

СОГЛАСОВАНО:
ОАО «325 Авиационный
ремонтный завод»
Главный инженер


А.А. Безгалов
«27» мая 2021 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Ростовской области
«Таганрогский авиационный
колледж имени В.М. Петлякова»
Е.В. Жданова
«27» мая 2021 г.
М.П.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ

государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Ростовской области
«Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова»

на базе основного общего образования

по профессии среднего профессионального образования

160108.02 (24.01.01) Слесарь-сборщик авиационной техники

Квалификация : слесарь-сборщик
двигателей;
слесарь-сборщик летательных
аппаратов

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения -
3 года и 10 мес на базе
основного общего образования

1 год и 10 мес на базе
среднего общего образования

Программа подготовки квалификационных рабочих и служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 160108.02(24.01.01) Слесарь сборщик авиационной техники, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 685, зарегистрированном в Минюсте РФ 20августа 2013г., регистрационный № 29605 (укрупненная группа 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника),учетом требований профстандарта «Слесарь-сборщик» (утвержден приказом МинтрудаРоссии от 04.03.2014 № 122н, зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2014 № 31693).

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих согласована с работодателем 27мая2021года, рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа 27мая 2021 года.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский авиационный колледж имени В.М.Петлякова» (ГБПОУ РО «ТАВИАК»)

Разработчики:

Берестнев Ю.В.	преподаватель ГБПОУ РО «ТАВИАК»
Забурненко Е.В.	преподаватель ГБПОУ РО «ТАВИАК»
Низкодухова Е.В.	преподаватель ГБПОУ РО «ТАВИАК»
Юров В.И.	преподаватель ГБПОУ РО «ТАВИАК»
Исаев А.А.	мастер производственного обучения ГБПОУ РО «ТАВИАК»
Вайзер Л.П.	начальник бюро цеха 4, ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева»
Пересадько В.В.	мастер производственного обучения ГБПОУ РО «ТАВИАК»
Катальников Ю.Н.	мастер производственного обучения ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
 - 1.1 Определение **ППКРС**
 - 1.2 Нормативно-правовые основы разработки **ППКРС**
 - 1.3 Цель **ППКРС**
 - 1.4 Характеристика **ППКРС** по профессии
 - 1.5 Акт согласования вариативной части **ППКРС**
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников
- 3 Требования к результатам освоения **ППКРС**
 - 3.1. Общеобразовательный цикл
 - 3.2 Общие компетенции
 - 3.3 Профессиональные компетенции
 - 3.4 Личностные результаты
- 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации **ППКРС**
 - 4.1 Учебный план
 - 4.2 Календарный учебный график
 - 4.3 Перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей учебных циклов, учебных и производственных практик учебного плана **ППКРС**
 - 4.4 Рабочие программы учебных предметов, аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик
- 5 Ресурсное обеспечение **ППКРС**
 - 5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 5.2 Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских
 - 5.3 Информационное обеспечение обучения
- 6 Оценка результатов освоения **ППКРС**
 - 6.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 - 6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников
- 7 Воспитательная работа

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение ППКРС

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

При разработке ППКРС определяется её специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей (на основании актов согласования вариативной части ППКРС), особенностей развития региона, конкретизируются конечные результаты обучения в виде умений, знаний, приобретаемого практического опыта, общих и профессиональных компетенций.

ППКРС, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом профиля профессионального образования и специфики профессии.

Реализация ППКРС осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2 Нормативно-правовые основы разработки ППКРС

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 № 464;
- Приказ Минобрнауки РФ от 15 декабря 2014 № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 № 413 (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 160108.02(24.01.01) Слесарь - сборщик авиационной техники, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 2 августа 2013 г. № 685;
- Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389"О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37216);
- Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО (Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010 № 12-696);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 №291;
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формат представления на нем информации, утвержденными приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 № 785;
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 № 06-259)
- Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО (Рекомендации ФГАУ «ФИРО» – [Электронный текст]http://www.firo.ru/?page_id=774)
- Календарный учебный график образовательного учреждения (Проект ФГАУ «ФИРО» – [Электронный текст]http://www.firo.ru/?page_id=774);
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский авиационный колледж имени В.М.Петлякова» (ГБПОУ РО «ТАВИАК»)

1.3 Цель ППКРС

ППКРС определяет содержание профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии 160108.02(24.01.01) Слесарь-сборщик авиационной техники(базовая подготовка) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и

современных требований рынка труда и запросов работодателей, образовательных потребностей обучающихся, а также профессиональных стандартов.

ППКРС имеет своей целью формирование общих и профессиональных компетенций, личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень социальной адаптивности и ответственности, мобильности и конкурентоспособности выпускников в области профессиональной и иных видов деятельности.

1.1 Характеристика ППКРС по профессии

Сроки получения СПО по профессии 160108.02(24.01.01) Слесарь сборщик авиационной техники базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1 - Сроки получения СПО по профессии

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Слесарь-сборщик двигателей Слесарь-сборщик летательных аппаратов	3 года 10 месяцев

Таблица 2 - Трудоемкость **ППКРС** на базе основного общего образования

Обучение по учебным циклам	79 нед.
Учебная практика	24/53нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	2 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

1.5 Акт согласования вариативной части программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 160108.02(24.01.01) Слесарь сборщик авиационной техники (очная форма обучения)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждения Ростовской области «Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова» в лице директора **Ждановой Елены Владимировны** согласовывает содержание вариативной части программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования по профессии 160108.02(24.01.01) Слесарь-сборщик авиационной техники с представителем работодателя в лице главного инженера ОАО «325 Авиационный ремонтный завод» **Безгалова Андрея Александровича**.

Сведения об организациях

Наименование организации	Адрес	Телефон	Руководитель (директор)
ГБПОУ РО «ТАВИАК»	347900, г. Таганрог ул.Чехова, д.75/ пер.Тургеневский, д. 44	(8634) 38-39-26	Жданова Елена Владимировна
ОАО «325 Авиационный ремонтный завод»	347916, г. Таганрог Ростовской обл. ул. Циолковского 42	(8634) 387-019	Занорин Сергей Михайлович

Документация, представленная для согласования:

- 1) Учебный план по профессии 160108.02(24.01.01) Слесарь-сборщик авиационной техники(базовая подготовка);
- 2) Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей вариативной части **ППКРС** по профессии.

Общая характеристика подготовки по профессии 160108.02(24.01.01) Слесарь сборщик авиационной техники(базовая подготовка)

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Слесарь-сборщик двигателей	1 года 10 месяцев
среднее (полное) общее образование	Слесарь-сборщик летательных аппаратов	3 года 5 месяцев

Область профессиональной деятельности выпускников: производство и модернизация вертолетов, самолетов и прочих летательных аппаратов, сборка летательных аппаратов различных типов, а также опытных и экспериментальных изделий, комплексная отработка и проверка взаимодействия систем собранных изделий.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- летательные аппараты различного типа, их узлы, агрегаты и системы.

Виды деятельности:

1. Сборка узлов и агрегатов средней сложности по чертежам и технологиям с применением сборочного инструмента, установка на изделие агрегатов, не требующих нивелировки и регулировки.
2. Выполнение слесарных операций (сверление, развертывание отверстий, подгонка простых деталей).
3. Распаковка, расконсервация деталей и узлов двигателя.
4. Стыковка и нивелировка агрегатов самолета с доводкой стыкуемых поверхностей по 7 – 10квалитетам.
5. Установка деталей каркаса на герметик, монтаж труб гидравлических

Требования к результатам освоения ППКРС:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
1. Сборка узлов и агрегатов средней сложности по чертежам и технологиям с применением сборочного инструмента, установка на изделие агрегатов, не требующих нивелировки и регулирования.	ПК 1.1	Фиксировать детали узлов в стапеле или сборочном приспособлении.
	ПК 1.2	Пользоваться сборочной оснасткой и инструментом.
	ПК 1.3	Фиксировать агрегаты на изделие.
	ПК 1.4	Выполнять болтовые соединения.
	ПК 1.5	Пользоваться ручным и механизированным инструментом для постановки болтов.
	ПК 1.6	Производить контрольку болтовых соединений различными способами.
2.Выполнение слесарных операций (сверление, развертывание отверстий, подгонка простых деталей).	ПК 2.1	Выполнять слесарные операции сверления, развертывания отверстий.
	ПК 2.2	Пользоваться инструментами для выполнения отверстий.
	ПК 2.3	Производить опилование и обрезку деталей.
3. Распаковка, расконсервация деталей и узлов двигателя.	ПК 3.1	Производить разборку двигателей и его узлов.
	ПК 3.2	Удалять смазку ручным и механизированным способом.
4.. Стыковка и нивелировка агрегатов самолета с доводкой стыкуемых поверхностей по 7 - 10 квалитетам.	ПК 4.1	Производить нивелировку агрегатов.
	ПК 4.2	Пользоваться точным измерительным инструментом и приборами.
	ПК 4.3	Производить монтаж и отработку агрегатов при стыковке.
	ПК 4.4	Пользоваться тарированными ключами.
	ПК 4.5	Выполнять доводку стыкуемых поверхностей по 7 - 10 квалитетам.
	ПК 4.6	Проверять взаимодействие смонтированных агрегатов после стыковки, устранять дефекты после стыковки.
5. Установка деталей каркаса нагерметик, монтаж труб гидравлических и топливных систем, систем управления, промывка и испытание систем на герметичность.	ПК 5.1	Устанавливать детали каркаса на герметик.
	ПК 5.2	Производить сборку каркаса после герметизации.
	ПК 5.3	Испытывать агрегаты на герметичность с применением аппаратуры и течеискателей.
	ПК 5.4	Управлять испытательными стендами и настраивать их.
	ПК 5.5	Производить прокладку, крепление

	ПК 5.6	трубопроводов и систем управления. Управлять установками для промывки и испытания трубопроводов.
--	--------	--

Распределение объема времени вариативной части ППКРС

Объем времени, отведенный на вариативную часть программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 160108.02(24.01.01) Слесарь-сборщик авиационной техники (базовая подготовка), обеспечивает получение дополнительных умений и знаний в соответствии с запросами регионального рынка труда, рекомендациями работодателей и профессионального стандарта «Слесарь-сборщик» (утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 122н, зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2014 № 31693). составляет **144 часа**.

Объем времени, отведенный на вариативную часть ППКРС, использован ГБПОУ РО «ТАВИАК» следующим образом:

1) на увеличение объема времени, отведенного на изучение учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла инвариантной (обязательной) части ППКРС 98 часов:

Индекс УД (ПМ)	Наименование учебных дисциплин (МДК)	Кол-во часов	Дополнительные требования к результатам освоения ППКРС
ОП.01	Основы автоматизации производства	9	<i>уметь:</i> анализировать показания контрольно-измерительных приборов; делать обоснованный выбор оборудования, средств механизации и автоматизации в профессиональной деятельности; <i>знать:</i> элементы организации автоматического построения производства и управления им
ОП.03	Основы черчения	7	<i>уметь:</i> читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; - выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов; <i>знать:</i> правила чтения сборочных чертежей
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	32	<i>уметь:</i> осуществлять профилактику следующих негативных факторов: личное безопасное поведение,

			коллективные меры безопасности деятельности, обеспечение качественного состояния среды обитания; <i>знать:</i> теоретический анализ и разработку методов идентификации (распознавание и количественная оценка) опасных и вредных факторов
ОП 07	Бережливое производство	50	<i>уметь:</i> выбирать объекты внедрения методов системы бережливого производства; разрабатывать мероприятия по снижению и устранению потерь; анализировать результаты. <i>знать:</i> концепцию бережливого производства (БП); сущность системы «точно вовремя»; систему всеобщего производительного обслуживания оборудования; системы быстрой переналадки SMED, разновидности, этапы внедрения, преимущества.

2) на увеличение объема времени, отведенного на изучение профессиональных модулей профессионального учебного цикла инвариантной (обязательной) части ППКРС– 32 часа:

ПМ.01	МДК.01.01	10	<i>уметь:</i> определять элементы двигателя, объяснить их назначение и работу; <i>знать:</i> работу элементов двигателей летательных аппаратов
	МДК.01.02	8	<i>уметь:</i> выполнять расчет разъемных и неразъемных соединений; <i>знать:</i> характеристику типов соединений деталей;
ПМ.02	МДК.02.01	8	<i>уметь:</i> классифицировать самолеты по назначению, аэродинамической схеме и конструктивным признакам; <i>знать:</i> назначение и конструктивные особенности основных агрегатов самолета.

ПМ.03	МДК.03.01	2	<i>уметь:</i> выполнять ремонт не сложных узлов и агрегатов двигателя <i>знать:</i> методы и технологические процессы ремонта авиационных двигателей
	МДК.03.02	4	<i>уметь:</i> пользоваться оборудованием и оснасткой при монтаже и демонтаже двигателя; <i>знать:</i> виды испытаний, консервации и упаковки авиационных двигателей.

Таким образом, вариативная часть **ППКРС** по профессии 160108.02(24.01.01) Слесарь сборщик авиационной техники используется на увеличение объёма времени отведённого на дисциплины и модули обязательной части и введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа, что даёт реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний подготовки квалифицированных рабочих и служащих с учётом направлений развития авиационной промышленности. Вариативная часть может ежегодно изменяться.

