

Приложение
к приказу минобразования
Ростовской области
от 28.08.2018 № 630

ИЗМЕНЕНИЯ,

вносимые в приказ министерства общего и профессионального образования
Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников
организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
в целях установления квалификационной категории»

1. Раздел 4 приложения № 1 изложить в редакции:

«Аттестационная комиссия состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии, включая представителей органов исполнительной власти Ростовской области, органов местного самоуправления Ростовской области, профессиональных союзов, руководителей и работников организаций.

Деятельность аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с графиком, утверждаемым приказом минобразования Ростовской области.

Состав аттестационной комиссии и изменения в нем утверждаются приказом минобразования Ростовской области. Общий контроль по выполнению утвержденного графика работы аттестационной комиссии осуществляет председатель аттестационной комиссии.

Порядок созыва и проведения заседаний аттестационной комиссии устанавливается настоящим приказом минобразования Ростовской области. Проект повестки заседания аттестационной комиссии формируется в соответствии с утвержденным графиком работы аттестационной комиссии секретарем аттестационной комиссии и представляется председателю аттестационной комиссии до заседания. Предложение о созыве внеочередного заседания аттестационной комиссии вносится инициаторами председателю аттестационной комиссии в письменном виде с указанием вопросов, предлагаемых на повестку заседания, с обоснованием необходимости созыва внеочередного заседания аттестационной комиссии и проекта решения. Дату внеочередного заседания аттестационной комиссии назначает председатель аттестационной комиссии не позднее пяти дней с момента поступления предложения, при условии соблюдения других норм настоящего приказа минобразования Ростовской области.

Заседания аттестационной комиссии ведет председатель аттестационной комиссии или, в его отсутствие, заместитель председателя. Перед каждым заседанием аттестационной комиссии проводится регистрация членов аттестационной комиссии, которую организует секретарь аттестационной комиссии.

Член аттестационной комиссии обязан присутствовать на каждом заседании. В случае невозможности участия в работе аттестационной комиссии член аттестационной комиссии сообщает об этом председателю аттестационной комиссии, а в случае его отсутствия – заместителю председателя заблаговременно.

Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа ее членов.

Утверждение повестки заседания аттестационной комиссии решается путем открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. На заседаниях аттестационной комиссии решения принимаются открытым голосованием. При проведении открытого голосования председатель (в случае отсутствия, заместитель председателя) указывает количество поступивших предложений, ставящихся на голосование, уточняет их формулировки. Решения принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При голосовании по одному вопросу каждый член аттестационной комиссии имеет один голос, и подает его «за» или «против».

В случаях, когда педагогический работник подавший заявление о проведении аттестации является кандидатом или доктором наук, имеет государственные, отраслевые награды, является победителем международных, всероссийский конкурсов для проведения экспертных процедур председателем аттестационной комиссии может быть назначен один специалист-эксперт.

Для обеспечения работы аттестационной комиссии создаются экспертные группы. На период участия в работе экспертных групп за ее членами сохраняется заработная плата по основному месту работы, а за работу в составе экспертных групп осуществляются дополнительные выплаты к заработной плате в соответствии с действующими региональными нормативными документами. Экспертные группы проводят всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника с выездом в организацию (место работы аттестуемого). Личное присутствие педагогического работника при проведении экспертных процедур обязательно.

Решение экспертной группы оформляется итогом экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника (далее – итоги экспертных процедур) с рекомендациями и подписывается членами экспертной группы, а также работодателем аттестуемого педагогического работника.

Сроки предоставления итогов экспертных процедур утверждаются приказом Минобразования Ростовской области. Итоги экспертных процедур предоставляются в аттестационную комиссию для рассмотрения принятия решения аттестационной комиссией.

В случае, если работодатель аттестуемого педагогического работника не согласен с итогами экспертных процедур, то он может представить информацию об аттестуемом педагогическом работнике председателю аттестационной комиссии (форма произвольная).

Педагогический работник имеет право лично присутствовать на заседании аттестационной комиссии. В случае если педагогический работник присутствует на заседании аттестационной комиссии, то решение аттестационной комиссии по вопросам установления квалификационной категории (первой или высшей) принимается на основе итогов экспертных процедур и собеседования с педагогическим работником. При неявке педагогического работника заседание аттестационной комиссии проводится в его отсутствие.

Решение аттестационной комиссии по вопросам установления квалификационной категории (первой или высшей) педагогическим работникам принимается на основе итогов экспертных процедур в отсутствие педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равном количестве голосов членов аттестационной комиссии считается, что педагогический работник прошел аттестацию. Результаты педагогическому работнику, непосредственно присутствующему на заседании аттестационной комиссии, сообщаются после подведения итогов голосования.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

Аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

установить (первую или высшую) квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория).

отказать в установлении (первой или высшей) квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории).

При этом заключение о несоответствии требованиям (первой или высшей) квалификационной категории выносится педагогическим работникам, получившим за результаты профессиональной деятельности менее 75% от максимального количества баллов за аттестационный период.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который вступает в силу со дня подписания председателем, заместителем и членами комиссии, принимавшими участие в голосовании.

В случаях, при работе в должности, по которой установлена квалификационная категория, независимо от преподаваемого предмета (дисциплины), типа образовательной организации; возобновления работы в должности, по которой установлена квалификационная категория, независимо от перерывов в работе; выполнения педагогической работы на разных должностях, по которым совпадают должностные обязанности, учебные программы, профили работы рекомендуется использовать при оплате труда региональное отраслевое соглашение между министерством общего и профессионального образования Ростовской области и Ростовской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2017 - 2019 гг.

Аттестационная комиссия готовит министру общего и профессионального образования Ростовской области:

предложения по мерам, необходимым для приведения региональной нормативной правовой базы по аттестации педагогических работников в соответствие с действующим федеральным законодательством;

информационные, инструктивные, отчетные документы, регламентирующие порядок аттестации педагогических работников Ростовской области.

Аттестационная комиссия осуществляет информирование, рассылку вышеуказанных материалов заинтересованным органам исполнительной власти

Ростовской области, местного самоуправления, государственным и частным организациям, а также их размещение на официальном сайте Минобрнауки Ростовской области.».

2. Приложение № 2 изложить в редакции:

«Состав

аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность для установления квалификационной категории (первой или высшей)

- | | | |
|----------------|------------------------------------|---|
| 1. | Фатеев
Андрей Евгеньевич | - заместитель министра общего и профессионального образования Ростовской области – начальник управления непрерывного образования, председатель |
| 2. | Мазаева
Марина Алексеевна | - заместитель министра общего и профессионального образования Ростовской области, заместитель председателя |
| 3. | Мащенко
Инна Сергеевна | - ведущий специалист отдела кадровой работы министерства общего и профессионального образования Ростовской области, секретарь комиссии |
| Члены комиссии | | |
| 4. | Бирюкова
Ирина Александровна | - начальник отдела кадровой работы министерства общего и профессионального образования Ростовской области |
| 5. | Скарга
Вероника
Владимировна | - начальник отдела специального образования и здоровьесбережения в сфере образования министерства общего и профессионального образования Ростовской области |
| 6. | Ясиновская
Людмила Владимировна | - заместитель председателя Ростовской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию) |
| 7. | Васильева
Валерия Петровна | - директор государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Областной методический центр по образовательным учреждениям культуры и искусства» (по согласованию) |
| 8. | Гадарова
Светлана Арменаковна | - заместитель министра по физической культуре и спорту Ростовской области (по согласованию) |
| 9. | Лазарев
Александр Викторович | - начальник отдела по работе с кадетскими учебными заведениями департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области (по |

- согласованию)
- | | | |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | Хлебунова
Сафья Федоровна | - ректор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» |
| 1 | Берлим
Людмила Ивановна | - начальник управления образования г. Батайска, (по согласованию) |
| 1 | Чаусова
Лариса Казимировна | - директор государственного бюджетного учреждения Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |
| 1 | Коц
Анатолий
Александрович | - директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Областной центр технического творчества учащихся» |
| 1 | Шикуня
Игорь Станиславович | - начальник управления кадровой и организационно-методической работы министерства здравоохранения Ростовской области(по согласованию).». |

3. В приложении № 5 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей):

3.1. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования изложить в редакции:

«Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования»

