев направлений деятельности;

- отслеживание динамики образовательного процесса в колледже;

- отслеживание уровня профессиональных компетенций и педагогического мастерства педагогических работников;

- учет повышения квалификации педагогических работников;

- повышение качества решения организационно-управленческих задач;

- контрольно-коррекционная деятельность в управлении образовательным процессом;

- прогнозирование развития колледжа.

3. Участники мониторинговых исследований.

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор колледжа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом колледжа и локальными правовыми актами.

3.3. Колледж проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.3.1. Аналитико-статистическая группа: директор колледжа, его заместители, председатели ЦК (организация сбора информации с последующим анализом);

3.3.2. Социологическая группа: заведующий отделом воспитания, классные руководители, социальный педагог (социологические исследования и анализ данных).

3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Объектом мониторинга являются:

- субъекты (обучающиеся, преподаватели, родители, администрация);
- направления (эффективность и действенность управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся, посещение обучающимися занятий, уровень развития обучающихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования колледжа, информатизация УВП, подготовка к ГИА и др.);
- результаты УВП и условия достижения показателей качества образования.

3.6. Предметом мониторинга является внутренняя оценка качества образования как системообразующий фактор колледжа и факторы его обеспечения.

4. Периодичность и виды мониторинга внутренней оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в колледже.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса колледжа в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-14 дней. Члены коллектива колледжа должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности колледжа или должностного лица.

4.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

4.7. В ГБПОУ РО «ТАВИАК» осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

4.7.1. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.

4.7.2. Долгосрочный ориентированный на реализацию Программы развития колледжа.

5. Формами оформления результатов мониторинга являются:

- текстовый анализ всех направлений работы подразделений (учебная работа, методическая работа, воспитательная работа, производственная деятельность, производственное обучение, производственная практика, учебно- исследовательская деятельность, информационно- библиотечная);
- текстовый анализ учебно- воспитательной работы колледжа за учебный год;
- сводные таблицы;
- диаграммы;
- рейтинговая оценка качества обучения обучающихся, учебных групп;
- рейтинговая оценка качества преподавания по учебным дисциплинам,
- рейтинговая оценка качества продуктивности профессиональной деятельности преподавателей,
- рейтинговая оценка продуктивности работы ЦК;

- анализ внеклассной работы по дисциплинам (предметные декады/ месячники, работа кружков/ клубов);
- анализ продуктивности работы учебных кабинетов;
- анализ продуктивности инновационной работы;
- анализ сформированности профессиональных компетенций выпускников;
- портфолио выпускника;
- портфолио преподавателя;
- портфолио классного руководителя;
- трудоустройство выпускников;
- диагностические карты преподавателей и мастеров производственного обучения;
- социальный паспорт обучающихся колледжа;
- карта уровня воспитанности группы;
- электронный вариант мониторинга (всех аспектов мониторинговых исследований);
- карта самообследования колледжа.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Качество реализации основных образовательных услуг:

- качество профессионального образования выпускников;
- доля выпускников, получивших разряд выше установленного (при оценке независимой внешней комиссии);
- доля выпускников трудоустроенных по полученной специальности;
- доля выпускников, работающих по специальности через год после выпуска;
- численность обучающихся по данной специальности за счет бюджетных средств;
- численность обучающихся по данной специальности на платной основе;
- численность обучающихся по данной специальности за счет частных организаций, населения.

6.2. Кадровый профессионализм

- доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации;
- численность педагогического коллектива с:
 - высшим образованием
 - средним специальным образованием
- численность педагогического коллектива с:
 - высшей квалификационной категорией
 - первой квалификационной категорией
 - без категории
- награды педагогов
- участие в областных и российских конкурсах

6.3. Экономическое и материальное обеспечение основные средства:

- здания
- машины и оборудование
- транспортные средства
- учебные кабинеты и лаборатории
- компьютерная техника
- автоматизированные рабочие места преподавателей
- мультимедийное оборудование
- интерактивные доски
- библиотечный фонд
- печатные издания внешние/ внутренние
- электронные издания внешние/ внутренние
- дополнительные образовательные услуги
- производственная деятельность

6.4. Информационное обеспечение

- количество ПК
- количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет
- имеющиеся компьютерные программы

6.5. Профессиональная деятельность педагога

Мониторинг эффективности педагогической деятельности включает работу с учебно-программной документацией, с учётно-отчётной документацией, работу по индивидуальному плану самообразования, по внедрению инновационных педагогических технологий, продуктивность работы учебного кабинета, анализ качества знаний по дисциплине/МДК, карту анализа посещённых уроков, эффективность воспитательной работы, формы представления, обмена и распространения опыта работы.

Индикаторы (критерии) рейтинговой оценки профессиональной деятельности преподавателя:

- Учебно-планирующая документация (УПД) и комплексно - методическое обеспечение дисциплины.
- Качество обучения по дисциплине.
- Продуктивность работы учебного кабинета.
- Продуктивность внеклассной работа по дисциплине.
- Продуктивность воспитательной работы - работа с группой в качестве классного руководителя.
- Инновационная деятельность - педагогические наработки (эффективность их применения в практической деятельности), обмен опытом работы, диапазон распространения опыта работы.

6.6. Психологический комфорт

Включает психодиагностику, психологическое консультирование, психопрофилактику, психокоррекцию.

Индикаторы:

- мотивационно- познавательные потребности обучающегося
- индивидуально-личностного развитие обучающегося
- адаптивность
- профессиональное становление (формирование профессиональных качеств будущего специалиста)

6.7. Оценки деятельности классного руководителя

- Обеспечение жизни и здоровья обучающихся.
- Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся.
- Определение целей и разработка плана работы с группой.
- Определение зоны риска для обучающихся группы. Планирование профилактической деятельности.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- журналы;
- отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность председателей ЦК;
- аналитические справки заместителей директора и заведующих отделениями;
- аналитическая справка старшего методиста;
- аналитические справки, протоколы Рабочей группы или Творческих групп.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии ФГОС, а также медицинские и психологические данные.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Сумма
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

В данном сшиве пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
11 (Одннадцать) листов

Директор  Е.В. Жданова