Главный инженер ОАО «325
Авиационный ремонтный завод»

Директор
государственного бюджетного
профессионального
образовательного учреждения
Ростовской области «Таганрогский
авиационный колледж имени
В.М.Перлякова»
(ФПОУ РО «ТАВИАК»)


А.А.Безгалов
«27» мая 2021 г.
М.П.




Е.В. Жданова
«27» мая 2021 г.
М.П.



2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Производство и модернизация вертолетов, самолетов и прочих летательных аппаратов, сборка летательных аппаратов различных типов, а также опытных и экспериментальных изделий.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: летательные аппараты различного типа, их узлы, агрегаты и системы.

2.3 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии Слесарь-сборщик авиационной техники готовится к следующим **видам деятельности**

ВПД.1. Сборка узлов и агрегатов средней сложности по чертежам и технологиям с применением сборочного инструмента, установка на изделие агрегатов, не требующих нивелировки и регулировки.

ВПД.2. Выполнение слесарных операций (сверление, развертывание отверстий подгонка простых деталей).

ВПД.3. Распаковка, расконсервация деталей и узлов двигателя

ВПД.4. Стыковка и нивелировка агрегатов самолета с доводкой стыкуемых поверхностей по 7-10 квалитетам.

ВПД.5. Установка деталей каркаса на герметик, монтаж труб гидравлических и топливных систем, системы управления, помывка и испытание систем на герметичность.

3 Требования к результатам освоения ППКРС

Освоение образовательной программы обеспечивает получение среднего общего образования и получение квалификации.

3.1 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования определены в рабочих программах учебных предметов общеобразовательного цикла

3.2. Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.3 Профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
ВПД 1.	Сборка узлов и агрегатов средней сложности по чертежам и технологиям с применением сборочного инструмента, установка на изделие агрегатов, не требующих нивелировки и регулировки. ПК 1.1. Фиксировать детали узлов в стапеле или сборочном приспособлении ПК. 1.2. Пользоваться сборочной оснасткой и инструментом ПК1.3. Фиксировать агрегаты на изделие ПК1.4. Выполнять болтовые соединения ПК 1.5. Пользоваться ручным и механизированным инструментом для постановки болтов. ПК. 1.6. Производить контрольку болтовых соединений различными способами.
ВПД 2.	Выполнение слесарных операций (сверление, развертывание отверстий подгонка простых деталей).

ПК 2.1. Выполнять слесарные операции сверления, развертывания отверстий.

ПК 2.2. Пользоваться инструментами для выполнения отверстий.

ПК 2.3. Проводить опилование и обрезку деталей.

ВПД 3. Распаковка, расконсервация деталей и узлов двигателя.

ПК 3.1. Производить разборку двигателей и его узлов.

ПК 3.2. Удалять смазку ручным и механизированным способом.

ВПД 4. Стыковка и нивелировка агрегатов самолета с доводкой стыкуемых поверхностей по 7-10 квалитетам.

ПК 4.1. Производить нивелировку агрегатов.

ПК 4.2. Пользоваться точным измерительным инструментом и приборами.

ПК 4.3. Производить монтаж и обработку агрегатов при стыковке.

ПК 4.4. Пользоваться тарированными ключами.

ПК 4.5. Выполнять доводку стыкуемых поверхностей по 7-10 квалитетам.

ПК 4.6. Проверять взаимодействие смонтированных агрегатов после стыковки, устранять дефекты после стыковки.

ВПД 5. Установка деталей каркаса нагерметик, монтаж труб гидравлических и топливных систем, системы управления, помывка и испытание систем на герметичность.

ПК 5.1. Устанавливать детали каркаса на герметик.

ПК.5.2. Производить сборку каркаса после герметизации.

ПК.5.3. Испытывать агрегаты на герметичность с применением аппаратуры и течеискателей.

ПК.5.4. Управлять испытательными стендами и настраивать их.

ПК.5.5. Производить прокладку, крепление трубопроводов и систем управления.

ПК 5.6. Управлять установками для промывки и испытания трубопроводов.

3.4 Личностные результаты выпускника

Код	Наименование
-----	--------------

- ЛР 1** Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
- ЛР 2** Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
- ЛР 3** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4** Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 5** Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
- ЛР 6** Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
- ЛР 7** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
- ЛР 8** Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
- ЛР 9** Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
- ЛР 10** Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
- ЛР 11** Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
- ЛР 12** Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально

опасное поведение окружающих

- ЛР 13** Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 14** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 15** Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
- ЛР 16** Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве¹.
- ЛР 17** Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
- ЛР 18** Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
- ЛР 19** Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
- ЛР 20** Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
- ЛР 21** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 22** Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
- ЛР 23** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
- ЛР 24** Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся
- ЛР 25** Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)
-

- ЛР 26** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
- ЛР 27** Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 28** Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
- ЛР 29** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта
- ЛР 30** Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС

4.1 Учебный план



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Ростовской области
«Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова»

по профессии среднего профессионального образования
24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

Квалификация : слесарь-сборщик
двигателей;
слесарь-сборщик летательных
аппаратов

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения -
3 года и 10 мес на базе
основного общего образования
1 год и 10 мес на базе
среднего общего образования

2. Сводные данные по бюджету времени

Обозначения:

Промежуточная аттестация

00 Практика учебная

8 Практика преддипломная
(производственная)

☒ Практика по профилю специальности (производственная)

Каникулы

Δ Подготовка к итоговой государственной аттестации

III Итоговая государственная аттестация

☒ Теоретическое обучение с
рассредоточенной практикой
(6-8 час/нед)

2. План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная работа	обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т.ч.			1 семес-тр 17 нед.	2 семес-тр 22 нед.	3 семес-тр 16 нед.	4 семес-тр 23 нед.	5 семес-тр 16 нед.	6 семес-тр 23 нед.	7 семес-тр 17 нед.	8 семес-тр 20 нед.
						лекций	лаб. и практ. занятий, вкл. семинары	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
О.00	Общеобразовательный учебный цикл	1/17/4	3078	1026	2052	1401	651	0	612	792	440	70	32	70	22	14
ОУПО.00	Учебные предметы общие	1/11/2	2125	708	1417	933	484	0	378	484	347	70	32	70	22	14
ОУПО.01	Русский язык	-/Э/Э	183	61	122	122	0	0	36	44	42	0	0	0	0	0
ОУПО.02	Литература	-/-ДЗ	276	92	184	184	0	0	54	66	64	0	0	0	0	0
ОУПО.03	Иностранный язык	-/-/-/-/-/-/-	306	102	204	32	172	0	18	40	32	30	14	34	22	14
ОУПО П.04	Математика	-/ДЗ/Э	522	174	348	224	124	0	94	152	102	0	0	0	0	0
ОУПО.05	История	-/ДЗ/ДЗ	417	139	278	270	8	0	118	110	50	0	0	0	0	0
ОУПО.06	Физическая культура	/ДЗ	261	87	174	14	160	0	22	36	22	40	18	36	0	0
ОУПО.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	108	36	72	52	20	0	36	36	0	0	0	0	0	0
ОУПО.08	Астрономия	ДЗ	52	17	35	35	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0
	Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей		848	283	565	433	132	0	200	272	93	0	0	0	0	0
ОУП П.09	Информатика	-/ДЗ	162	54	108	78	30	0		58	50	0	0	0	0	0
ОУП П.10	Физика (включая индивидуальный проект)	ДЗ/ДЗ/Э	286	95	191	161	30	0	74	74	43	0	0	0	0	0
ОУП.11	Родной язык	-/ДЗ	109	37	72	64	8	0	42	30	0	0	0	0	0	0
ОУП.12	Химия (включая индивидуальный проект)	ДЗ/ДЗ	291	97	194	130	64	0	84	110	0	0	0	0	0	0
	Элективные курсы		105	35	70	35	35	0	34	36	0	0	0	0	0	0
ЭК 01.	Актуальные вопросы обществознания	ДЗ	105	35	70	35	35	0	34	36	0	0	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	0/4/3	566	184	382	214	168	0	0	0	104	120	136	22	0	0
ОП.01	Основы автоматизации производства	ДЗ	60	20	40	20	20	0	0	0	0	0	40	0	0	0
ОП.02	Авиационные материалы	ДЗ	80	20	60	44	16	0	0	0	0	60	0	0	0	0
ОП.03	Основы черчения	-/ДЗ	92	32	60	4	56	0	0	0	60		0	0	0	0
ОП.04	Допуски, посадки и технические измерения	Э	92	32	60	40	20	0	0	0	0	60	0	0	0	0

ОП.05	Стандартизация	Э	65	21	44	8	36	0	0	0	44	0	0	0	0	0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-Э	102	34	68	48	20	0	0	0	0	0	46	22	0	0
ОП.07	Бережливое производство	ДЗ	75	25	50	50	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0
П.00	Профессиональный учебный цикл	0/19/5	2709	183	2526	298	120	0	0	0	32	674	408	700	558	730
ПМ.00	Профессиональные модули	0/19/5	2709	183	2526	298	60	0	0	0	32	674	408	700	558	730
ПМ.01	Сборка узлов и агрегатов средней сложности по чертежам и технологиям с применением сборочного инструмента, установка на изделие агрегатов, не требующих нивелировки и регулирования	Эк	756	48	708	66	30	0	0	0	32	64	216	396	216	360
МДК.01.01	Авиационные двигатели	ДЗ	48	16	32	22	10	0	0	0	32	0	0	0	0	0
МДК.01.02	Технология сборки самолётов	ДЗ*	48	16	32	22	10	0	0	0	0	32	0	0	0	0
МДК.01.03	Сборочная оснастка	ДЗ*	48	16	32	22	10	0	0	0	0	32	0	0	0	0
	Практическая подготовка		612	0	612	0	0	0	0	0	0	0	216	396	216	360
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	612	0	612	0	0	0	0	0	0		216	396	216	360
ПМ.02	Выполнение слесарных операций (сверление, развёртывание отверстий, подгонка простых деталей)	Эк	720	36	684	34	38	0	0	0	0	576	108	0	0	0
МДК.02.01	Конструкция самолётов	-/ДЗ	60	20	40	22	18	0	0	0		40	0	0	0	0
МДК.02.02	Слесарная обработка материалов	ДЗ*	48	16	32	12	20	0	0	0	0	32	0	0	0	0
	Практическая подготовка		612	0	612	0	0	0	0	0	0	504	108	0	0	0
УП.02	Учебная практика	ДЗ	216	0	216	0	0	0	0	0	0	216	0	0	0	0
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	396	0	396	0	0	0	0	0	0	288	108	0	0	0
ПМ.03	Распаковка, расконсервация деталей и узлов двигателя	Эк	393	35	358	70	0	0	0	0	0	34	36	288	0	0
МДК.03.01	Технология сборки самолётов	ДЗ	51	17	34	34	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0
МДК.03.02	Сборочная оснастка	ДЗ	54	18	36	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0
	Практическая подготовка		288	0	288	0	0	0	0	0	0	0	288	0	0	0
УП.03	Учебная практика	ДЗ	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0		144	0	0
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0		144	0	0
ПМ.04	Стыковка и нивелировка агрегатов самолёта с доводкой стыкуемых поверхностей по 7-10 квалитетам	Эк	240	32	208	64	0	0	0	0	0	0	0	0	198	10
МДК.04.01	Технология сборки самолётов	ДЗ	48	16	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0
МДК.04.02	Бортовые системы самолёта	-/ДЗ	48	16	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	22	10
	Практическая подготовка		144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0
ПП.04	Производственная практика	ДЗ/ДЗ	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	
ПМ.05	Установка деталей каркаса на герметик, монтаж труб гидравлических и топливных систем, систем управления, промывка и испытание систем на герметичность	Эк	600	32	568	64	0	0	0	0	0	0	48	16	144	360
МДК.05.01	Испытательное оборудование	ДЗ	48	16	32	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0
МДК.05.02	Технология испытания бортовых систем	-/ДЗ	48	16	32	32	0	0	0	0	0	0	16	16	0	0
	Практическая подготовка		504	0	504	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	360
УП.05	Учебная практика	ДЗ	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0		0	144	0
ПП.05	Производственная практика	ДЗ/ДЗ	360	0	360	0	0	0	0	0	0	0				360
ФК.00	Физическая культура	-/ДЗ	66	22	44	2	42	0	0	0	0	0	0	0	32	12
Всего			6419	1415	5004	1915	981	0	612	792	576	864	576	792	612	756
ГИА	Государственная итоговая аттестация															2 нед
Консультации на учебную группу по 4 часа в год (на каждого обучающегося) Государственная (итоговая) аттестация - 2 недели			Всего													
							обучение по учебным циклам		612	792	440	360	252	108	108	36
							учебной практики		0	0	0	216	0	144	144	0
							практики		0	0	0	288	324	540	360	720
							экзаменов		0	3	3	3	1	1	1	1
							дифф.зачетов		2	5	5	5	7	3	3	3
							зачетов		0	1	0	1	0	0	0	0

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии СПО

-160108.02 (24.01.01) Слесарь-сборщик авиационной техники;

- укрупненная группа профессий 24.00.00 Авиационная и ракетно- космическая техника;

- квалификация слесарь-сборщик летательных аппаратов.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) составляют:

1. № 273 -ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии СПО 160108.02 (24.01.01) Слесарь-сборщик авиационной техники, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 685 от 02.08.2013 г.,зарегистр. Министерством юстиции 20.08.2013 г. (рег. № 29605)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.01.2014 г. № 74)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

5. Приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96 /134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (Зарегистрировано в Минюсте России 6 марта 2014 г. N 31529);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 8 июля 2014 г., регистр. № 33008 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 355»;

8. «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» Одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)

9. Единый тарифно-квалификационный справочник. Выпуск №22. Раздел "Производство и ремонт летательных аппаратов, двигателей и их оборудования" (утв. постановлением Минтруда РФ от 26 марта 2001 г. N 24);

10. Устав ГБПОУ РО «ТАВИАК»;

11. Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России № 03-1180 от 29 мая 2007 г.).
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (Одобрено решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.)