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		воспитатель общежития	руководитель физического воспитания	педагог - психолог	преподаватель- организатор ОБЖ	методист (включая старшего)	социальный педагог	педагог- организатор	преподавател ь	мастер произведе нного обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I категория										
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Наличие системы работы воспитателя общежития работы (планирование деятельности, отражение направлений воспитательной деятельности ОУ)	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги)	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Организация разработки учебно-методического сопровождения реализуемых ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС	Динамика результатов реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, успешной социализации обучающихся	Динамика показателей деятельности педагога-организатора по организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий.	Динамика показателей результатов текущей аттестации	Динамика показателей результатов текущей аттестации
		Достижение стабильно положительных результатов освоения воспитанникам и программ по направлению воспитательной деятельности общежития (охват проводимыми мероприятиям	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса(дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей,	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ	Методическое сопровождение мониторинга качества образования, проводимого ОУ	Профилактика и социально-педагогическая коррекция девиантного поведения обучающихся (по итогам учебного года)	Охват контингента обучающихся внеурочной (кружковой) деятельностью	Результаты промежуточной аттестации	Результаты промежуточной аттестации

		и)		находящихся в социально опасном положении)						
		Взаимодействие с участниками воспитательного процесса (кураторами групп, законными представителями, родителями и т.д.)	Руководство деятельностью преподавателей физкультуры	Развитие у обучающихся готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях. Профконсультирование		Организация внутреннего аудита качества учебно-методических материалов обеспечения реализации ОПОП СПО на соответствие требованиям ФГОС	Результативность работы по трудоустройству, патронажу, социальному сопровождению сирот	Динамика вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования
		Профилактика правонарушений обучающихся				Организация мониторинга и анализ результатов методической работы	Результаты работы педагога по итогам мониторинга образовательной организации			
		Реализация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни				Планирование методической работы				
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	Результаты выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса обучающимися «Готов к труду и обороне»(ГТО)	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении,	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации и при	Диагностика, прогнозирование и планирование ДПО руководителей и педагогических работников ОУ	Наличие методических материалов для реализации программ и мероприятий социально-педагогической деятельности в решении личностных и социальных проблем	Участие обучающихся в деятельности молодежных общественных объединений	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам

образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»			родители, педагоги и др.	возникновении различных чрезвычайных ситуаций		обучающихся		СПО	СПО
	Обеспечение условий проживания в общежитиях лиц с ОВЗ и инвалидами	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях	Реализация программ, мероприятий психологического проектирования безопасной образовательной среды	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях	Реализация методического сопровождения профессионального роста педагогических работников ОУ	Наличие системы педагогической поддержки лиц с ОВЗ, студентов-сирот, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Участие обучающихся в проектах и программах, реализуемых федеральными органами исполнительной власти	Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
	Информационная открытость деятельности общежития				Организация работы по оказанию помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения	Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности обучающихся	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т. д.	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО
					Организация работы по изучению и популяризации наиболее результативного опыта педагогической деятельности	Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся		Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства,	Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства,

									обучающихся по программам СПО	обучающихся по программам СПО
						Координация работы и обеспечение взаимодействия методических объединений и творческих групп педагогических работников по соответствующим направлениям педагогической деятельности	Доля обучающихся в общей численности студентов ОУ, участвующих: - в профориентации и карьерных устремлениях; - в поддержке и взаимодействии с общественным и организациями и движениями; - в развитии молодежного самоуправления.		Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
3.	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Создание среды для развития способностей обучающихся к творческой деятельности (система кружков, клубов и т.д.)	Создание условий для развития способностей обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности (охват студентов дополнительных занятия, секции, кружки)	Разработка диагностического инструментария в системе деятельности педагога и эффективность его использования для выявления одаренных обучающихся	Наличие внеурочной деятельности по дисциплине (охват студентов посещающих дополнительные занятия, кружки)	Разработка методического обеспечения организации и проведения конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров и т.п.	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся: - организация проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся по спортивно-	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности	

								оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям		
	Организация работы органа (ов) студенческого самоуправления общежития	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях (в т.ч. дистанционно)	Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся	Участие в региональных всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях (в т.ч. дистанционное участие)	Учет и анализ достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских и научно-практических конференциях и т.п.	Динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, благотворительных организациях, социальных проектах и программах	Вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности	
	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности, пропаганда здорового образа жизни		Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях.			Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях разного уровня	Разработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе портфолио	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями и следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России,	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями и следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России,	

									минобразовани е Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессиональ ного образования Ростовской области	минобразовани е Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессиональ ного образования Ростовской области
		Охват молодёжи деятельностью объединений (кружков, клубов и т.д.)					Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности		Организация педагогом внеурочной социально- значимой деятельности	Организация педагогом внеурочной социально- значимой деятельности
									Организация физкультурно- спортивной деятельности	Организация физкультурно- спортивной деятельности
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических	Участие в работе педагогически х, методических советов, других формах работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Методическое сопровождение совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий	Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества консультаций (преподавателям родителям, обучающимся) по решению психолого-педагогических проблем; - положительная динамика в	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий

результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).					преодоления трудных жизненных ситуаций			
	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий, сайт, блог и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах передового педагогического опыта	Владение технологиями диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности	Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности
		Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления обучающихся			Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ		Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности	Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности
						Активность в			

							разработке, апробации и распространении инновационных моделей воспитания и социализации			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)									
		воспитатель общежития	руководитель физического воспитания	педагог - психолог	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	методист (включая старшего)	социальный педагог	педагог-организатор	преподаватель	мастер производственного обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
высшая категория											
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Наличие системы работы воспитателя общежития (планирование деятельности, отражение направлений воспитательной деятельности ОУ)	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги)	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Организация разработки учебно-методического сопровождения реализуемых ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС	Динамика результатов реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, успешной социализации обучающихся	Динамика показателей деятельности педагога-организатора по организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий.	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации
		Достижение стабильно положительных	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ	Результаты адресной работы по	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ	Методическое сопровождение мониторинга	Профилактика и социально-педагогическая	Охват контингента обучающихся	Результаты итоговой аттестации	Результаты итоговой аттестации	

		х результатов освоения воспитанникам и программ по направлению воспитательной деятельности общежития (охват проводимыми мероприятиями)		психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса(дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении)		качества образования, проводимого ОУ	коррекция девиантного поведения обучающихся (по итогам учебного года)	внеурочной (кружковой) деятельностью		
		Взаимодействие с участниками воспитательного процесса (кураторами групп, законными представителями, родителями и т.д.)	Руководство деятельностью преподавателей физкультуры	Развитие у обучающихся готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях. Профконсультирование		Организация внутреннего аудита качества учебно-методических материалов обеспечения реализации ОПОП СПО на соответствие требованиям ФГОС	Результативность работы по трудоустройству, патронажу, социальному сопровождению сирот	Динамика вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования
		Профилактика правонарушений обучающихся				Организация мониторинга и анализ результатов методической работы	Результаты работы социального педагога по итогам мониторинга образовательной организации			
		Реализация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни				Планирование методической работы				
2.	Достижения обучающимися	Обеспечение безопасных	Результатывыполнения	Результативно сть психолого-	Подготовка и проведение	Диагностика, прогнозирование	Наличие методических		Численность студентов,	Численность студентов,

<p>ся положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p>	<p>условий жизнедеятельности</p>	<p>нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса обучающимися «Готов к труду и обороне»(ГТО)</p>	<p>педагогическое сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.</p>	<p>мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций</p>	<p>и планирование ДПО руководителей и педагогических работников ОУ</p>	<p>материалов для реализации программ и мероприятий социально-педагогической деятельности в решении личностных и социальных проблем обучающихся</p>		<p>участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО</p>	<p>участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО</p>
	<p>Обеспечение условий проживания в общежитиях лиц с ОВЗ и инвалидами</p>	<p>Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях</p>	<p>Реализация программ, мероприятий психологического проектирования безопасной образовательной среды</p>	<p>Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях</p>	<p>Реализация методического сопровождения профессионального роста педагогических работников ОУ</p>	<p>Наличие системы педагогической поддержки лиц с ОВЗ, студентов-сирот, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Участие обучающихся в деятельности молодежных общественных объединений</p>	<p>Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО</p>	<p>Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО</p>
	<p>Информационная открытость деятельности общежития</p>				<p>Организация работы по оказанию помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения</p>	<p>Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности обучающихся</p>	<p>Участие обучающихся в проектах и программах, реализуемых федеральными органами исполнительной власти</p>	<p>Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам</p>	<p>Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам</p>