4.1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки по профессии, при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев;
- на базе основного общего образования – 3 года, 10 месяцев.

4.1.3. Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение по профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники, должны иметь документ об основном общем образовании/квалификации.

Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	Профессионально подготовки слесарей-сборщиков
	Лаборатории:
1.	Технологии сборки самолетов
	Мастерские:
1.	Слесарной обработки материалов
	Тренажеры, тренажерные комплексы:
1.	Тренажерный зал
	Спортивный комплекс:
1.	спортивный зал
2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	актовый зал

4.2 Календарный учебный график



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО "ТАВИАК"
Е.В. Жданова
« 31 » августа 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Ростовской области
«Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова»

по профессии среднего профессионального образования
160108.02 Слесарь-сборщик авиационной техники

Квалификация : **слесарь-сборщик**
двигателей;
слесарь-сборщик летательных
аппаратов

Форма обучения - **очная**
Нормативный срок обучения -
3 года и **10** мес на базе
основного общего образования

1 год и **10** мес на базе
среднего общего образования

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4.3 Перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей учебных циклов, учебных и производственных практик учебного плана ППКРС

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники (базовая подготовка); рассмотрены и одобрены решениями цикловых комиссий, утверждены заместителем директора по учебной работе. Рабочие программы практик рассмотрены и одобрены решениями цикловых комиссий, утверждены заместителем директора по учебно-производственной работе.

Общеобразовательный учебный цикл

ОУПО.01Русский язык

ОУПО.02Литература

ОУПО .03 Иностранный язык

ОУПО П.04 Математика

ОУПО.05 История

ОУПО.06Физическая культура

ОУПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУПО.08 Астрономия

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей

ОУП П.09Информатика

ОУП.10 Физика (включая индивидуальный проект)

ОУП. 11 Родной язык

ОУП.12 Химия (включая индивидуальный проект)

Элективные курсы

ЭК. 01 Актуальные вопросы обществознания

Общепрофессиональный цикл

ОП.01Основы автоматизации производства

ОП.02 Авиационные материалы

ОП.03 Основы черчения

ОП.04 Допуски, посадки и технические измерения

ОП. 05 Стандартизация

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП 07 Бережливое производство

Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули.

ПМ.01. Сборка узлов и агрегатов средней сложности по чертежам и технологиям с применением сборочного инструмента, установка на изделие агрегатов, не требующих нивелировки и регулирования.

ПМ.02 Выполнение слесарных операций (сверление, развертывание, подгонка простых деталей)

ПМ.03 Распаковка, расконсервация деталей и узлов двигателя

ПМ.04 Стыковка и нивелировка агрегатов самолета с доводкой стыкуемых поверхностей по 7-10 квалитетам.

ПМ.05 Установка деталей каркаса на герметик, монтаж труб гидравлических и топливных систем, систем управления, промывка и испытание систем на герметичность.

Практики

УП. Учебная практика

ПП. Производственная практика (по профилю специальности)

4.4 Рабочие программы предметов, элективных курсов, аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
технологический профиль**

для профессии

24.01.01. Слесарь-сборщик летательных аппаратов

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **учебного предмета** ориентирована на реализацию ФГОС среднего общего образования **ОУПО.01 Русский язык** на базовом уровне в пределах ППКРС среднего профессионального образования с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования по профессии 24.01.01. Слесарь-сборщик летательных аппаратов.

Содержание ОУПО.01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий, что позволяет успешно реализовывать деятельностный подход к изучению русского языка.

Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

На изучение предмета ОУПО.01 Русский язык по профессии 24.01.01. Слесарь-сборщик летательных аппаратов выделено 122 учебных часа на 3 семестра.

Программа ОУПО.01 Русский язык содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета.

Контроль качества освоения предмета ОУПО.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение ОУПО.01 Русский язык должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л-1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л-2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л-4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л-5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л-6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л-7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л-8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л-9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л-10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

;

Л-13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРП-9 ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения ОУПО.01 Русский язык

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Процесс освоения предмета у студентов профессии 24.01.01. Слесарь-сборщик летательных аппаратов должен актуализировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
<i>Составление алгоритмов, схем, таблиц по правилам</i>	6
<i>Создание мини-сообщений</i>	10
<i>Работа со словарями и профессиональными текстами</i>	11
<i>Конспектирование материала</i>	5
<i>Повторение и анализ материала</i>	30
Промежуточная аттестация по части учебного предмета в форме - экзамена	6
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	6

Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды результатов, компетенций, формируемых РП
1	2		3	4
Раздел 1	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ		22	
Введение	Содержание учебного материала		2	Л-1-10 П-1,4,10 ОК-1-5
	1	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Повторение материала		
Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала		6	Л-1-10 П-1,4,10 ОК-1-6
	2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Разговорный, научный стили речи, их основные признаки, сфера использования, жанры <u>Практическая часть</u> : повторение правописания гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.		
	3	Публицистический , художественный стили речи стиль речи, их основные признаки, сфера использования, жанры <u>Практическая часть</u> : повторение правописания безударных гласных в корне слова, согласных на конце слова.		
	4	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. <u>Практическая часть</u> : составление заявления, объяснительной, расписки по образцу		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1,	Повторение материала		

	2			
	3	Составить резюме		
Тема 1. 2. Текст. Признаки и структура текста, тема.	Содержание учебного материала		6	Л-1-10 П-1,4,10 ОК-1-6
	5	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. <u>Практическая часть:</u> правописание личных окончаний глагола.		
	6	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). <u>Практическая часть:</u> составление плана, конспекта, введения реферата.		
	7	Виды технической документации (руководство по эксплуатации, паспорт, инструкция) <u>Практическая часть:</u> работа с публицистической и профессиональной литературой, повторение изученного		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Повторение материала, по проекту: определение тем проекта		
Раздел 2	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ			
Тема 2.1 Лексика	Содержание учебного материала		21	Л-1-10 П-3,4 ОК-1-6
	8	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова <u>Практическая часть:</u> Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.	12	
	9	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. <u>Практическая часть:</u> составление парадигмы антонимической и синонимической парадигмы, определение ядра		
	10	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза. <u>Практическая часть:</u> выявление в текстах заданий заявленных групп слов, отграничение русской лексики от заимствованной		
	11	Происхождение русской лексики (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Понятие этимологии. <u>Практическая часть:</u> определение происхождения слов по признакам; формирование их в группы		

	12	Употребление русской лексики(нейтральная, книжная, жаргонизмы, арг, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. <u>Практическая часть:</u> определение стилистической принадлежности слов по признакам; формирование их в группы		
	13	Профессионализмы. Терминологическая лексика. <u>Практическая часть:</u> Привести примеры заимствованных слов, профессиональной и терминологической лексики (Использовать в работе специальные словари).		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Повторение материала по теме		
	2	Повторение материала по теме		
	3	Поиск художественных средств в техническом тексте		
	4	Определение целей и задач проекта		
	5	Мини - сообщения на тему: «Происхождение профессиональной лексики», «Специальные профессиональные словари»		
	6	Найти и выписать 10 авиационных терминов из профтекста (на сайте колледжа), дать определение		
	Тема 2.2 Фразеология	Содержание учебного материала		
14		Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологизмы в профессиональной литературе. Фразеологические словари. <u>Практическая часть:</u> Выписать из текстов упражнений фразеологизмы и подобрать к ним антонимы, синонимы, поиск ФЕ в технических текстах		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
1		Найти в профессиональных текстах 10 фразеологически связанных словосочетаний, объяснить их значение;		
Раздел 3.	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ		12	
Тема 3.1 Фонетика	Содержание учебного материала		2	Л-5,7 П-1,10 ОК-1-6
	15	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. <u>Практическая часть:</u> запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов, определение звукобуквенного состава слова		

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Конспект по теме: «Интонационное богатство русской речи»		
Тема 3.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала		2	Л-5,7 П-1,10 ОК-1-6
	16	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <u>Практическая часть:</u> фонетический разбор слов, анализ орфоэпической нормы		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Конспект материала по теме: «Благозвучие речи. Звукопись».		
Тема 3.3 Орфография	Содержание учебного материала		4	Л- Л-1-10 П-1,10 ОК-1-6
	17	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв Ъ и Ь <u>Практическая часть:</u> запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, Ъ и Ь, объяснение правописания.		
	18	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. <u>Практическая часть:</u> Составление схем изучаемых правил. Написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.Практическая часть: запись слов и предложений с приставками на З-/С-, слов с заменой И-Ы после приставок		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление алгоритма использования правила О/Ё после шипящих и Ц.		
	2	Мини-исследование «Наиболее распространённые орфографические ошибки».		
2 семестр			60	
Раздел 4	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ		18	
Тема 4.1 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		4	Л-5,7 П-1,10 ОК-1-6
	19	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. <u>Практическая часть:</u> выделение морфем, морфемный разбор слова, разбор слов по составу		
	20	Словообразование знаменательных частей речи. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <u>Практическая часть:</u> выделение морфем, морфемный разбор слова, подбор слов по способам образования, разбор слов по составу, правописание приставок на З-/С-, слов с заменой И-Ы после приставок		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Повторение материала. Определение задач и критериев оценки проекта		
Тема 4.2 Орфография	Содержание учебного материала		8	Л-5, 7 П-1,2,10 ОК-1-6
	21	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <u>Практическая часть:</u> Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/рос, - зар-/зор-, -скач-/скоч-, -гар-/гор-, -клан-/клон -, -твар-/твор -, -мак-/мок -, -равн-/ровн -, -кас-/кос -, -лаг-/лож-, -бер-/бир -, -пер-/пир -, -дер-/дир - и т.д., морфемный разбор слов.		
	22	Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Употребление приставок в разных стилях. <u>Практическая часть:</u> правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	23	Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание сложных слов. <u>Практическая часть:</u> Правописание суффиксов глаголов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; прилагательных -ив-, -ев-, -лив-, -чив-; -ов-, -оват-, -овит- — -ев-, -еват-, -евит-; существительных -ик-, -ек-; -ец-, -иц-; -ечк-, -ичк и др. правописание сложных слов.		2
	24	Контрольная работа по теме «ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ, МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление таблицы по правилу (правописание гласных в корнях слов)		
	2	По проекту: сбор и обсуждение собранной информации		
	3	Поиск в профтекстах глаголов с суффиксами -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-.		
Раздел 5	4	Мини-исследование «Наиболее распространённые орфографические ошибки».		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ			33	
Тема 5.1 Имя существительное	Содержание учебного материала		4	Л-5,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	25	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. <u>Практическая часть:</u> Правописание окончаний имен . Морфологический разбор имени существительного.		

	26	Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи. <u>Практическая часть:</u> Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1, 2	Повторение материала// подбор 10 существительных из профтекста		
Тема 5.2 Имя Прилагательное	Содержание учебного материала		4	Л-5,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	27	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи. <u>Практическая часть:</u> Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи		
	28	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. <u>Практическая часть:</u> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1, 2	Составление алгоритма правописания Н , НН в суффиксах прилагательных. По проекту: обсуждение собранной информации		
Тема 5.3 Имя Числительное	Содержание учебного материала		4	Л-5,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	29	Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. <u>Практическая часть:</u>Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме.Морфологический разбор имени числительного.		
	30	Правописание числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. <u>Практическая часть:</u>Правописаине сложных числительных. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1, 2	Повторение материала		
Тема 5.4 Местоимение	Содержание учебного материала		2	Л-5,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	31	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <u>Практическая часть:</u> правописание местоимений, морфологический разбор местоимений, правомочность замены существительных местоимениями в профтекстах		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Повторение материала		
Тема 5.5 Глагол	Содержание учебного материала		2	Л-5,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	32	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <u>Практическая часть:</u> Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подобрать 10 профессиональных глаголов		
Тема 5.6 Причастие	Содержание учебного материала		4	Л-5,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	33	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия. <u>Практическая часть:</u> образовать от глаголов причастия разных групп		
	34	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <u>Практическая часть:</u> образовать от глаголов причастия разных групп, замена части предложения причастным оборотом		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление схемы/алгоритма по правописанию Н, НН в причастиях; По проекту: уточнение плана работы над проектом		
Тема 5.7 Деепричастие	Содержание учебного материала		2	Л-5,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	35	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <u>Практическая часть:</u> образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Повторение материала// подбор 10 деепричастий из профтекстов будущей специальности		
Тема 5.8 Наречие.Слова категории состояния	Содержание учебного материала		4	Л-5,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	36	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. <u>Практическая часть:</u> Правописание наречий, образование степеней сравнения у наречий.		
	37	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. <u>Практическая часть:</u> Правописание слов категории состояния, сопоставление со словами – омонимами.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1, 2	Составление тезауруса к 3 наречиям; повторение конспекта		
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ			
Тема 5.9 Предлог как часть речи	Содержание учебного материала		2	Л-5,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	38	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> . <u>Практическая часть:</u> составление таблицы по правилу правописание предлогов, разграничение слов-омонимов.		

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Повторение материала по теме. По проекту: обсуждение альтернативных мнений по теме		
Тема 5.10 Союз как часть речи.	Содержание учебного материала		2	Л-5,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	39	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <u>Практическая часть</u> : правописание союзов, составление предложений с различными союзами		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление таблицы по правилу правописания производных союзов	1	
Тема 5.11 Частицы, междометия и звукоподражатель ные слова.	Содержание учебного материала		2	Л-5,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	40	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. <u>Практическая часть</u> . Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка к экзамену	1	
2 год				
Повторение	Содержание учебного материала		2	Л-5,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	41	Орфография. Правописание безударных гласных в корне слов; приставок на -з/-с, пре-/при-; правописание Ъ и Ь, О/Ё после шипящих и Ц. <u>Практическая часть</u> : выполнение упражнений на заданные правила орфографии.		
	Содержание учебного материала			
	42	Орфография. Правописание сложных слов (существительных, прилагательных, числительных, наречий); правописание Н-НН в разных частях речи; <u>Практическая часть</u> : выполнение упражнений на заданные правила орфографии.		
		Содержание учебного материала		

	43	Орфография. Правописание служебных частей речи(союзов, предлогов, частиц). <u>Практическая часть</u> : выполнение упражнений на заданные правила орфографии.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1-3	Повторение материала		
Раздел 7	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
Тема 7.1 Словосочетание	Содержание учебного материала			
	44	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. <u>Практическая часть</u> : составление словосочетаний разных типов, анализ их отличия друг от друга исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний		
	Самостоятельная работа обучающихся			1
	1	Подбор словосочетаний разных типов связи из профессиональных текстов (анализ возможности преобразования)		
Тема 7.2 Простое предложение	Содержание учебного материала			2
	45	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <u>Практическая часть</u> : выписать из текста простые предложения, и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
	46	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синкретичные члены предложения. <u>Практическая часть</u> : выписать из текста простые предложения, подчеркнуть грамматические основы и ВЧП.		
	47	Виды односоставных предложений. Анализ простого предложения профессионального текста. <u>Практическая часть</u> : Найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы.		

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1-3	Повторение материала; в профессиональных текстах найти примеры инверсии, тире между подлежащим и сказуемым; синкретичные ЧП; односоставные предложения		
Тема 7.3 Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала		2	Л-1,4,7 П-1,2,10 ОК-5
	48	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные члены предложения. <u>Практическая часть</u> : запись предложений с однородными и неоднородными членами предложения, определение их роли в предложении.		
	Содержание учебного материала		2	Л-1,4,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	49	Предложения с обособленными. Обособление определений. Обособление приложений. <u>Практическая часть</u> : запись предложений с обособленными определениями и приложениями, уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.		
	Содержание учебного материала		2	Л-1,4,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	50	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравн. оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <u>Практическая часть</u> : запись предложений с обособленными частями речи, определение их роли в предложении.		
	Содержание учебного материала		2	Л-1,4,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	51	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <u>Практическая часть</u> : отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.		
	52	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение»		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1-4	Повторение материала; оформление проекта; самоанализ готовности проекта; повторение.		
Тема 7.4 Способы передачи чужой речи.	53	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. <u>Практическая часть</u> : в тексте выделить грамматические основы, с целью анализа изменений грамматической конструкции при замене прямой речи косвенной.	4	Л-1,4,7 П-1,2,10 ОК-1-6
	54	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.		

		<u>Практическая часть</u> : Найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. Исправление ошибок в предложениях с прямой речью, в предложениях с цитатами, исправление ошибок в оформлении диалога		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1,2	Повторение материала ; Оформление проекта		
Тема 7.5 Сложное предложение	Содержание учебного материала			
	55	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи. <u>Практическая часть</u> : запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.	2	
	Содержание учебного материала			
	56	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. <u>Практическая часть</u> : списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений.	2	
	57	Сложноподчинённое предложение с разными видами связи. <u>Практическая часть</u> : списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений, определяя вид связи между предикативными частями		
	Содержание учебного материала			
	58	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Точка запятой и тире между частями БСП. <u>Практическая часть</u> : списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя части, подчеркнуть грамматические основы предложений.	2	
	59	Бессоюзное сложное предложение. Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в профессиональных текстах. <u>Практическая часть</u> : списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя части, подчеркнуть грамматические основы предложений.		
	Содержание учебного материала		2	
	60	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <u>Практическая часть</u> : запись текста, объяснение орфограмм и постановки знаков препинания		

**Л-1,4,7
П-1,2,10
ОК-1-6**

	Содержание учебного материала		2	
	61	Сложное синтаксическое целое, особенности синтаксической конструкции. <u>Практическая часть:</u> запись текста, объяснение орфограмм и постановки знаков препинания,		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Подбор 3 ССП из профтекста		
	2,3	Повторение материала; подбор 3 СПП из профтекста		
	4,5	Подбор 3 БСП из профтекста		
	4	Подготовка доклада по проекту		
	5	Подготовка к экзамену		
Всего:			183	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку и литературе.

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет–ресурсов.

Основная литература [ОЛ]:

1. Герасименко, Н.А. Русский язык: учебник/ Н.А.Герасименко, А.В. Канафьева, В.В.Леденева и др. – 4-е изд., испр. – М. – 2011. (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин №_2_ от _01.09.2021_)

Дополнительная литература [ДЛ]:

2. Валгина, Н.С. Теория текста/ Н.С.Валгина – М. – 2004. – 173с.

Словари:

3. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка/ В.И.Даль. – М. – 1989.

Словарь программиста[Электронный документ]// Режим доступа:

Интернет-ресурсы[ИР]:

www.grammar.ru /Культура письменной речи.

www.therules.ru /Правила русского языка.

www.sbiblio.com / Каталог: Библиотека учебной и научной литературы.

www.avanta.ru /Аванта +. Мир энциклопедий. Языкознание . Русский язык. /
<http://www.avanta.ru/index.asp?Kod=178&mode=5&Show=182>

www.taviak.ru / Таганрогский авиационный колледж им. В.М.Петлякова/
Электронные ресурсы / <http://taviak.ru/distance/?cat=51>

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru (Справочная служба)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
П-1сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике П-2владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью П-3владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации П-4владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров П-6сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка П-10сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Текущая аттестация: – выполнение упражнений, – составление резюме, – составление схем, алгоритмов, – тестирование, – сочинение Промежуточная аттестация: Экзамен

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПО.02 ЛИТЕРАТУРА
технологический профиль**

для профессии

24.01.01. Слесарь-сборщик летательных аппаратов

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **учебного предмета** ориентирована на реализацию ФГОС среднего общего образования **ОУПО.02 Литература** на базовом уровне в пределах ППКРС профессионального образования с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования по профессии 24.01.01. Слесарь-сборщик летательных аппаратов.

Содержание ОУПО.02 Литература в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению литературы. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении литературы.

На изучение предмета ОУПО.02 Литература по профессии 24.01.01. Слесарь-сборщик летательных аппаратов выделено 184 часа учебных занятий на 3 семестра.

Программа ОУПО.02 Литература содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета.

Контроль качества освоения предмета ОУПО.02 Литература проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение ОУПО.02 Литература должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л-1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л-2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л-4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л-5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л-6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л-7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л-8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л-9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л-10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л-11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа

жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л-12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей

Л-13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л-15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

ЛРП-19 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения ОУПО.02 Литература

- П 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- П 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- П 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- П 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- П 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- П 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- П 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Процесс освоения предмета у студентов профессии 24.01.01. Слесарь-сборщик летательных аппаратов должен актуализировать общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	276
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	92
<i>Чтение произведений</i>	<i>50</i>
<i>Составление вопросов по статье, цитатных планов, портретов,</i>	<i>5</i>
<i>Анализ системы образов произведения, идейного и тематического плана произведения, поиск истор.реалий в тексте</i>	<i>10</i>
<i>Анализ системы художественных средств, определение черт литературного направления</i>	<i>9</i>
<i>Заучивание наизусть</i>	<i>13</i>
<i>Создание мини-сообщений</i>	<i>2</i>
<i>Создание мини-сочинений</i>	<i>3</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы		Объём часов	Коды результатов, компетенций, формируемых РП
1	2		3	4
Раздел 1. Литература 19 века			123	
Тема 1.1. Русская литература 1 половины 19 века	Содержание учебного материала		24	
	1	Введение. Русская литература первой половины XIX века. Основные литературные течения	14	Л-1, 4,6 П-7,8,9 ОК-1-6
	2	Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина		
	3	Поэма А.С.Пушкина «Медный всадник». Черты реализма		
	4	Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова		
	5	Особенности драматургии М.Ю.Лермонтова. «Маскарад»		
	6	Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		
	7	Цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя. Образная система повестей Н.В. Гоголя «Портрет», «Нос».		
	8	Итоговая работа по теме «Литература 1 половины XIX века»	2	3
Самостоятельная работа: чтение произведений, стихотворение Лермонтова наизусть, анализ системы образов		8		
Тема 1.2. Русская литература 2 половины 19 века	Содержание учебного материала		51	
	9	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.	36	Л-15 Л-3,5,6,8 П-5,8,9 ОК-1,6
	10	Драма «Гроза». Особенности системы образов, конфликта и проблематики.		
	11	Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. История романа «Обломов».		
	12	Особенности образной системы и конфликта романа И.А. Гончарова «Обломов».		
	13	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева.		
	14	Роман“Отцы и дети” И.С.Тургенева. Сущность конфликта “отцов” и “детей”		
	15	Нравственная проблематика. Роман“Отцы и дети” И.С.Тургенева		
	16	Философская лирика Ф.И.Тютчева.		

	17	Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты.		
	18	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова		
	19	Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		Л-2,5
	20	Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник».		Л-13
	21	Роль творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		П-3,9
	22	Своеобразие художественного метода М.Е. Салтыкова-Щедрина в повести «История одного города».		ОК-5,611
	23	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского.		
	24	Жанровые особенности романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», линии развития сюжета		
	25	Нравственная проблематика романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», художественные особенности слова.		
	26	Философская и нравственная проблематика романа “Идиот”		
	27	Проверочная работа в форме сочинения: «Маленький человек” в русской литературе 19 века»	2	Л-4,5,13 П-4,7,8 ОК-1,2
	Самостоятельная работа: чтение произведений, стихотворение Тютчева, Фета наизусть, анализ системы образов, тематики и проблематики произведений, художественных средств, выявление исторических реалий в тексте, подбор цитат из произведений для написания сочинения- рассуждения по теме «Маленький человек в русской литературе 19 века»		19	
	2 семестр			
	Содержание учебного материала			
	28	Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого.	16	Л-5,6,8
	29	Сила духа русского народа в цикле “Севастопольские рассказы”		
	30	Роман-эпопея Л.Н. Толстого«Война и мир».Проблема жанра. Основная идея.		Л15
	31	Изображение войны на страницах романа «Война и мир». Наполеон и Кутузов.		
	32	Мысль“народная” в эпосе “Война и мир”. Проблема русского характера.		П-3,5,7
	33	Система персонажей. Духовные искания центральных героев романа«Война и мир»		
	34	Мысль“семейная” в эпосе “Война и мир” - отражение авторского идеала мироустройства		ОК-2,5,6
	35	Проблематика творчества позднего периода Л.Н. Толстого. («Анна Каренина» «Живой		

		труп»)		
	36	Проверочная работа в форме тестирования и мини-сочинения	2	Л-4,5,13 П-4,7,8 ОК-1,2
	37	Жизненный и творческий путь А.П. Чехова.	6	Л-5,8, 15 П-3,5,7 ОК-2
	38	Новый тип рассказа А.П.Чехова.		
	39	Драматургия А.П.Чехова. Комедия «Вишневый сад».		
	Самостоятельная работа: чтение произведений, стихотворение Фета, Тютчева наизусть, анализ системы образов, системы художественных средств, идейного и тематического плана, выявление исторических реалий в тексте, выявление подтекста произведений		12	
Тема 1.3. Зарубежная литература	Содержание учебного материала		6	
	40	Тематика и проблематика творчества, традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей и поэтов.	4	Л-4,5,13 П-4,7,8 ОК-1,2
	41	В. Шекспир, О. Бальзак, Г. Флобер, поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.) – общая характеристика творчества		
	Самостоятельная работа: Подготовка мини-сообщений или рефератов по творчеству Ч.Диккенса, А.Дюма, Ж.Верн, Э.Золя, и др.		2	
	Раздел 2. Литература 20 века		151	
Тема 2.1. Литература на рубеже веков	Содержание учебного материала		9	
	42	Культурно-исторический процесс рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	6	Л-1,2,5,8 Л15 П-3,5,7,8 ОК-2
	43	Реалистическое и символическое в прозе и поэзии И.А.Бунина.		
	44	Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна.		
	Самостоятельная работа: чтение произведений, анализ системы образов, системы художественных средств, идейного и тематического плана,		3	
Тема 2.2. Русская литература начала 20 века.	Содержание учебного материала		15	
	45	Серебряный век русской поэзии.	10	Л-1,5,8 Л15 П-3,5,7,8 ОК-2
	46	Символизм. Основные представители.		
	47	Акмеизм. Основные представители.		
	48	Футуризм. Основные представители.		
	49	Новокрестьянская поэзия – выражение национального русского самосознания (Н.А.Клюев)		