									СПО	СПО
						Организация работы по изучению и популяризации наиболее результативного опыта педагогической деятельности	Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т. д.	Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
						Координация работы и обеспечение взаимодействия методических объединений и творческих групп педагогических работников по соответствующим направлениям педагогической деятельности	Доля обучающихся в общей численности студентов ОУ, участвующих: <ul style="list-style-type: none"> - в профориентации и карьерных устремлениях; - в поддержке и взаимодействии с общественным и организациями и движениями; - в развитии молодежного самоуправления. 		Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной	Создание среды для развития способностей обучающихся к	Создание условий для развития способностей обучающихся к	Разработка диагностического инструментария в системе	Наличие внеурочной деятельности по дисциплине (охват студентов	Разработка методического обеспечения организации и проведения	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и	Создание условий для развития творческого потенциала	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной	-

	(интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	творческой деятельности (система кружков, клубов и т.д.)	физкультурно-спортивной деятельности (охват студентов посещающих дополнительные занятия, секции, кружки)	деятельности педагога-психолога и эффективность его использования для выявления одаренных обучающихся	посещающих дополнительные занятия, кружки)	конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров и т.п.	интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	обучающихся : - организация проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям	(интеллектуальной) деятельности	
	Организация работы органастуденческого самоуправления общежития	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях (в т.ч. дистанционно)	Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся	Участие в региональных всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях(в т.ч. дистанционное участие)	Учет и анализ достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских и научно-практических конференциях и т.п.	Динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, благотворительных организациях, социальных проектах и программах	Вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности	
	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности, пропаганда		Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим				Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях,	Разработка механизмов учета индивидуальных достижений	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях,	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях,

		здорового образа жизни		гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях.			концертах, соревнованиях разного уровня	обучающихся, в том числе портфолио	выставках (конкурсными мероприятиями и следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, Минобрнауке Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области	выставках (конкурсными мероприятиями и следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, Минобрнауке Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области
		Охват молодёжи деятельностью объединений (кружков, клубов и т.д.)					Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности		Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности	Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности
									Организация физкультурно-спортивной деятельности	Организация физкультурно-спортивной деятельности
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенств	Участие в работе педагогических, методических советов,	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования	Разработка адаптированных программ индивидуально и групповой коррекционно-	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования	Методическое сопровождение совершенствования методов обучения и воспитания,	Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества	Транслирование в педагогических коллективах опыта	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования

<p>ования методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</p>	<p>других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>	<p>новых образовательных технологий</p>	<p>развивающей работы</p>	<p>новых образовательных технологий</p>	<p>продуктивного использования новых образовательных технологий</p>	<p>консультаций (преподавателям родителям, обучающимся) по решению психолого-педагогических проблем; - положительная динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций</p>	<p>практических результатов своей профессиональной деятельности</p>	<p>новых образовательных технологий</p>	<p>новых образовательных технологий</p>
	<p>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности</p>	<p>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)</p>	<p>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий, сайт, блог и т.д.)</p>	<p>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)</p>	<p>Транслирование в педагогических коллективах передового педагогического опыта</p>	<p>Владение технологиями диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности</p>	<p>Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности</p>	<p>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</p>	<p>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</p>

			Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления обучающихся			Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ		Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности	Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности
							Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей воспитания и социализации		-	-
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Активное участие в работе педагогических, методических советов.	Активное участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации	Активное участие в работе методических объединений образовательной организации	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Организация работы методических объединений педагогических работников	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций
Разработка программно-методического сопровождения воспитательного процесса (программа - воспитательной работы, методические разработки мероприятий, рекомендации, памятки и т.д.)		Разработка программно-методического сопровождения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Разработка программно-методического сопровождения преподавания дисциплины	Участие в профессиональных конкурсах	Участие в разработке программно-методического сопровождения по направлению деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.	Участие в работе творческих групп по актуальным направлениям развития регионального образования	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	
Участие в		Участие в		Участие в				Участие в	Участие в	

Участие				Профессиональн	Участие в	Участие в	профессиональ	профессиональ
ных конкурсах	ных конкурсах	педагога-психолога в профессиональ	ных конкурсах	ая экспертная деятельность	ных конкурсных	работе творческих групп по актуальным направлениям развития регионального образования	ных конкурсах	ных конкурсах
	Профессиональная деятельность: участие в работе жюри, экспертных комиссий, апелляционных комиссий, судейских бригад, жюри профессиональных конкурсов,	Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной медиации, проведение профессиональных супервизий	Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований муниципального уровня (не менее 2-х фактов) или регионального уровня		Профессиональная экспертная деятельность	Взаимодействие с заинтересованными службами города: администрацией, отделом опеки и попечительства, отделом по молодежной политике, органами социальной защиты населения, с целью решения вопросов социальной защиты студентов.	Профессиональная экспертная деятельность	Профессиональная экспертная деятельность
					Наличие методических публикаций			

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования:

Для должностей «воспитатель», «руководитель физического воспитания», «педагог-психолог», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»:

1. Критерий «достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» (положительная динамика - 3 б, стабильно высокий результат - 5 б);

2. Критерий «достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662» («воспитатель» и «педагог-психолог»: отсутствие работы – 0 б, работа ведется эпизодически – 3 б, - работа ведется систематически – 5 б; «руководитель физического воспитания» и «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»: положительная динамика - 3 б, стабильно высокий результат - 5 б);

3. Критерии «выявление и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях» и «личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной» (работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению – 3 б, -работа ведется систематически, положительная динамика результатов – 5 б)

Оценка конкурсов (олимпиад, фестивалей и т.п.):

Участие	Победа
Участие на всех уровнях – 1 б	Региональный уровень - 2 б
	Всероссийский уровень - 3 б
	Международный уровень - 4 б

4. Критерий «активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах» (работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению – 3 б, работа ведется систематически, положительная динамика результатов – 5 б).

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования:

Для должностей «методист» (включая старшего), «социальный педагог», «педагог-организатор»:

- Работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению- 3 б;
- Работа ведется систематически, положительная динамика результатов – 5 б.

Оценка конкурсов (олимпиад, фестивалей и т.п.):

Участие	Победа
Зональный уровень - 2 б	Зональный уровень - 3 б
Региональный уровень – 3 б	Региональный уровень – 5 б
Всероссийский уровень – 5 б	Всероссийский уровень - 6 б
Международный уровень - 6 б	Международный уровень - 10 б

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования:

Для должности «преподаватель» и «мастер производственного обучения»:

1. Критерий «достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» (0 б – отрицательная динамика, 1 б – положительная динамика, 2 б – стабильно высокий уровень показателей);

2. Критерий «достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662» (0 б – не участвовал, 3 б – участие, 4 б – призер, 5 б – победитель);

3. Критерий «выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях» (3 б – работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению, 5 б – работа ведется систематически, положительная динамика результатов, есть участники и призеры олимпиад, конкурсов, и т.п.)

4. Критерий «личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной» (3 б – уровень ОУ, 5 б – региональный уровень, 7 б – более высокий уровень);

5. Критерий «активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»:

Участие в работе методических объединений педагогических	1 – уровень ОУ	2 – более высокий уровень
--	----------------	---------------------------

работников организаций			
Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса			
Участие в профессиональных конкурсах	Зональный конкурс 1 – участник 2 – призёр 3- победитель	Областной конкурс 2 – участник 3 – призёр 4- победитель	Всероссийский, международный уровень 3 – участник 4 – призёр 5 – победитель
Профессиональная экспертная деятельность	1 – региональный уровень	2 – федеральный уровень	

Максимальное количество баллов для присвоения первой и высшей квалификационной категории									
Квалификационная категория	воспитатель	руководитель физического воспитания	педагог – психолог	преподаватель-организатор ОБЖ	методист (включая старшего)	социальный педагог	педагог-организатор	преподаватель	мастер производственного обучения
Первая	82	63	62	53	75	85	60	64	64
Высшая	97	83	82	73	95	105	80	92	92».

3.2. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» изложить в редакции:

«Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I категория										
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов. Стабильные положительные результаты	Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного образования	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками и программ духовно-нравственного воспитания	Наличие стабильных положительных результатов в профилактике и реабилитации и девиантного поведения воспитанников	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное)	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционной – образовательной программы по сформированности звукопроизносительной стороны речи	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами программ коррекционно-развивающей области	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ.	Аналитическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ.
		Стабильные положительные результаты уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных, в том числе адаптированных образовательных	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками и программ гражданско-патриотического воспитания	Результативность деятельности по снижению количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутришколь	Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционной – образовательной программы по коррекции устной речи	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ программ коррекционно-развивающей области по развитию коммуникативных	Наличие стабильных результатов уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников	Наличие стабильных результатов уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями

		ФГОС для обучающихся с ОВЗ	ных программ в соответствии с требованиями и ФГОС		ном учёте			возможностей		ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Стабильные положительные результаты уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Методическое сопровождение достижения стабильных положительных метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС	Наличие стабильных положительных результатов социальной адаптации воспитанников	Наличие успешности социальной адаптации обучающихся (воспитанников)	Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия)	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество	Стабильные положительные результаты достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Стабильные показатели достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Методическое сопровождение достижения стабильных положительных личностных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанникам и программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Наличие результативности в жизнеустойчивости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Стабильные положительные личностные результаты освоения обучающимися дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения)	Стабильные положительные результаты коррекционно-развивающей работы	Стабильные положительные результаты коррекционно-развивающей работы	Показатели достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ

			с требованиями и ФГОС							
		Подтверждение стабильных положительных результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения обеспечения эффективности реализации основных общеобразовательных программ	Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Наличие результативности в постинтернатном сопровождении обучающихся, воспитанников	Наличие стабильных результатов освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования	Наличие стабильных результатов в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Наличие стабильных результатов в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Стабильные результаты психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различного групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги)	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства	Вклад тьютора в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения (адаптированной основной образовательной программы)	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы	Вклад педагога-психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы
	Результаты	Проектирова	Показатели	Результаты	Показатели	Результаты	Результаты	Результаты	Результаты	Результаты

<p>тва Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p>	<p>деятельности в психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк)</p>	<p>ние программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<p>уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ</p>	<p>деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии</p>	<p>уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ</p>	<p>деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии</p>	<p>деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии</p>	<p>деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии</p>	<p>текущей и итоговой государственной аттестации</p>
	<p>Результативность тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении</p>	<p>Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы</p>	<p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)</p>	<p>Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.</p>	<p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)</p>	<p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)</p>	<p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)</p>	<p>Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родителей, педагогов и др.</p>	<p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)</p>
	<p>Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными</p>	<p>Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации и различных категорий обучающихся в</p>	<p>Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.</p>	<p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)</p>	<p>Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение соблюдения здоровьесохраняющих условий образовательного процесса</p>	<p>Обеспечение соблюдения здоровьесохраняющих условий образовательного процесса</p>	<p>Обеспечение соблюдения здоровьесохраняющих условий образовательного процесса</p>	<p>Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.</p>

		и индивидуальными особенностями	соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения							
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов подразделения школы (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся воспитанников)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся			
3.	Выявление развития у обучающихся способности к научной (интеллектуальной),	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся способностей к познавательной,	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности

творческой, физкультурно-спортивной деятельности		я развивающего и воспитательного потенциала образовательной деятельности		деятельности для развития социальных инициатив.			способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности	
	Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников	Организация участия обучающихся во взаимодействиях с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях	Создание мотивирующей образовательной среды для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся	Результаты диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности	Результаты диагностики и развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности Наличие диагностического инструментария	Формирование у обучающихся с ОВЗ ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта
	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных	Наличие системы работы по развитию способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой,	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и	Наличие системы работы педагога по развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной	Наличие у учителя – логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности	Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности обучающихся с	Наличие результатов работы по формированию у обучающихся жизненно-важных навыков (профориентационная работа)	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ

			конференция х, городских, региональны х и всероссийски х проектах	физкультурно- спортивной деятельности	программах.	деятельности		ОВЗ и детей- инвалидов		
		Развитие интеллектуально го потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований , турниров в целях развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидность ю	Развитие интеллектуаль ного потенциала личности обучающегося в ходе внеурочной работы	Результаты диагностики профориента ции обучающихся (воспитанник ов)	Деятельность педагога по дифференциаци и индивидуализац ии образовательного процесса в соответствии с потребностями и запросами детей	Результаты деятельности учителя- логопеда по коррекции реч евых нарушений посредством индивидуализа ции и диффере нциации образовательного процесса	Результаты деятельности учителя- дефектолога по дифференциаци и индивидуализа ции коррекционно- развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально- значимых проектах, акциях	Развитие интеллектуаль ного потенциала личности обучающихся с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной работы
		Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятия х	Подготовка и участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и олимпиадах различного уровня.	Результаты внеучебной деятельности обучающихся (воспитанник ов) в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнования х	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях	Результаты сопровождения при подготовке обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях
4.	Личный вклад в повышение качества образования я,	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством	Личный вклад методиста в повышение качества образования,	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством	Личный вклад педагога в повышении качества образователь посредством	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством

совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	разработки адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения	разработки образовательных программ	ной деятельности посредством разработки и реализации программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения и т.д.	разработки программ дополнительного образования	посредством разработки коррекционно-развивающих программ	посредством разработки коррекционно-развивающих программ	посредством разработки индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий	разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации	Система индивидуальной работы с воспитанником	Система индивидуальной работы с обучающимися	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительного образования	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно – развивающих программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно – развивающих программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации психолого – педагогических программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ
	Эффективность использования тьютором технологий педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей социального сопровождения	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
высшая категория										
1.	Достижения обучающихся положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов. Динамика показателей	Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей современного образования обучающихся	Положительная динамика результатов освоения воспитанникам и программ духовно-нравственного воспитания	Положительная динамика в профилактике и реабилитации девиантного поведения обучающихся (воспитанников) по итогам учебного года	Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направлений ей (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное)	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по сформированности звукопроизводительной стороны речи	Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами программ коррекционно-развивающей области (по коррекции недостатков психофизического развития)	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей	Аналитическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ. Динамика показателей
		Положительная динамика уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных	Положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных, в том	Положительная динамика результатов освоения воспитанникам и программ гражданско-патриотическо	Положительная динамика снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в	Положительная динамика предметных результатов обучающихся освоения дополнительных программ в	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной – образовательно	Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ коррекционно-	Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся	Положительная динамика предметных результатов обучающихся при освоении

		программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	числе адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС	го воспитания	правоохранительных органах и на внутришкольном учёте	соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	й программы по коррекции устной речи	развивающей области по развитию коммуникативных навыков		образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС	Положительная динамика результатов социальной адаптации воспитанников	Успешность социальной адаптации воспитанников	Положительная динамика метапредметных результатов обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия)	Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с	Методическое сопровождение достижения положительной динамики личностных результатов обучающихся при освоении образовательных	Положительная динамика результатов освоения воспитанникам и программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Результативность жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Положительная динамика личностных результатов освоения обучающимися дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной – образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение	Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями

		ОВЗ	программ в соответствии с требованиями и ФГОС				чтения)			ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения обеспечения эффективности реализации основных общеобразовательных программ	Положительная динамика результатов воспитания детей (мониторинг)	Результативность постинтернатного сопровождения воспитанников	Наличие высоких результатов освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования	Наличие высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Наличие высоких результатов работы учителя-дефектолога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Положительная динамика результатов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различного групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги)	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации
2.	Достижения обучающихся положительными результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном	Вклад тьютора в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения (адаптированной основной образовательной	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Вклад педагога в разработку дополнительных образовательных программ учреждения	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога-психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения

ном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	особенностями	программы)							
	Результаты деятельности в психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк)	Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Результаты текущей и итоговой государственной аттестации
	Результативность тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.
Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с	Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации и различных категорий обучающихся	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Обеспечение соблюдения здоровьесохраняющих условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохраняющих условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохраняющих условий образовательного процесса	Создание безопасных условий при образовательной деятельности в ОО	Обеспечение соблюдения здоровьесохраняющих условий образовательного процесса	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.