	Самостоятельная работа: чтение произведений, стихотворение Белого, Гумилева, Клюева, Составить вопросы к статье Корнея Чуковского « <u>Футуристы</u> », анализ системы образов произведений, системы художественных средств, идейного и тематического плана, определение черт литературного направления,		5	
Тема 2.3. Русская литература 1920-х	Содержание учебного материала		24	
	50	Жизненный и творческий путь М.Горького. Правда жизни в рассказах писателя.	16	Л-1,4,6,10 Л13,14 П-5,6,7,9 ОК-2,3,5
	51	Новаторство Горького – драматурга в пьесе «На дне». Своеобразие проблематики.		
	52	Лирика А.А. Блока. Тема любви и родины в лирике Блока.		
	53	Поэма А.А. Блока«Двенадцать». Черты символизма, сложность восприятия.		
	54	Поэтическая новизна лирики В.В. Маяковского.		
	55	Художественное раскрытие темы любви в поэме“Облако в штанах”		
	56	Художественное своеобразие творчества С.А.Есенина.		
	57	Поэма «Анна Снегина» -поэма о судьбе человека и Родины.		
	Самостоятельная работа: чтение произведений, стихотворение Блока, Маяковского, Есенина наизусть, анализ системы образов произведений, системы художественных средств, идейного и тематического плана, определение черт литературного направления, подбор цитат из произведений,		8	
Тема 2.4. Русская литература 1930- начала 40х	Содержание учебного материала		36	
	58	Основные темы творчества М.М.Цветаевой. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.	24	Л-1,4,6,10 Л13,14 П-5,6,7,9 ОК-2,3,5
	59	Основная тематика творчества А.А.Ахматовой. Трагедия женской судьбы. «Реквием»		
	60	Поэзия О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву».		
2 год	3 семестр			
	61	Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова.		Л-1,2,6,12 П-3,5,7,10 ОК-2, 5,6
	62	Тема революции и Гражданской войны в книге И.Э.Бабеля “Конармия”		
	63	Творчество М.А. Булгакова. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».		
	64	Многоплановость романа. Фантастические и исторические образы.		
	65	А.Н.Толстой. Традиции исторического романа		
	66	Жизнь и творчество М.А.Шолохова и ее отражение в произведениях		
	67	Трагический пафос сборника “Донские рассказы”		

	68	Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А.Шолохова- особенности поэтики.		
	69	Тема казачества в романе-эпопее “Тихий Дон”		
	Самостоятельная работа: чтение произведений, стихотворение Цветаевой, Ахматовой, наизусть, анализ системы образов, системы художественных средств, идейного и тематического плана, выявление исторических реалий в тексте, подбор цитат из произведений, подготовка мини-сообщений по творчеству писателей рус. зарубежья		12	
Тема 2.5. Русское литературное зарубежье	Содержание учебного материала		3	
	70	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов русского зарубежья.	2	Л-1,2,6,12 П-3,5,7,4 ОК-2, 5,6
	Самостоятельная работа: анализ системы образов, стихотворение Пастернака наизусть		1	
Тема 2.6. Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала		24	
	71	Лирика Б.Л. Пастернака. Особенности поэтического восприятия.	16	Л-1,2,6,12 П-3,5,7,10 ОК-2, 5,6
	72	Нравственная проблематика в романе Б.Л.Пастернака “Доктор Живаго”		
	73	Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны		
	74	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.		
	75	Лирический герой и его жизненная позиция в поэме Твардовского “По праву памяти”		
	76	Обзор прозы Великой Отечественной войны. Образ солдата-героя в повести В. Гроссмана «Народ бессмертен»		
	77	Обзор публицистики военных лет(К.Симонов, А.Толстой, И.Эринбург,)		
	78	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига. (М.Шолохов)		
	Самостоятельная работа: чтение произведений, стихотворение периода ВОВ наизусть, анализ системы образов, подготовка мини-сообщение о писателях, воевавших в период ВОВ		8	
	Содержание учебного материала		24	
Тема 2.7. Литература 1950-70 г.	79	Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына. “Лагерная” проза: новый подход к изображению прошлого.	16	Л-1,2,6,12 П-3,5,7,10 ОК-2, 5,6
	80	Литературные традиции в изображении человека из народа в повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказе “Матренин двор”		
	81	Жизнь и творчество В.Шаламова. “Колымские рассказы” - новый взгляд на отношение		

		государства и человека		
	82	Художественные особенности прозы В. М. Шукшина.		
	83	Изображение жизни советской деревни в рассказе В.Распутина “Прощание с Матерой”		
	84	Обзор творчества поэтов 1960-х (Рождественский, Вознесенский, Окуджава), поиск новых тем и образов		
	85	Драматургия 1950-1980х Новая социальная реальность (Володина, Арбузов, Петрушевская)		
	86	Нравственная проблематика в пьесе А.В.Вампилова “Утиная охота”		
		Самостоятельная работа: чтение произведений, стихотворение Рождественского, Вознесенского, Окуджавы наизусть (на выбор), анализ идейного и тематического плана, , подготовка мини-сообщений по творчеству писателей рус.зарубежья	8	
Тема 2.5. Русское литературное зарубежье	Содержание учебного материала		3	
	87	Русское литературное зарубежье 20 века. Три волны эмиграции. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, И.Бродского	2	Л-1,2,6,12 П-3,5,7,4 ОК-2, 5,6
	Самостоятельная работа: чтение произведений, подготовка сообщений по творчеству современных поэтов и писателей; наизусть стихотворение на выбор		1	
Тема 2.8. Литература 1980-2000 х.	Содержание учебного материала		13	
	88	Общественно-культурная ситуация в России на рубеже 20-21 веков.Смещение идеологических и эстетических ориентиров. Развитие литературных направлений.	8	Л-4,5,6, 11,14 П-5,7,8,9 ОК-1,2, 5
	89	Особенности развития русской литературы 1990-2000х. ПрозаВ.Пелевина, Л.Улицкой, Т.Толстой, В.С.Маканина)		
	90	Художественные особенности русской поэзии 1990-2000х (Б.Ахмадуллина, А.Вознесенский, Т.Кириков и др.), рок-поэзия, духовная поэзия.		
	91	Особенности развития русской драматургии1990-2000х.(О.Михайлова,М.Арбатова, Б.Акунин)		
	Самостоятельная работа: чтение произведений, подготовка мини-сообщений по творчеству писателей		5	
	92	Дифференцированный зачет в форме тестирования	2	
Итого:			276	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

5.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень литературы, интернет–ресурсов.

Основная литература [ОЛ]:

1. Обернихина, Г.А.. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования// Г. А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др — М.,2014

Интернет-ресурсы[ИР]:

- 2.www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- 3.www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- 4.www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- 5.www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
- 6.www.taviak.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
П-1сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике П-2владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью П-3владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации П-4владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров П-5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой П-6сформированность представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка П-7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; П-8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; П-9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; П-10сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Текущая аттестация: – конспект, – составление схем, таблиц, – тестирование, – мини-сообщение, – сочинение Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ОУПО.03 Иностранный язык

24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию ФГОС среднего общего образования **ОУПО.03 Иностранный язык** на базовом уровне в пределах ППКРС с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования по специальности **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники**, относящейся к укрупненной группе 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника, предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Содержание ОУПО.03 Иностранный язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

На изучение предмета ОУПО.03 Иностранный язык специальности 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники выделено 306 часов, включающие 204 часов учебных занятий, 172 часа практических занятий, 32 часа лекций, 102 часа самостоятельной работы.

Программа ОУПО.03 Иностранный язык содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета.

Контроль качества освоения предмета ОУПО.03 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР11 – Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур;

ЛР26- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;

• метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметных:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

3) умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

4) достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

5) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Процесс освоения предмета у студентов профессии 24.01.01. Слесарь-сборщик летательных аппаратов должен актуализировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	306
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	204
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	
практические занятия	172
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
в том числе:	
перевод технических текстов, подготовка рефератов, домашняя работа и т.п.	102
<i>Промежуточный контроль по предмету дифференцированный зачет</i>	

Тематический план и содержание учебного предмета ОУПО.03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды результатов компетенций, формируемых РП
1	2	3	4
Введение	Особенности английского произношения. Правила чтения.	1	Л 4,5 П2 ОК- 1-4
	<i>Содержание учебного материала.</i> <i>Теоретическое занятие.</i> Особенности английского произношения. Правила чтения. Интонация.		
Раздел 1. Основной.		40	
Тема 1.1 Я и моя семья.	<i>Содержание учебного материала.</i> <i>Практические занятия.</i> Понятие об артикле. Определённый и неопределённый артикли. Личные местоимения. Простое предложение. Диалог «Знакомство». Внешность и характер (мой друг и я) Чтение и перевод текста «My family and me»; «The place we live in»	10 2	Л 4-6 П 2 ОК- 1-4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление диалогов по теме «Знакомство»	1	
	Сообщение по теме: «Я и мой друг»	1	
	Сообщение по теме «Мой дом»	1	
	Сообщение по теме: «Дом в котором я живу»	1	
	Подготовить сообщение «Моя семья»	1	
Тема 1.2 Моя учёба.	<i>Содержание учебного материала.</i> <i>Практическое занятие.</i> Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Глагол to be. Чтение по ролям диалогов: «Conversation of two friends», «Choosing a future profession», «My study», «My college».	2 2	Л 4-6 П 2 ОК- 1-4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить презентацию «Моё обучение в колледже»	2	

Тема 1.3 Виды досуга	Содержание учебного материала. Практические занятия. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, вопросительные, указательные). Конструкция there is/are; артикли a/an, the. «My free time», «Going to the theatre», «My hobby», “Working day of the British student”, “My day off”,	16 2	Л 4-10 П 2-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение по теме: «Виды досуга»; Сообщение по теме «Свободное время (музеи, театры)»; Сообщение по теме: «Мир увлечений»; Сообщение по теме «Свободное время молодежи в Британии»; Сообщение по теме: «Мой рабочий день»; Сообщение по теме: «Жизнь студента в Британии»; Сообщение по теме «Мой выходной день»; Подготовить сообщение : «Образование в России и Великобритании»	1 1 1 1 1 1 1 1	
	Содержание учебного материала. Практические занятия. Существительное. Множественное число существительных. Вопросы в английском языке. Чтение и обсуждение текстов: «How to get your college?», «My house», “Going to the shop”	12	Л 4-10 П 2-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение заданий по грамматике. Сообщение по теме «Мой колледж». Описание местоположения объекта (Адрес, как найти), Сообщение по теме «Мой дом», Сообщение по теме «Покупки», Подготовка к контрольной работе.	2 1 1 1 2	
	Тест по разделу I	1	
	Раздел 2. Страноведение	48	
	Тема 2.1 Спорт	6 6	Л 4-10 П 2-5 ОК- 1-6
	Содержание учебного материала Практические занятия. Система глагольных времён. Группа простых времён(настоящее, прошедшее, будущее простое) Лексико-грамматический анализ текста: «Популярные виды спорта в России»		

	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение грамматических упражнений; Подготовка презентации на тему: “Спортивная Россия”; Сообщение по теме: «Спорт в Великобритании»	1 1 1	
Тема 2.2 Олимпийское движение	Содержание учебного материала. Практические занятия. Употребление настоящего и прошедшего простого времени в различных видах предложений. Чтение, перевод и обсуждение текстов : «Олимпийские игры», «Олимпийское движение в России». “Мой любимый вид спорта”	4 4	Л 4-10 П 2-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентационные материалы : «История олимпийских игр» Сообщение по теме: «Мой любимый вид спорта»	2	
Тема 2.3 Человек и общество	Содержание учебного материала Практические занятия. Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Чтение и перевод текста: «Man and society», « Sightseeing», « Travelling»	2 6	Л 4-10 П 2-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию: Человек и общество. Реферат на тему: «Золотое кольцо России»	3	
Тема 2.4 Культурные и национальные традиции России и Великобритании	Содержание учебного материала Практические занятия. The Past Perfect Tense. The Future Perfect Tense. The Future -in-the- Past. Чтение, перевод и обсуждение текстов : «Russia is our beloved country», «A glimpse of Britain», «Customs, traditions, superstitions»	12 4	Л 4-10 П 2-5 ОК- 1-62
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады: «Праздники в России», «Традиции и обычаи в России и Великобритании»	2	
Тема 2.5 Экскурсии по родному краю	Содержание учебного материала Практические занятия. Согласование времён в английском языке. Трансформация повествовательных и вопросительных предложений. Чтение и устный перевод текстов «Донской край» Составление вопросного и номинативного плана текста.	2 3	Л 4-10 П 2-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение заданий по грамматике.	1	