		их возрастными и индивидуальными особенностями	в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения							
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов подразделения школы (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллекту	Выявление и развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой	Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного	Выявление и развитие обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Выявление и развитие обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития обучающихся с	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития обучающихся с	Выявление и развитие обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой

альной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	деятельности	подразделени я развивающег о и воспитательн ого потенциала образовательн о-воспитательн ой деятельности	деятельности	значимой деятельности для развития социальных инициатив.		деятельности	ОВЗ способностей к познавательн ой, творческой, физкультурно- спортивной деятельности	познавательной, творческой деятельности, физкультурно- спортивной деятельности	деятельности
	Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников	Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся	Результаты диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности	Результаты диагностики и развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности Наличие диагностического инструментария	Формирование у обучающихся с ОВЗ ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта
	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в	Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой,	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Наличие у учителя – логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности	Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности у	Наличие результатов работы по формированию у обучающихся жизненно-важных навыков (профориентационная работа)	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ

			научных конференция х, городских, региональных и всероссийских проектах	физкультурно-спортивной деятельности	программах.			обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов		
		Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы	Результаты диагностики профориентации и воспитанников	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	Результаты деятельности учителя-дефектолога по дифференциации и индивидуализации коррекционных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых проектах, акциях	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной работы
		Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Результаты внеучебной деятельности воспитанников в олимпиадах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях	Результаты сопровождения обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенств	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки	Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенств	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки

<p>вание методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</p>	<p>адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ование технологий реализации образовательной программы учреждения</p>	<p>образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>разработки и реализации программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения и т.д.</p>	<p>программ дополнительного образования</p>	<p>разработки коррекционно-развивающих программ</p>	<p>разработки коррекционно-развивающих программ</p>	<p>разработки индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий</p>	<p>образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ</p>	<p>Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации</p>	<p>Система индивидуальной работы с воспитанником</p>	<p>Система индивидуальной работы с обучающимися</p>	<p>Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительного образования</p>	<p>Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно – развивающих программ</p>	<p>Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно – развивающих программ</p>	<p>Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации психолого – педагогических программ</p>	<p>Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ</p>
	<p>Эффективность использования технологий педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов в овладении системно-деятельностным подходом и современным и образователь</p>	<p>Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий</p>	<p>Личный вклад педагога в организацию воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий</p>	<p>Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий</p>	<p>Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий</p>	<p>Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования</p>	<p>Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий</p>

			рекомендации, пособия и т. д.)							
		Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок						
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	Методическая активность: -участие (выступления) в научных - практических конференциях,	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	Продуктивность участия в работе педагогических объединений организации, муниципалитета, региона (МО, МС, ПС,	Активное участие педагога дополнительно образования в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	Активное участие в работе МО педагогов-психологов, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)

работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах		педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; -проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских		семинаров, конференций)	ый и региональный уровень)					
	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательно го процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса.	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса и воспитательно го процессов	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	
	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным

		развития муниципального и регионального образования	актуальным направления м развития муниципальн ого и регионального образования	направлениям развития муниципально го и регионального образования		направлениям развития муниципально го и регионального образования	направлениям развития муниципально го и регионального образования	направлениям развития муниципально го и регионального образования	развития муниципального и регионального образования	направлениям развития муниципально го и регионального образования
		Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие в профессиональ ных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательн ые проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципально го и регионального образования	Участие в профессиональ ных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональ ных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональ ных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональн ых конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов-психологов	Участие в профессиональ ных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.
		Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оказание помощи в построении семейной образовательной среды.	Активное участие в профессиона льных конкурсах, деятельности педагогическ их творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнитель ного образования	Участие педагога в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов.	Участие педагога в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов.	Участие педагога в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие в работе по психолого-педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.».

3.3. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» изложить в редакции:

«Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I категория									
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Стабильные положительные результаты	Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ	Стабильная положительная динамика результатов освоения обучающимися основных образовательных программ	Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС	Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры

	организацией							программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с концепцией развития дополнительного образования	
		Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Стабильные положительные результаты достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года)	Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития)	Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Показатели предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся при освоении программ информационно-библиографической (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС
		Наличие стабильных положительных результатов по	Наличие стабильных положительных результатов по	Показатели личностных результатов учащихся при	Результативность работы по трудоустройству, патронату,	Положительная динамика высокого уровня достижения	Положительная динамика целевых показателей в	Стабильные положительные метапредметные результаты	Результаты информационно-библиотечного сопровождения

		социальной адаптации обучающихся, воспитанников	социальной адаптации обучающихся, воспитанников	освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	метапредметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы	обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в соответствии с требованиями ФГОС	субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей)
		Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Оценка учителем и стабильные положительные результаты достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников	Положительная динамика высокого уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели роста психологической компетентности субъектов образования при использовании программ психолого-педагогического сопровождения	Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики привлечения к чтению обучающихся по программам продвижения книг и чтения
		Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе мониторинга образовательной организации	Подтверждение высокого уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги)	Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации

2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Вклад воспитателя в разработку программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад воспитателя в разработку адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Изучение особенностей личности и социокультурного окружения для оказания социальной помощи и поддержки.	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Вклад педагога-библиотекаря в разработку основной образовательной программы учреждения
		Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты текущей и итоговой государственной аттестации	Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем.	Результаты текущей и итоговой аттестации по предмету	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.)	Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей.	Создание безопасной и здоровьесохранной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов, в условиях инклюзивного образования; модели адресной работы педагога-библиотекаря с одаренными детьми.
		Деятельность воспитателя по созданию благоприятных условий организации воспитательного процесса в	Деятельность педагога по созданию условий организации воспитательного процесса для детей с	Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и	Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной	Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся	Моделирование и результативность деятельности педагога дополнительного образования по социализации различных	Систематичность мероприятий информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса

		учебной и внеурочной деятельности	ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	инвалидов	ситуации, детей с асоциальным поведением	здоровья и инвалидов		категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»	
		Участие в создании развивающей и культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса	Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника	Реализация мероприятий военно-патриотической направленности	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей	Реализация мероприятий по воспитанию обучающихся информационно й культуры
		Организация участия педагогов и родителей в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся, воспитанников)	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ	Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества посещений родителями ОУ для получения консультаций по решению психолого-педагогических проблем; - положительная динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций в семьях;	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, медицинских учреждений).	Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, с учащимися, выступление в СМИ)	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие обучающихся интереса к чтению
3.	Выявление развития у	Результаты диагностики по	Результаты диагностики по	Ориентированность педагога на	Наличие системы по выявлению и	Ориентированность педагога на	Разработка и реализация	Диагностическая деятельность	Ориентированность педагога-

	обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.	развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.	индивидуальных образовательных маршрутов, моделей психологического сопровождения инклюзивного образования для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	библиотекаря на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала школьной библиотеки
	Методическое обеспечение разработки и реализации программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания	Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Позитивная динамика числа участников социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах.	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и его эффективность использования в соответствии с ФГОС	Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся	Создание в библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся	
	Участие в проектировании и создании системы работы по развитию способностей воспитанников к научной	Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой,	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования.	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую	Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе дополнительного образования и	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе реализации программ информационно	

		(интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	физкультурно-спортивной деятельности				направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях.	внеурочной деятельности	й/информационно-библиографической (библиотечной) культуры, программ продвижения и развития чтения и информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированной на развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Результаты участия в олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Развитие у обучающихся психологической компетентности в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование.	Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессионального и жизненного самоопределения	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	
	Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях,	Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции)	Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	

		олимпиадах различного уровня	уровня.					процесса	
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Личный вклад в повышение качества учебной и воспитательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов	Личный вклад в повышение качества образования и воспитания в условиях введения ФГОС	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации посредством разработки общеразвивающих программ индивидуальной поддержки личности	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.)	Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством разработки вариативной части дополнительной общеразвивающей программы на личностно-деятельностном и компетентностном подходах	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС
		Личный вклад воспитателя в создание целостного воспитательного	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации	Владение технологиями диагностики причин и разрешения	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации	Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных	Наличие в деятельности педагога дополнительного образования	Наличие в деятельности педагога-библиотекаря механизмов

		пространства образовательного учреждения	педагогом на основе системно-деятельностного подхода	ии учебных программ	конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности	учебных программ	образовательных технологий и информационных ресурсов)	комплекса механизмов индивидуализации образовательного процесса	индивидуализации в работе по продвижению и развитию чтения, формированию у обучающихся информационной культуры
		Построение воспитательной системы образовательного учреждения на основе интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды	Эффективность использования педагогом дополнительного образования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий	Эффективность использования педагогом-библиотекарем современных библиотечных и образовательных технологий
		Эффективность использования старшим вожатым современных и информационных педагогических технологий.	Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания и социализации обучающихся	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования, моделей современной школьной библиотеки
		Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической	Эффективность коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, на основе современных	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической

		деятельности		работы	образовательных технологий, включая информационные		профессиональной деятельности	работы	работы
		Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности воспитателя	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Использование средств информационно коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей воспитания и социализации	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Авторские публикации методических и научных работ	Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах	Использование средств информационно коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)
		Транслирование опыта практических результатов воспитательной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы	Участие в профессиональных конкурсах, в деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования	Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.п	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.Использование средств информационной коммуникации	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационно	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах	Участие в работе творческих групп по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах	Использование средств информационной профессиональной коммуникации (сайт, блог, электронное	Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, блог,	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах

		(сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	й коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.).	педагогов.		педагогов	портфолио, СМИ и др)	СМИ и многое другое)	педагогов-библиотекарей.
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования		Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения	Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по наиболее актуальным проблемам современного дополнительного образования	Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования
		Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)							

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
высшая категория									
1.	Достижения обучающимися положительной динамикой результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Положительная динамика результатов обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей	Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ	Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей.	Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС	Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Положительная динамика показателей	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-библиотекаря по выявлению результатов освоения обучающимися программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры. Динамика показателей.
		Положительная динамика результатов обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам	Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями	Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития)	Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в	Положительная динамика уровня достижения предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся при освоении программ информационной/информационно-

				учебного года)	ФГОС		соответствии с требованиями ФГОС	библиографическо й (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС.
	Положительная динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников	Положительная динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и внутришкольном учёте	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели высокого уровня результатов информационно-библиотечного сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей)
	Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты мониторинга в рамках психолого-педагогического эксперимента (апробации образовательных программ, маршрутов, моделей здоровьесбережения и др.)	Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Оценка педагогом-библиотекарем положительной динамики показателей привлечения к чтению обучающихся по программам продвижения книг и чтения
	Положительная динамика результатов уровня воспитанности и социализации	Положительная динамика результатов уровня воспитанности и социализации	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных	Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся,	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов	Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в	Подтверждение высоких результатов работы педагога-библиотекаря в ходе

		детей по итогам школьного мониторинга	детей по итогам школьного мониторинга	х мониторингов образовательной организации	воспитанников	х мониторингов образовательной организации	образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги)	ходе внутренних мониторингов образовательной организации	внутришкольных мониторингов образовательной организации
2.	Достижения обучающимися положительными результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Вклад воспитателя в разработку программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад старшего вожатого в разработку программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в дополнительное образование в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения
		Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты текущей и итоговой государственной аттестации	Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением	Результаты текущей и итоговой государственной аттестации	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.)	Проектирование дополнительных общеобразовательных развивающих программ как ресурса мотивации к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Создание безопасной и здоровьесохранной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования; модели адресной работы педагога-библиотекаря с одаренными детьми.
		Проектирование	Деятельность	Деятельность	Организация	Деятельность	Эффективность	Деятельность	Систематичность

		и построение целостной воспитательной системы на основе взаимодействия учебной и внеурочной деятельности	старшего вожатого по созданию благоприятных условий организации воспитательного процесса в учебной и внеурочной деятельности	педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	социально-значимой деятельности в социокультурной среде для развития социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ	педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся.	педагога дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	мероприятий информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Участие в создании развивающей и культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся	Участие в создании развивающей и культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса	Создание благоприятной психологической и безопасной среды развития личности школьника	Реализация мероприятий военно-патриотической направленности	Результаты деятельности в психолого-педагогическом консилиуме (ППК), комиссии	Обеспечение здоровьесохранных и безопасных условий при организации образовательного процесса	Реализация мероприятий по воспитанию обучающихся информационной культуры
		Организация участия педагогов, родителей и общественности в реализации педагогической технологии социального партнёрства	Организация участия педагогов и родителей в проектировании содержания внеурочной деятельности образовательной организации	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ	Динамика личностного развития ребенка в рамках реализуемых программ	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов,	Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, с учащимися, выступление в СМИ)	Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие обучающихся интереса к чтению

						медицинских учреждений).			
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательных программ	Разработка и реализация моделей психологического сопровождения инклюзивного образования, психологического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Ориентированность педагога дополнительного процесса на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса	Ориентированность педагога-библиотекаря на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала школьной библиотеки
		Участие в разработке программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания	Участие в разработке программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и его эффективность использования в соответствии с ФГОС	Создание предметно-пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся	Создание в школьной библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся
		Создание системы выявления и развития детской одарённости к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции и дополнительного образования	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе реализации программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры,

							значимых проектах, социальных акциях.		программ продвижения и развития чтения и информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов воспитательной деятельности	Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированной на развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Результаты участия в олимпиадах разного уровня	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Развитие у обучающихся психологической компетентности в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности
		Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Формирование установок здорового образа жизни, физической культуры (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта
4.	Личный	Личный вклад в	Личный вклад в	Личный вклад в	Личный вклад в	Личный вклад в	Разработка	Личный вклад	Личный вклад в

<p>вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</p>	<p>повышение качества учебной и воспитательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов</p>	<p>повышение качества учебной и воспитательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов</p>	<p>повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>повышение качества воспитания и социализации посредством разработки программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, дидактических материалов на основе современных образовательных технологий, включая информационные ЦОРы</p>	<p>повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.)</p>	<p>педагога дополнительного образования в повышение качества образования, совершенствовании технологий реализации образовательной программы учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года</p>	<p>повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>Личный вклад воспитателя в создание целостной системы психолого-педагогического мониторинга уровня воспитанности</p>	<p>Личный вклад старшего вожатого в создание целостного воспитательного пространства образовательного учреждения</p>	<p>Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ</p>	<p>Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции</p>	<p>Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ</p>	<p>Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)</p>	<p>Наличие в деятельности педагога дополнительного образования механизмов индивидуализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Наличие в деятельности педагога-библиотекаря механизмов индивидуализации в работе по продвижению и развитию чтения, по формированию</p>

		детей					общеразвивающих программ	у обучающихся информационной культуры	
		Система индивидуальной и дифференцированной работы по стимулированию обучающихся к самореализации в социально и личностно-значимой деятельности	Система индивидуальной и дифференцированной работы по стимулированию обучающихся к самореализации в социально и личностно-значимой деятельности	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий, в том числе информационных	Авторские публикации методических и научных работ	Эффективность использования педагогом дополнительного образования образовательных и воспитательных технологий	Эффективность использования педагогом-библиотекарем современных библиотечных и образовательных технологий
		Эффективность использования воспитателем социально и личностно-ориентированных концепций и моделей воспитания обучающихся на системной основе .	Эффективность использования старшим вожатым современных игровых и информационных педагогических технологий.	Участие педагога в экспериментальной работе	Разработка методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам	Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования	Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Разработка и применение педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО	Участие педагога-библиотекаря в экспериментальной и инновационной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования
		Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной деятельности	Активность в разработке апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной деятельности	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды	Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной площадки	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования, инновационных моделей современной

								школьной библиотеки
Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности воспитателя	Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности старшего вожатого	Авторская характеристика целостной методической системы учителя	Наличие целостного обобщенного педагогического опыта	Авторская характеристика целостной методической системы преподавателя-организатора ОБЖ	Транслирование в психологическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности	Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования	Авторская характеристика целостной методической системы педагога-библиотекаря	
Транслирование личного опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Наличие публикаций в научно-методических изданиях и в СМИ	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров, проведение мастер-классов и других формах методической работы	Участие педагога-психолога в исследовательской работе	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	
Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио,	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио,	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное	Использование компьютерных технологии для организации разнообразных видов деятельности	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ	

		СМИ и др.)	СМИ и др.)	портфолио, СМИ и др)		портфолио, СМИ и др.)		и др)	и др)
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок по итогам инновационной деятельности	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Участие в деятельности творческих групп и областных инновационных площадках	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Использование средств информационной профессиональной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Наличие научно-методических публикаций педагога в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. Д.)	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок
		Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах	Трансляция авторского опыта в рамках профессиональных сообществ, включая сетевые сообщества	Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований муниципального уровня (не менее 2-х фактов) или регионального уровня	Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения	Наличие научно-методических публикаций педагога дополнительного образования в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. Д.)	Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах
								Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ	
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций,	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень)	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета	Эффективность участия в работе методических объединений педагогических работников организации (города/района, области)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета	Участие в работе методических объединений педагогов - психологов (города/ района/ области)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников учреждения	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета

в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах							дополнительного образования	
	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программно-методического сопровождения современной развивающей образовательной среды	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программно-методического образовательного процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения
	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социальные и воспитательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальной и региональной системы воспитания и социализации обучающихся	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социальные и воспитательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальной и региональной системы воспитания и социализации обучающихся	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Участие в профессиональных конкурсах, в деятельности клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах
Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным	Наставничество, участие в профессиональной социализации педагогов	Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям	Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной медиации, проведение профессиональных супервизий	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития	

				направлениям развития муниципального и регионального образования		развития муниципального и регионального образования		дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях	муниципального и регионального образования
	Участие воспитателя в планировании и осуществлении практической работы по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации программы наставничества молодых классных руководителей	Участие старшего вожатого в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации программы наставничества молодых классных руководителей	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по должности «воспитатель»:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 125 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по должности «старший вожатый», «учитель», «социальный педагог», «преподаватель-организатор ОБЖ», «педагог дополнительного образования», «педагог-библиотекарь»:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 120 баллов;

- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.».