Тема 2.6 Мой родной город	Содержание учебного материала Практические занятия. Статьи с названиями улиц, площадей, парков, музеев. Косвенная команда, просьба. Чтение и устный перевод текста «Культурная жизнь города», «Мой Таганрог»; Исторические памятники города. Культурная жизнь города. Работа с аудиотекстом «Как найти дорогу»,	6 3	Л 4-10 П 2-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений; Подготовка монолога-описания «Таганрог».	1	
Тема 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала Практические занятия. Структура реферативного сообщения: введение, основная часть, заключение, библиография. Видовременные формы английского глагола в активном и пассивном залогах, выполнение лексико-грамматических упражнений. Косвенная речь; Способы путешествия. Путешествие самолетом. Морское путешествие. Сухопутное путешествие. Исторические личности России. Защита реферативного сообщения <i>по теме</i> : «Страна изучаемого языка».	16 3	Л 4-10,13 П 1-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферативное сообщение по теме: «Страна изучаемого языка»	1	
	Тест по разделу 2	1	

Раздел 3.	Основы авиации	42	
Тема 3.1. «Авиационные специалисты».	Содержание учебного материала Практическое занятие. Временные формы английского глагола в действительном залоге. Работа с текстами «Лётный состав и наземный состав», «Я авиатехник», «Люди, которые делают возможными полёты», «Соединение структурных частей самолёта», «Диспетчерская служба». Ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических заданий. Монологическое сообщение по теме : «Авиационные специалисты»	12 10	Л 4-10,13 П 1-5 ОК- 1-6

	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	
Тема 3.2. «Эксплуатация самолётов»	Содержание учебного материала Практическое занятие. Страдательный залог. Решение ситуативных заданий. Работа с текстами «Эксплуатация самолётов», «Стоянка самолётов», «Ремонт самолёта», «В ангаре для техобслуживания и ремонта». Выполнение упражнений по текстам. Работа с грамматическими заданиями.	10 8	Л 4-10,13 П 1-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических заданий; Устный перевод текста по теме с объяснением основных грамматических конструкций.	2	
Тема 3.3. «Подготовка к полёту»	Содержание учебного материала Практическое занятие. Временные формы глагола в страдательном залоге. Страдательный залог. Письменный перевод текстов: «Подготовка к полёту», «Системы обслуживания», «Определение программы сервисного обслуживания», «Записи по сервисному обслуживанию». Ответы на вопросы по текстам. Выполнение грамматических заданий.	10 8	Л 4-10,13 П 1-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.4. «Неисправности»	Содержание учебного материала Практическое занятие. Система простых времён в страдательном залоге; Работа с текстом «Запчасти и методы сервисного обслуживания», «Неисправности», «Обнаружение неисправностей»; Выполнение упражнений по текстам. Ответы на вопросы по текстам; Выполнение грамматических заданий.	8 6	Л 4-10,13 П 1-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Устный перевод технического текста по теме с объяснением основных грамматических конструкций.	2	

Тема 3.5. «Предполётный осмотр»	Содержание учебного материала Практическое занятие. Особенности перевода предложений в страдательном залоге; Деловое письмо; Работа с текстом «Предполётный осмотр»; Выполнение упражнений по тексту. Ответы на вопросы по тексту; Выполнение грамматических упражнений.	6 4	Л 4-10,13 П 1-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.6 «Стандарты техобслуживания самолётов»	Содержание учебного материала Практическое занятие. Глаголы have/get в активном и страдательном залоге; Текст «Стандарты техобслуживания самолётов». Выполнение заданий по тексту. Ответы на вопросы по тексту; Выполнение грамматических упражнений; Реферат по теме: «Стандарты техобслуживания самолётов».	8 6	Л 4-10,13 П 1-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико грамматических упражнений.	2	
	Тест on разделу 3	2	
Раздел 4	Летательные аппараты.	42	
Тема 4.1 Принципы полётов летательных аппаратов	Содержание учебного материала Практическое занятие Времена английского глагола в действительном залоге, выполнение лексико-грамматических упражнений; Чтение, устный перевод текста «Самый большой в мире летательный аппарат»; Чтение, перевод текстов «Современный грузовой самолёт», «Сверхзвуковые ЛА».	8 4	Л 4-10,13 П 1-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа: Выполнить лексико-грамматические упражнения; Поиск словообразовательных конструкций в тексте по специальности Реферативный перевод технического текста.	4	

Тема 4.2. Основные части самолёта	Содержание учебного материала Практическое занятие Времена английского глагола в страдательном залоге, выполнение лексико-грамматических упражнений; Чтение, перевод текста «Почему самолёты летают»; Чтение, перевод текстов «Основные части самолёта», «Органы управления самолётом».	8 2	Л 4-10,13 П 1-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа: Выполнить лексико-грамматические упражнения; Поиск словообразовательных конструкций в тексте по специальности.	4	
Тема 4.3 Авиационные двигатели	Содержание учебного материала Практическое занятие. Причастие. Формы причастия. Функции причастия в предложениях; Выполнение лексико-грамматических упражнений; Чтение и перевод текстов: «Основные сведения о реактивном двигателе», «Осевой компрессор», «Камера сгорания», «Газовая турбина», «Выхлопная система», «Модульная конструкция»; Письменный перевод текста: «Обслуживание двигателей».	14 3	Л 4-10,13 П 1-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации на тему: « <i>Types of engines</i> » Сделать реферативный перевод текста; <i>Выполнить лексико-грамматические упражнения</i>	8	
Тема 4.4 Авиационная электроника	Содержание учебного материала Практическое занятие. Инфинитив. Формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении. Сложное дополнение. Инфинитивный комплекс с предлогом for в функции подлежащего; Выполнение лексико-грамматических упражнений.; Чтение и перевод текстов: «Как самолёт видит и слышит», «Переход к цифровой авиаэлектронике», «Бортовые компьютеры».	12 3	Л 4-10,13 П 1-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Содержание учебного материала Практическое занятие. Неличные формы глагола, герундий, отглагольные существительные; Выполнение лексико-грамматических упражнений; Письменный перевод текста: «Новые идеи в авиаэлектронике».	6 2	Л 4-10,13 П 1-5 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Проект: «Бортовые компьютеры». Сделать перевод текста; Выполнить лексико-грамматические упражнения	6	
	Дифференцированный зачёт.	2	
	Всего:	306	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка» с **оборудованием**

- рабочего места преподавателя;
- рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования.

Учебно-методической литературы:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

5.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература (ОЛ):

А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова. Английский язык для технических специальностей: Учебник для СПО. Москва. Издательский центр «Академия» 2014 г.

Дополнительные источники (ДЛ):

1. Агабекян И.П. Английский язык для СПО-Ростов н/Дон: Феникс, 2001
2. Аракин В.Д. Англо-русский словарь 22-е изд. - М.: Русс.яз. - Медия, 2008
3. Голубев А.П. Англ.яз.: Учебное пособие для студ.проф. Учебн. Заведений. - 2-е изд. испр. - М. : Академия, 2006
3. Григоров В.Б. Англ.яз. Для студентов авиационных вузов и техникумов. Учебное пособие. М.: Астрель:АСТ,2002
4. Григоров В.Б. Учись читать лит-ру по специальности (авиастроение) пособие по англ.яз.: Для техникумов. - М.: Высш. шк., 1998
5. Литюк Н.В.- практический курс англ. яз., 2001
6. Занина Е. 95 устных тем по англ. яз. - 2-е изд., испр. - М.: Ролф, 1998
7. Денисова Л.Н. Учебное пособие для ст-тов средних спец. Учебных заведений. Учись читать лит-ру по специальности (авиастроение).

Интернет-ресурсы (ИР):

1. www.foxnews.com
2. www.afm.aero
3. www.airborne-sys.com
4. www.bls.gov
5. www.slidesshare.net/nyinyilay/basic-aircraft-structure
6. www.englishforbusiness.ru
7. www.aircraftms.com
8. Википедия - <http://ru.wikipedia.org>
9. Гугл-переводчик - <http://translate.google.ru>
10. www.study.ru – интернет-ресурс с практическими и грамматическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков

11. www.multitran.ru – интернет система двуязычных словарей
12. www.macmillanenglish.ru – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков

Результаты обучения (предметные)	Критерии оценки (общие)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знать: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности — особенности произношения — правила чтения текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины; Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Промежуточная аттестация: <u>Дифференцированный зачет</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУПО П.04 Математика
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

для профессии:

24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **учебного предмета** ориентирована на реализацию ФГОС среднего общего образования **ОУПО П.04 Математика** на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих с учетом профиля получаемого профессионального образования по профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

Содержание ОУПО П.04 Математика в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики, представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, основ логического, алгоритмического и математического мышления, умений применять полученные знания при решении различных задач

Математика представлена в программе в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь.

Содержание учебного предмета ориентировано на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению математики. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении математики.

На изучение предмета ОУПО П.04 Математика профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники выделено 522 часа, включающие 348 часов учебных занятий, 174 часа самостоятельной работы.

Программа ОУПО П.04 Математика содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета.

Контроль качества освоения предмета ОУПО П.04 Математика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена по итогам изучения предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение ОУПО П.04 Математика должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л-1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л-2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л-4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л-8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л-9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРП-9 ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения ОУПО П.04 Математика:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

Процесс освоения предмета у студентов специальности 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники должен актуализировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	522
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	348
теоретическое обучение	224
практические занятия	124
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	174
<i>Решение упражнений, задач</i>	<i>106</i>
<i>Изучение конспекта</i>	<i>50</i>
<i>Подготовка сообщения</i>	<i>6</i>
<i>Подготовка к предметной олимпиаде</i>	<i>6</i>
<i>Подготовка презентации</i>	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>дифференцированный зачет, экзамен</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПО П.04 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, компетенций, формируемых РП
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	5	
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Роль математики в подготовке специалистов.	2	Л-1 П-1 П-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектом лекции.	3	ОК-1
Раздел 1. Алгебра		222	Л-1 П-1 П-2 ОК-1
Тема 1.1. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала	23	
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.	8	
	Практические занятия	6	
	Решение задач на перевод периодических дробей в обыкновенные и обыкновенных дробей в периодически. Решение задач по теме «Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений» Выполнение действий со степенями		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой ([1, стр. 5-19]); - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач ([2, стр. 23-25 №1.16-1.36], [2, стр. 37 – 42, №2.121, 2.119])	9	

	-подготовка сообщения по теме: «Непрерывные дроби»			
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы.	Содержание учебного материала		77	
	1.	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Свойства арифметического корня. Степени с рациональным показателем и их свойства. Степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход от одного основания к другому. Правила действий с логарифмами. Свойства логарифмов. Логарифмирование и потенцирование. Простейшие показательные уравнения, методы их решения.	30	
	Практические занятия		24	Л-4 П-3 П-6 ОК-4
	Вычисление корней. Выполнение расчетов с радикалами. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений Нахождение логарифма числа. Сравнение логарифмов. Преобразование логарифмических и показательных выражений Преобразование алгебраических выражений. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Решение простейших показательных уравнений. Решение простейших логарифмических уравнений.			
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: - работа с учебной и справочной литературой; ([1, стр. 24-50]) - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач ([1, стр. 34 №1-4; стр. 37 №1-3, 5,6])		23	
Тема 1. 3. Основы	Содержание учебного материала		74	

тригонометрии.	1.	Радиианная мера угла. Вращательное движение. Связь радианной меры угла с радианной. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Таблица значений тригонометрических функций. Знаки тригонометрических функций. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции.	14	
	Практические занятия			Л-4 П-3 П-6 ОК-4
	Решение задач по теме: «Радиианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой». Решение задач на нахождение тригонометрических функций Преобразование тригонометрических выражений Простейшие тригонометрические уравнения с правой частью 0, -1, 1. Решение задач по теме: «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства»		38	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: - работа с учебной и справочной литературой ([1, стр. 91-112]) - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач ([2, стр. 161 № 7.15, 7.14, стр. 210 7.30-7.37, стр. 212 № 7.38-7.50]) - подготовка презентации по теме: «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства».		22	
	Содержание учебного материала		48	
Тема 1.4. Функции, их свойства.	1.	Функции. Область определения и множество значений; график функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.	24	

		Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Обратные функции. График обратной функции. Понятие о непрерывности функции. Область определения и область значений обратной функции. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Степенная функция ее свойства и график. Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Тригонометрические функции, их графики и свойства. Обратные тригонометрические функции, их графики и свойства.		
		Практические занятия Построение графиков функций. Преобразование графиков функций.	4	
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: - работа с учебной и справочной литературой([1, стр. 120-140]); - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач ([2, стр.124-125 № 5.1-5.5], [2, стр.129 № 5.6-5.8], [2, стр.132 № 5.9-5.10],[2, стр. 134-141 № 5.11-5.22], [2, стр.167-171 № 6.4-6.10]); - подготовка сообщения по теме: «Показательная и логарифмическая функции в информатике» - подготовка презентации по теме «История появления тригонометрических функций»	20	
Раздел 2. Начала математического анализа				
Тема 2.1. Производная	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА		46	
	1.	Последовательности. Способы их задания. Свойства числовой последовательности. Понятие о пределе числовой последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции. Производная. Геометрический и физический смысл	20	Л-2 П-5 ОК-5

		производной. Свойства производных. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Уравнение касательной к графику функции. Производная обратной функции и композиции функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой.		
		Практические занятия Нахождение производной функции Составление уравнения касательной к графику функции Вычисление производной функции в точке. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Решение задач по теме: «Производная».	10	
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: - работа с учебной и справочной литературой ([1, стр. 157-190]); - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач ([4, стр. 7-33]); - подготовка доклада по теме: «Применение производной в различных областях науки».	16	
Раздел 3. Геометрия			153	
Тема 3.1. Прямые и	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА		33	

плоскости в пространстве	в	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Параллельность и перпендикулярность плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Нахождение расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояния между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	22	Л-4 П-3 П-6 ОК-4
		Практические занятия Изображение пространственных фигур. Нахождение расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояния между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Решение задач по теме: «Прямые и плоскости в пространстве».		4	
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: - работа с учебной и справочной литературой [1, стр.50-63]; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач [2, стр. 272-274 №8.97-8.116]; - подготовка презентации по теме «Изображение пространственных фигур методами пространственной геометрии».		9	
Тема	3.2.	Содержание учебного материала		33	
Координаты векторы	и	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Координаты вектора. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Длина вектора. деление отрезка в данном отношении. Угол между двумя векторами. Направляющие косинусы. Проекция вектора на ось.	18	Л-4 П-3 П-6 ОК-4

		Скалярное произведение векторов.		
		ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ Нахождение периметра и площади основных фигур планиметрии по заданным координатам вершин. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	4	
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: - работа с учебной и справочной литературой [1, стр.77-85]; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач ([5, стр.337-339 № 3-35], [5, стр.340 № 39-46]); -подготовка сообщения по теме «История возникновения векторной геометрии».	11	
Тема 3.3. Многогранники.		СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	60	
	1.	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Параллелепипед. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Симметрия в кубе и параллелепипеде, в призме и пирамиде. Усеченная пирамида. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, октаэдр, куб, додекаэдр и др.).	34	Л-4 П-3 П-6 ОК-4
		Практические занятия	8	
		Построение простейших сечений куба. Построение простейших сечений пирамиды и тетраэдра. Построение сечений призмы. Решение задач по теме: «Многогранники».		