3.3. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования» изложить в редакции:

«Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования»

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		старший воспитатель	воспитатель	инструктор по физическому воспитателю	учитель-логопед	музыкальный руководитель	педагог-психолог
1	2	3	4	5	6	7	8
I категория							
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания и создания условий	Обновление программы деятельности старшего воспитателя ДОО с учетом ФГОС ДО. Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания, условий педагогического процесса и использования педагогических технологий	Обновление программ деятельности по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО	Обновление программы деятельности учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО	Обновление программы деятельности музыкального руководителя по художественно-эстетическому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.	Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с ФГОС ДО

	Наличие аналитико–диагностической системы деятельности педагогов ДОО Варианты аналитико–диагностического инструментария	Наличие аналитико–диагностической системы деятельности педагогов ДОО Варианты аналитико–диагностического инструментария	Наличие аналитико–диагностической системы деятельности инструктора по физической культуре ДОО	Наличие аналитико–диагностической системы деятельности учителя-логопеда ДОО.	Наличие аналитико–диагностической системы деятельности музыкального руководителя ДОО	Наличие аналитико–диагностической системы деятельности педагога-психолога
	Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО п.3.2.5.), Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности у педагогов	Наличие компетенций у старшего воспитателя для создания развивающей образовательной среды соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО п.3.2.5.), Организационно-методическая деятельность старшего воспитателя, обеспечивающая повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Подтверждение высоких результатов работы инструктора по физической культуре в ходе оценки качества образовательной деятельности, проводимой ДОО	Подтверждение высоких результатов работы учителя –логопеда в ходе оценки качества образовательной деятельности, проводимой ДОО	Подтверждение высоких результатов работы музыкального руководителя в ходе оценки качества образовательной деятельности, проводимой ДОО	Подтверждение высоких результатов работы педагога-психолога в ходе оценки качества образовательной деятельности, проводимой ДОО
	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов по физическому развитию детей с особыми образовательными потребностями	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов в области художественно - эстетического развития воспитанников (одаренных, с ОВЗ)	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
	Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования.	Деятельность старшего воспитателя по обеспечению	Деятельность инструктора физической культуры	Деятельность учителя -логопеда по обеспечению	Деятельность музыкального руководителя ДОО по	Деятельность педагога – психолога по

		Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий	инклюзивного образования. Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий	по обеспечению инклюзивного образования	инклюзивного образования	обеспечению инклюзивного образования	обеспечению инклюзивного образования
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Методические разработки для педагогов по обеспечению оптимальных психолог-педагогических условий	Обеспечение методического сопровождения по созданию оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.	Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
		Деятельность старшего воспитателя по созданию развивающей предметно-пространственной среды (ППРС) ДОО в соответствии с ФГОС ДО Разработка моделей ППРС среды	Деятельность старшего воспитателя по созданию развивающей предметно-пространственной среды (ППРС) ДОО в соответствии с ФГОС ДО Разработка моделей ППРС среды	Деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно-пространственной среды в организации двигательной активности в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность учителя-логопеда по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность педагога-психолога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
		Эффективность участия педагогов в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Эффективность участия педагогов в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, воспитанников по программам дошкольного	Эффективность участия инструктора по физической культуре в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей	Эффективность участия учителя-логопеда в проведении мониторинга здоровья воспитанников, работе ПМПк, взаимодействия с участниками	Эффективность участия музыкального руководителя в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, в работе ПМПк,

			образования		коррекционно-образовательного процесса	образования.	взаимодействие с участниками коррекционно-образовательного процесса
		Деятельность старшего воспитателя по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Разработка раздела программы «коррекционная работа», методических материалов по отбору содержания для работы с детьми с ОВЗ	Деятельность старшего воспитателя по созданию условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Разработка раздела программы «коррекционная работа», методических материалов по отбору содержания для работы с детьми с ОВЗ	Деятельность инструктора по физической культуре по созданию условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Деятельность учителя –логопеда по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Деятельность музыкального руководителя по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Деятельность педагога-психолога по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов
		Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО Разработка методических материалов по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО Разработка методических материалов по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО
3.	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у педагогов системы работы по выявлению способностей обучающихся к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Методическое обеспечение по выявлению способностей детей	Наличие у педагогов системы работы по выявлению способностей обучающихся к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Методическое	Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей обучающихся к познавательной, творческой, речевой деятельности	Наличие у музыкального руководителя системы работы по выявлению музыкальных способностей обучающихся, творческого потенциала художественно-эстетической	Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению способностей обучающихся к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности

		обеспечение по выявлению способностей детей			деятельности	
	Эффективность использования диагностического инструментария по выявлению способностей обучающихся педагогами в соответствии с ФГОС ДО Наличие банка различных вариантов	Эффективность использования диагностического инструментария педагогами по выявлению способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО Наличие банка диагностической методики	Эффективность использования диагностического инструментария по выявлению способностей детей педагогами в соответствии с ФГОС ДО	Эффективность использования диагностического инструментария учителя-логопеда по выявлению способностей обучающихся в соответствии с ФГОС ДО	Эффективность использования диагностического инструментария по выявлению способностей детей педагогами в соответствии с ФГОС ДО	Эффективность использования диагностического инструментария педагога-психолога по выявлению способностей обучающихся в соответствии с ФГОС ДО
	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога по выявлению способностей обучающихся. Наличие различных вариантов	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога по выявлению способностей воспитанников. Наличие различных вариантов	Программно-методическое обеспечение деятельности инструктора по физической культуре по развитию способностей детей.	Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда по развитию способностей обучающихся.	Программно-методическое обеспечение деятельности музыкального руководителя по развитию способностей обучающихся.	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога по развитию способностей обучающихся.
	Обеспечение условий для дифференциации и индивидуализации деятельности педагогов по развитию способностей обучающихся. Наличие методического обеспечения по развитию способностей детей.	Обеспечение условий для дифференциации и индивидуализации деятельности педагогов по развитию способностей воспитанников. Наличие методического обеспечения по развитию способностей детей.	Создание условий для дифференциации и индивидуализации деятельности инструктора по физической культуре по развитию способностей обучающихся	Создание условий для дифференциации и индивидуализации деятельности учителя-логопеда по развитию способностей обучающихся	Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ развития музыкальных и художественных способностей воспитанников	Создание условий для дифференциации и индивидуализации деятельности педагога-психолога по развитию способностей обучающихся
	Система работы педагога по развитию способностей обучающихся к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.	Система работы старшего воспитателя, обеспечивающая развитие способности воспитанников к познавательной,	Система работы инструктора по физической культуре по развитию способностей к, творческой,	Система работы по развитию способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности	Система педагогической работы музыкального руководителя по развитию творческих, музыкальных	Система работы по развитию способностей обучающихся

		Наличие различных вариантов	творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Наличие различных вариантов	физкультурно-спортивной деятельности		способностей воспитанников в разных видах деятельности	
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствовани я методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад учителя –логопеда в повышение качества образования посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Личный вклад педагога-психолога в повышение качества образования посредством разработки индивидуальной и групповой работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов
		Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых инструктором по физической культуре	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых учителем –логопедом	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем	Совершенствование методов, применяемых педагогом-психологом
		Личный вклад в повышение качества образования средствами инновационной деятельности в соответствии с ФГОС	Личный вклад в повышение качества образования средствами инновационной деятельности в соответствии с ФГОС	Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы учителя –логопеда и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы педагога-психолога и ее практическая эффективность
		Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Транслирование в профессиональном сообществе практических	Транслирование в профессиональном сообществе практических	Транслирование в профессиональном сообществе практических	Транслирование педагогом психологом в профессиональном

			практическая эффективность	результатов деятельности инструктора по физической культуре	результатов деятельности учителя-логопеда	результатов деятельности музыкального руководителя	сообществе результатов собственной профессиональной деятельности
		Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников ДОО.
		Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы	Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы				
		Участие в деятельности профессиональных сообществ. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др. и др.).	Участие в деятельности профессиональных сообществ. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др. и др.).				

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		старший воспитатель	воспитатель	инструктор по физическому воспитателю	учитель-логопед	музыкальный руководитель	педагог-психолог
1	2	3	4	5	6	7	8
высшая категория							
1.	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Обновление программы деятельности старшего воспитателя ДОО с учетом ФГОС ДО Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания, условий педагогического процесса и использования педагогических технологий	Обновление программ деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Обновление программ деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО.	Обновление программы деятельности учителя-логопеда ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно-эстетическому развитию, приобщению воспитанников к культурно-историческим традициям Донского края в соответствии с ФГОС ДО	Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с ФГОС ДО
		Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности старшего воспитателя. Варианты аналитико-диагностического инструментария	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности воспитателя ДОО	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности инструктора по физической культуре ДОО	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности учителя-логопеда .	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности музыкального руководителя	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности педагога-психолога
		Наличие компетенций у старшего воспитателя для организации методической деятельности, обеспечивающей развивающую образовательную среду в	Наличие компетенций у воспитателя для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике	Подтверждение высоких результатов коррекционно-развивающей работы инструктора по физической	Подтверждение высоких результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ходе	Подтверждение высоких результатов работы музыкального руководителя в ходе оценки качества образовательной деятельности ДОО	Подтверждение высоких результатов работы педагога-психолога в ходе оценки качества образовательной

		рамках реализации ООП с учетом ФГОС ДО Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов	дошкольного возраста.	культуре в ходе оценки качества образовательной деятельности ДОО	оценки качества образовательной деятельности ДОО		деятельности ДОО
		Наличие методического сопровождения разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, том числе разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов по физическому развитию для воспитанников с особыми образовательными потребностями	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов в области художественно - эстетического развития воспитанников (одаренных, с ОВЗ)	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования. Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий	Деятельность воспитателя по обеспечению инклюзивного образования	Деятельность инструктора по физической культуре по обеспечению инклюзивного образования	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению инклюзивного образования	Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования	Деятельность педагога – психолога по обеспечению инклюзивного образования
2.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г.	Обеспечение методического сопровождения по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанников образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для воспитанниками образовательных программ по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
		Деятельность старшего воспитателя по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды (ППРС) на основе авторских	Деятельность воспитателя по преобразованию развивающей предметно-пространственной	Творческая деятельность инструктора по физической культуре по преобразованию	Творческая деятельность учителя-логопеда по преобразованию развивающей предметно-	Творческая деятельность музыкального руководителя по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды	Творческая деятельность педагога-психолога по преобразованию развивающей предметно-

№ 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	разработок. Разработка моделей (ППРС) среды в соответствии с ФГОС ДО	среды в соответствии с ФГОС ДО на основе авторских разработок	развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО на основе авторских разработок	пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО на основе авторских разработок	в соответствии с ФГОС ДО на основе авторских разработок	пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО на основе авторских разработок
	Эффективность участия педагогов в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Эффективность участия воспитателя в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей.	Эффективность участия инструктора по ф/к в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса	Эффективность участия учителя-логопеда в проведении мониторинга здоровья детей, обучающихся по программам дошкольного образования, взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса	Эффективность участия музыкального руководителя в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, работе ПМПк, взаимодействии с участниками коррекционно-образовательного процесса
	Деятельность старшего воспитателя по созданию условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Разработка раздела программы «коррекционная работа», методических материалов по отбору содержания для работы с детьми с ОВЗ	Деятельность воспитателя по созданию условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Деятельность инструктора по физической культуре по созданию условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Деятельность учителя-логопеда по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Деятельность музыкального руководителя по созданию условий для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с предпосылками одаренности.	Деятельность педагога-психолога по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов
	Организационно-методическая деятельность старшего воспитателя по созданию безопасных условий образовательного процесса в ДОО.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО

		Разработка методических материалов по обеспечению безопасной жизнедеятельности обучающихся					
3.	Выявление и развитие способностей у обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Наличие системы работы по выявлению способностей воспитанников к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Методическое обеспечение по выявлению способностей детей	Наличие у воспитателя системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой физкультурно-спортивной деятельности.	Наличие у музыкального руководителя системы работы по выявлению музыкальных способностей обучающихся, их творческого потенциала в художественно-эстетической деятельности	Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению и развитию способностей обучающихся к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Эффективность использования диагностического инструментария педагогами по выявлению способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО Наличие банка диагностической методики.	Программно-методическое обеспечение деятельности воспитателя по выявлению и развитию способностей детей.	Программно-методическое обеспечение деятельности инструктора по физической культуре по выявлению и развитию способностей детей	Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда по выявлению и развитию способностей детей.	Программно-методическое обеспечение деятельности музыкального руководителя по выявлению и развитию музыкальных и творческих способностей обучающихся	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога по выявлению и развитию способностей обучающихся.
		Система работы старшего воспитателя, обеспечивающая развитие способности воспитанников к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Наличие различных вариантов	Наличие в деятельности воспитателя механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей воспитанников	Наличие в деятельности инструктора по физической культуре механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей детей	Наличие в деятельности учителя-логопеда механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей детей.	Наличие в деятельности музыкального руководителя механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей детей средствами искусства и музыкальной деятельности.	Наличие в деятельности педагога-психолога механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей обучающихся.
		Наличие в деятельности старшего воспитателя механизмов индивидуализации и	Система работы воспитателя по развитию способностей детей к	Система работы инструктора по физической культуре по	Система работы учителя-логопеда по развитию способностей детей	Система педагогической работы музыкального руководителя по развитию творческих,	Система работы по развитию способностей обучающихся к

		дифференциации в работе с педагогами в ходе реализации ООП, обеспечивающей развитие способностей детей. Методическое сопровождение педагогов к процедуре аттестации	познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	музыкальных способностей воспитанников в разных видах деятельности	познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	Участие воспитанников в спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части программ в соответствии с ФГОС	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с ФГОС
Личный вклад старшего воспитателя в повышение качества образования в условиях реализации ФГОС средствами инновационной (экспериментальной) деятельности в соответствии с ФГОС ДО		Личный вклад воспитателя в повышение качества образования средствами инновационной (экспериментальной, проектной) деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Личный вклад педагога в повышение качества образования средствами инновационной (экспериментальной, проектной) деятельности в соответствии с ФГОС	Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования средствами инновационной (экспериментальной) деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования средствами инновационной (экспериментальной) деятельности в условиях реализации ФГОС	Личный вклад психолога в повышение качества образования в соответствии с ФГОС средствами инновационной (экспериментальной) деятельности	
Личный вклад в разработку системы методического сопровождения деятельности педагогов по организации		Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых

	образовательного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидами.	педагогом	инструктором по физической культуре	учителем-логопедом.	музыкальным руководителем.	
	Система работы по совершенствованию методов обучения и воспитания, применяемых педагогами.	Продуктивное использование новых образовательных технологий	Продуктивное использование современных здоровьесберегающих технологий	Продуктивное использование новых образовательных технологий	Продуктивное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ	Продуктивное использование педагогом – психологом современных технологий (в т.ч. ИКТ)
	Продуктивное использование современных образовательных технологий	Наличие индивидуальной методической системы воспитателя и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы учителя-логопеда и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы педагога-психолога и ее практическая эффективность
	Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п.	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п.
	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.
	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Использование средств информационной коммуникации(сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)

	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций Разработка методических материалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, работе конфликтных комиссий, проведение профессиональных супервизий
	Наличие индивидуальной консультационной линии, сайта	Наличие индивидуальной консультационной линии, персонального сайта.	Наличие индивидуальной консультационной линии, персонального сайта				

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1.

Для должности «старший воспитатель» и «воспитатель»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 110 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.

Для должностей, «инструктор по физическому воспитанию», «учитель-логопед», «музыкальный руководитель» и «педагог-психолог»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 100 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 145 баллов.».