	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: - работа с учебной и справочной литературой ([1, стр. 141-148, стр.152-156], [3, стр. 254-259, стр.261,стр.263-264]); - выполнение индивидуального задания по решению задач ([3, стр.258-265 №12.1-12.63]); - подготовка индивидуального проекта по теме « Правильные и полуправильные многогранники».		18	
Тема 3.4. Тела и поверхности вращения.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА		25	Л-4 П-3 П-6 ОК-4
	1.	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевое сечение и сечение параллельное основанию. Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевое сечение и сечение параллельное основанию. Шар и сфера, их сечения, Касательная плоскость к сфере.		
	Практические занятия			
	Решение задач на нахождение элементов цилиндра. Решение задач на нахождение элементов конуса. Решение задач по теме: «Шар и сфера».		4	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: - работа с учебной и справочной литературой ([1, стр.149-151], [3, стр.266-272, стр. 274]); - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач ([3, стр.268- 275 № 13.1-13.60]); - подготовка презентации по теме «Шаровой сектор и шаровой сегмент».		9	

Раздел 4. Элементы комбинаторики и теория вероятностей			44	
Тема 4.1. Элементы комбинаторики	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА		21	
	1.	Основные понятия комбинаторики. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	8	Л-8 П-7

	Практические занятия Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.		4	ОК-2
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: - работа с учебной и справочной литературой([1, стр. 64-76], [3,стр. 287-290]); - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач ; ([5, стр. 259-260 № 7-28]); - подготовка презентации по теме «Комбинаторные задачи в математике».		9	
Тема 4.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Содержание учебного материала		23	Л-4 П-3 П-6 ОК-4
	1.	Классическое определение вероятности. Событие. Вероятность события. Классическое определение вероятности события. Зависимые и независимые события. Теорема сложения вероятностей и теорема умножения вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Предмет математическая статистика цели и задачи, область применения. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	10	
	Практические занятия Решение задач на определение вероятностей зависимых и независимых событий. Представление числовых данных (таблицы, диаграммы, графики). Решение практических задач с применением вероятностных методов		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой ([1, стр. 217-227]); - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач ([5, стр.262 № 33-37], [5, стр. 263-264 № 40-42], [5, стр.264-265 № 45-47]); - подготовка сообщений по теме:		9	

	«Применение теории вероятности к решению задач прикладного программирования»;		
--	---	--	--

Раздел 5. Уравнения и неравенства.		52	
Тема 5.1. Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	22	Л-9 П-4 ОК-3
	1. Равносильность уравнений, неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Показательные уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства.		
	Практические занятия Решение рациональных и иррациональных уравнений. Решение показательных и логарифмических уравнений. Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений, приводимы к квадратным. Решение неравенств. Решение систем уравнений и неравенств.	14	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой ([1, стр. 228-246]); - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач ([2, стр. 84 №4.1-4.4], [2, стр.95 № 4.17-4.19], [2, стр.118-119 № 4.28-4.36]); - подготовка доклада по теме: «Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики»; - подготовка презентации по теме: «Нестандартные методы решения уравнений и неравенств».	16	
Итого		522	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по математике.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа проектор;
презентации (Приложение 1).

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет–ресурсов.

Основная литература [ОЛ]:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования /М.И.Башмаков. 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
2. Башмаков М.И.Математика : учебник / М.И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2017. — 394 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05386-7. (электронное издание)
(Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин № 2 от 1 сентября 2021г)

Дополнительная литература [ДЛ]:

3. Дадаян А.А. Математика, М.: Форум: Инфа-М. (Профессиональное образование), 2003 г.
4. Дадаян А.А. Сборник задач по математике, М.: Форум: Инфа-М. (Профессионально-техническое образование), 2007 г.
5. Акимова А.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по теме «Производная», 2014 г.
6. Богомолов Н.В. Математика: учебник для студентов 6-е изд., стер.- М.:Высш.шк..

Интернет-ресурсы[ИР]:

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П-1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Текущая аттестация: – решение задач, – решение упражнений, – тестирование Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен
П-2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
П-3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
П-4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
П-5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
П-6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
П-7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУПО.05 ИСТОРИЯ

технологический профиль

для профессии СПО
24.01.01 СЛЕСАРЬ-СБОРЩИК АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3 готовность к служению Отечеству, его защите;

4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК, которые формируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	417
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	278
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	139
в том числе:	
Домашняя работа: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам,	124
Презентации	2
Рефераты.	13
<i>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды результатов и компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества			9	Л 1-6 П 1-3 ОК 4,8
Введение. История как общественная дисциплина. Первобытный мир. Неолитическая революция .	Содержание учебного материала		6	
	1	Введение. История как общественная дисциплина. Первобытный мир. Неолитическая революция.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме, сообщения и презентации на тему: «Особенности первобытного искусства»,		3	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			15	Л 1-6 П 1-3 ОК 4,8
Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		10	
	1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. 2. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме; Рефераты и презентации на тему: «Боги и мифы Древнего Египта» «Конфуций и его учение», «Греческая колонизация на Дону» «Доколумбова Америка»		5	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			33	Л 1-6 П 1-3 ОК 4,8
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала		22	
	1. Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе. Византийская империя. Империя Карла Великого. 2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в средние века. 3. Основные черты европейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в средние века. 4. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме. Сообщения на тему: «Великое переселение народов: основные вехи» «Культурное наследие Византии» «Зарождение ислама и его принципы» «Самураи и их роль в истории Японии» «Тана и Азак на Дону» «Повседневная жизнь западноевропейцев в средние века» «Крестовые походы и их итоги» «Роль кочевников в развитии		11	
			1	

	цивилизаций Востока в Средние века», «Культурно-религиозная роль монастырей» «Контакты Византии и восточных славян»		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века		57	Л 1-6 П 1-3 ОК 4,8
История России с древнейших времен до конца 17 века	Содержание учебного материала		
	1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. 2. Общество Древней Руси. 3. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура 4. Монгольское завоевание и его последствия. 5. Начало возвышения Москвы 6. Образование единого Русского государства. 7. Россия в правление Ивана Грозного. 8. Смутное время начала 17 века. 9. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения. 10. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 в. 11. Культура Руси конца 13 – 17 веков	38	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; составить кроссворд по теме Киевская. Русь. Феодальная раздробленность; подготовка сообщений по теме «Варяги в истории Древней Руси» «Кочевники в истории Древней Руси» «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого», «Владимир Мономах и его время» «Князь Святослав и разгром Хазарского каганата» «Александр Невский – государственный деятель и полководец» «Тамерлан и его завоевания на Дону» «Империя Чингисхана» «Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи», «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец» «Иван III и его роль в российской истории», «Иван Грозный – человек и политический деятель», «Образование донского казачества» «Борис Годунов» «Начало династии Романовых» «Характер и особенности российского самодержавия в XVII в.» «Алексей Михайлович Романов и его царствование» «Церковь и государство в России в 17 веке. Раскол в Русской православной церкви» «Воссоединение Украины с Россией»	19	
Раздел 5. Россия в 18 веке.		18	Л 1-6 П 1-3 ОК 4,8
Россия в 18 веке.	Содержание учебного материала		
	1. Россия в эпоху петровских преобразований. 2. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине 18 века. 3. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения. Русская культура 18 века.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка учебной	6	

	литературы по изучаемой теме; подготовка сообщений <u>на темы</u> : «Великое посольство Петра 1 в Европу» «Азовские походы Петра 1. Основание Таганрога» «Споры о Петре 1: личность в оценках современников и потомков» «Елизавета: эпоха и личность» «Россия в к. 18 в. Павел 1» «Ломоносов М.В. становление отечественной науки» «Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева»		
Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 вв.		36	
Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 вв. .	Содержание учебного материала	24	<i>Л 1-6 П 1-6 ОК 4,8</i>
	1. Экономическое развитие. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. 2. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в западных странах. 3. Англия в 17-18 в. Война за независимость и образование США. 4. Французская революция конца 18 века. 5. Развитие европейской науки и культуры в 17-18 вв. Эпоха Просвещения. Международные отношения в 17-18 вв. Страны Востока		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме, <u>Составить таблицу Эпоха Великих географических открытий и ее герои</u> «Английская революция XVII в.: люди и события» «Образование США» подготовка сообщений по теме «Реформация и религиозные войны в Германии в XVI в.» «Просвещенный абсолютизм в Европе» «Французская революция 18 века: причины и результаты» «Деятели Французской революции 18 века» «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы» «Выдающиеся деятели эпохи Просвещения.» «Просветители и Екатерина II» «Полководцы Западной Европы XVII – ХУШ вв.» «Становление колониальной системы в 16- 18 вв.»	12	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.		21	
Становление индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала		<i>Л 1-6 П 1-3 ОК 4,8</i>
	1. Промышленный переворот и его последствия. 2. Международные отношения. 3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. 4. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	14	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме, подготовка сообщений по теме «Промышленная революция в Англии: основные вехи» «Социальные последствия промышленного переворота» «Наполеоновские войны: ход и	7	

	результаты» «Крымская война и ее значение для России» «Таганрог в годы Крымской войны» «Объединение Германии в 19 веке: основные вехи» «Объединение Италии в 19 веке: основные вехи» «Гражданская война в США: причины, ход, результаты» «Крупнейшие научные открытия 19 века» «Достижения западноевропейской культуры 19 века»		
Раздел 8. Россия в 19 веке.		36	
Россия в 19 веке	Содержание учебного материала	24	
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. 2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая 1. 3. Общественное движение во второй четверти 19 века. Внешняя политика России во второй четверти 19 века. 4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. 19 в. Контрреформы. 5. Экономическое развитие и общественное движение во второй половине 19 века. 6. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Русская культура		<i>Л 1-6 П 1-6 ОК 4,8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме; <u>сообщения</u> : «Реформы Александра I» «Донское казачество в Отечественной войне 1812 г.» «Декабристы и значение выступления 14 декабря 1825 г.» «Теория «официальной народности» «П. Чаадаев и его роль в общественной жизни России» «Крымская война и ее герои» Великие реформы Александра II» «Александр II: человек и государственный деятель» «Народовольцы и убийство Александра II» «Превращение России в аграрно-индустриальную державу в пореформенный период»	12	
Раздел 9. От Новой истории к Новейшей		36	
От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала	24	
	1. Мир в начале 20 века. Пробуждение Азии 2. Россия на рубеже 19-20 вв. Революция 1905-1907 гг. в России. 3. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. 4. Первая мировая война. Боевые действия. Война и общество. Февральская революция в России. 5. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.		<i>Л 1-6 П 1-6 ОК 4,8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме. <u>Доклады на темы</u> : «Научно-технический прогресс в к.19 – н. 20 вв» «Национально-освободительная борьба в Индии. Махатма Ганди» «Русско-японская война 1904-05 гг.» «Политические партии в России начала XX века» «П.А.Столыпин: жизнь и судьба» «Первая мировая война: причины, вехи, результаты» «В.И. Ленин: человек и политик»	12	

	«Двоевластие в России в 1917 г.» Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде: ход и результаты» «Идеология и организация «белого» движения» «Российская эмиграция после 1917»		
Раздел 10. Межвоенный период (1918 – 1939)		33	
Межвоенный период (1918 – 1939)	Содержание учебного материала	22	
	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения и культура в первой половине 20 века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 30-е гг. 20 века. Советская культура в 1920-1930-е гг		Л 1-6 П 1-6 ОК 4,8
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; Составить таблицу Международные отношения в 1920-30-е гг <u>Рефераты и презентации на темы:</u> «Германия: приход к власти нацистов» «Гражданская война в Испании» «Образование СССР» «Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена» «Коллективизация и методы ее осуществления» «Развитие авиации и авиастроения в СССР» «ГУЛАГ и его роль в 1930-е гг.» «Стахановское движение и энтузиазм советских людей в 1930-е гг»	11	
Раздел 11. Вторая мировая война		24	
Вторая мировая война	Содержание учебного материала	16	
	1. Накануне мировой войны. 2. Первый период второй мировой войны. Бои на Тихом океане. 3. Второй период второй мировой войны. 4. Итоги второй мировой войны. Цена победы.		Л 1-6 П 1-6 ОК 4,8
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме; <u>Рефераты и презентации на темы:</u> «Пакт Молотова – Риббентропа: причины его заключения и последствия» «Кто виноват в развязывании второй мировой?» «Советско-финляндская война: причины, ход, итоги» «Начальный период Великой Отечественной войны» «Таганрог в годы Великой Отечественной войны» «Выдающиеся советские летчики Великой Отечественной войны» «Таганрогское подполье» «Сталинградское сражение 1942 – 1943 гг.» «Освобождение Советской Армией Восточной Европы от нацистов и его последствия» «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции о послевоенном устройстве мира» «Герои Великой Отечественной войны» «Советские полководцы Великой Отечественной войны»	8	
Раздел 12. Соревнование социальных систем. Современный мир.		54	

Соревнование социальных систем. Современный мир.	Содержание учебного материала	36	Л 1-6 П 1-5 ОК 4,8
	1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Ведущие капиталистические страны. 2. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Развитие культуры. 3. промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме, <u>Составить таблицу</u> Основные черты политического и экономического развития капстран подготовка сообщений по теме «Новые явления в развитии культуры во второй половине XX века» «Выдающиеся научные открытия XX века» «Национально-освободительное движение в странах Азии, Африки и Латинской Америки»	18	
Раздел 13. СССР в 1945-1991 гг.		33	Л 1-6 П 1-6 ОК 4,8
СССР в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала	22	
	1. СССР в послевоенные годы (1945-1953). 2. СССР в 50-х – начале 60-х гг. 20 века. 3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. 20 века. 4. СССР в годы перестройки. Распад СССР.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме, <u>Доклады на тему:</u> «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития» «XX съезд КПСС и его значение» «Н.С. Хрущев во главе партии и государства» «Начало покорения космоса» «Л.И.Брежнев во главе партии и государства» «Диссидентское движение в СССР» «Развитие Таганрога в послевоенный период» «Перестройка в СССР: причины, ход, итоги» «Реформа политической системы СССР»	11	
Раздел 14. Россия и мир на рубеже 20 – 21 веков		12	Л 1-6 П 1-6 ОК 4,8
Россия и мир на рубеже 20 – 21 веков	Содержание учебного материала	8	
	1. Международные отношения. 2. Россия в конце 20 – начале 21 века. 3. Итоговое повторение. Зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме; Подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачету по темам	4	
Всего:		417 часов	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- набор исторических карт Политическая карта мира, Вторая мировая война
- ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: «Академия», 2011, 304с. (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин №__ от __)
2. Самыгин П.С. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2016 — 306 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05219-8. (электронное издание) (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин №__ от __)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1
2. Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России, конец XVII-XIX век. Ч.2
3. Данилов А.А. История России IX- XIX века: Справочные материалы
4. Шевелев В.Н. История для колледжей / В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева – Ростов н/Д: Феникс 2007- 443 с (СПО).
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. « Компьютерный учебник История России 20 век»

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1 Компьютер на уроках истории, обществознания, права (<http://lesson-history.narod.ru>)
- 2 Сеть творческих учителей – сайт для педагогов (<http://it-n.ru>)
- 3 Интернет-проект «СОМ – в помощь учителю» (<http://som.fio.ru>).
- 4 Мир энциклопедий – справочная система (<http://www.encyclopedia.ru>)
- 5 Журнал «Родина» (<http://www.istrodina.com>)
- 6 Социальная сеть работников образования (<http://www.hermitaje.ru>)
- 7 Проект «История» (<http://www.history.yar.ru>)
- 8 Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER>)
- 9 Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>.)
- 10 электронная библиотека <http://scientist.nm.ru/midindex.html> .
- 11 Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Текущая аттестация: – конспекты – опрос – исторический диктант – тестирование Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПО.06. Физическая культура
технологический профиль
для профессии
24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

2021

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
6	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию ФГОС среднего общего образования **ОУПО.06 Физическая культура** на базовом уровне в пределах ППКРС среднего профессионального образования с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования для профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники.

Содержание ОУПО.06 Физическая культура в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Учебный предмет Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

На изучение предмета ОУПО.06 Физическая культура выделено 174 часа, включающие 14 часов теоретического обучения и 160 часов практических занятий.

Программа ОУПО.06 Физическая культура содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета, условия реализации программы учебного предмета и контроль и оценку результатов освоения программы учебного предмета.

Контроль качества освоения предмета ОУПО.06 Физическая культура проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение ОУПО.06 Физическая культура должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л-3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л-5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л-7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л-10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л-11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л-12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л-13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРП-29 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения ОУПО.06 Физическая культура

1) Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

2) Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной

деятельности;

Процесс освоения предмета должен актуализировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебной дисциплины «Физическая культура»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
Теоретические занятия	14
практические занятия	160
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
В том числе:	
Подготовка рефератов по заданным темам,	4
Самостоятельное изучение правил проведения игр, предусмотренных программой.	11
Выполнение практических заданий и упражнений на закрепление в соответствии с темой, комплексов утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающих упражнений в режиме дня	72
Промежуточная аттестация в форме - <i>зачета / дифференцированного зачета</i>	

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1. Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема 1.2. Основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Раздел 2. Практическая часть

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Тема 2.2. Лёгкая атлетика.

Тема 2.3. Волейбол.

Тема 2.4. Настольный теннис.

Тема 2.5. Атлетическая гимнастика

Тема 2.6. Плавание.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличия:

1. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Оборудование: размеченная прямая для бега, яма для прыжков в длину, волейбольные стойки, волейбольная сетка, мячи, перекладина, стартовые колодки, секундомер, рулетка.

2. Спортивный зал.

Оборудование: волейбольные стойки, сетки, баскетбольные щиты, ворота, шведская стенка.

волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, гимнастические мостики, маты, дорожка резиновая разметочная, столы для настольного тенниса с сетками, ракетки, мячи, плакаты.

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет–ресурсов.

Основная литература [ОЛ]:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник. Москва :КноРус, 2018 - (СПО). (Электронный учебник). (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин № 2 от 01.09.2021)
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура:учебник. Москва: КноРус, 2017 - (СПО). (Электронный учебник). (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин № 1 от 31.08.2021)

Дополнительная литература [ДЛ]:

1. Барчуков И.С. Физическая культура.- 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013.
2. Бишаева А.А., Физическая культура.- М.: Академия, 2012.

3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов СПО.- М: Академия,2012.

Интернет-ресурсы [ИР]:

1. Сайт Здоровый образ жизни. [http:// stanzdorovei.ru](http://stanzdorovei.ru)
2. Сайт ФизкультУРА. Физические качества- <http://www.fizkult-ura.ru>
3. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>
5. Сайт Википедия. <http://ru.wikipedia.org/>
6. Сайт Видеоуроки. <http://video-uroki-online.com>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
П-1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Текущая аттестация: – Составление и проведение комплекса общеразвивающих упражнений, комплекс физических упражнений различной направленности, комплексов оздоровительной физической культуры; – выполнение контрольных нормативов, предусмотренные рабочей программой при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - проведение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Промежуточная аттестация: Зачет/дифференцированный зачет
П-2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	
П-3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	
П-4 владение физическими	

упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
П-5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ОУПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Технологический профиль

ДЛЯ ПРОФЕССИИ:

24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет **ОУПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности** является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет **ОУПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования (ППКРС СПО), обучающимися профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники**.

Программа учебного предмета **ОУПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности** ориентирована на реализацию ФГОС среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования по профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники**.

Изучение учебного предмета **ОУПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности** должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание общеобразовательного учебного предмета **ОУПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности** обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и направлено на изучение рисков производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий и, прежде всего, к оказанию первой

помощи пострадавшим. Учебный предмет является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности, его содержание позволяет успешно реализовывать деятельностный подход к изучению основ безопасности жизнедеятельности.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении учебного предмета.

На изучение учебного предмета **ОУПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности** профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники** выделено 108 часов, включающих 72 часа учебных занятий, 36 часов отводится на самостоятельную работу.

Программа **ОУПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности** содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета.

Контроль качества освоения учебного предмета **ОУПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения учебного предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета **ОУПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности** должно обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, актуализацию общих компетенций.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л-1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л-2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л-3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л-5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л-6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л-8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л-11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л-12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л-14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л-15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 14 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 21 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 25 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 29 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их

достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П-1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П-2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П-3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П-4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П-5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П-6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

П-7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П-8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П-9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П-10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

П-11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П-12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Процесс освоения учебного предмета **ОУПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности** у студентов профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники** должен актуализировать **общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	52
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
изучение текстов учебника, конспекта, ответы на вопросы	25
подготовка сообщений	4
подготовка рефератов	4
разработка алгоритмов действий	2
проведение тренировок	1
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПО.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			24	
Тема 1.1. Введение в учебный предмет. Цели, структура учебного предмета.	Содержание учебного материала:		3	
	1.	Актуальность изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи учебного предмета. Формы и методы контроля изучения учебного предмета студентами. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Основные теоретические положения учебного предмета, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «техносфера», «опасность», «риск», «безопасность». - Работа с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 5-13. - Работа с конспектом.			
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:		9	
	1.	Здоровье и здоровый образ жизни (ЗОЖ). Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	4	2
	2.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	Практические занятия:		2	
	1.	Основные положения организации рационального питания и методы его гигиенической оценки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	

	Критерии, определяющие здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Роль режима в обеспечении ЗОЖ. Биологические ритмы. Работоспособность человека. Роль физической культуры в обеспечении ЗОЖ. Основные принципы рационального питания. Влияние окружающей среды на здоровье человека. - Работа с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 15-18, 18-30, 303-313. - Работа с конспектом, с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр., 303-313. Понятие «рациональное питание». Основные пути обеспечения рационального питания. Достаточность питания. Физиологические нормы питания, принятые и дифференцированные для различных групп населения. Методика расчета суточного расхода энергии. - Подготовка сообщения (по выбору) на темы: 1. Влияние окружающей среды на здоровье человека. 2. Влияние двигательной активности на здоровье человека. 3. Закаливание и его влияние на здоровье.		
Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Содержание учебного материала: 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя. Механизм воздействия алкоголя на организм человека. Опасность употребления алкоголя для девушек и юношей. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Токсичные вещества, входящие в состав табачного дыма. Факторы риска для здоровья курильщиков. Опасность пассивного курения. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальная опасность наркомании. Профилактика наркомании.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 30-39. - Работа с конспектом. - Подбор методических материалов, оформление и предоставление реферата (по выбору) на тему: 1. Алкоголь – причина многих бед. 2. Что мы знаем о табачном дыме? 3. Наркомания – привычка или болезнь?	2	1
	Содержание учебного материала: 1. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	
Тема 1.4. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала: 1. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Основные положения Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019). - Работа с конспектом, со справочной литературой ДЛ [12]; ИР [25].			
Тема 1.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала:		3	
	1.	Репродуктивное здоровье. Репродуктивная система. Особенности психологических портретов полов. Факторы, от которых зависит репродуктивное здоровье человека. Планирование семьи. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». - Работа с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 39-49.			
Тема 1.6. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	Содержание учебного материала:		3	
	1.	Явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби. Необходимость соблюдения правил безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Прогнозирование и оценка последствий своего поведения во время занятий современными молодежными хобби. Применение правил и рекомендаций для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. Пользование официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время занятий современными молодежными хобби. - Работа с конспектом, со справочной литературой ДЛ [20]; ИР [25, 29].			
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			30	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала:		9	
	1.	Понятия «чрезвычайная ситуация» (ЧС), «авария», «катастрофа», «стихийные бедствия». Чрезвычайные ситуации, наиболее вероятные для г. Таганрога и	2	2

природного и техногенного характера.		Ростовской области. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	Практические занятия:		4	
	1.	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Признаки классификации ЧС. Виды ЧС. Характеристика ЧС природного характера. Характеристика ЧС техногенного характера.		
	2.	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	Закон РФ от 21.12.94 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Анализ чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее характерных для г. Таганрога и Ростовской области. Модели поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Разработка алгоритма в выполнении последовательности действий при получении вводной об угрозе возникновения и о возникновении чрезвычайной ситуации. - Работа с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 51-61, 61-81, ДЛ [5,20], ИР [24,28]. - Работа с конспектом.			
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала:		3	
	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), предназначение, структура, основные цели и задачи, режимы функционирования. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Цель создания РСЧС. Основные задачи РСЧС. МЧС РФ. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. - Работа с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 81-87, ДЛ [5,20], ИР [24,28].			
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности	Содержание учебного материала:		12	
	1.	Гражданская оборона (ГО). Основные задачи ГО. Принципы организации ГО в РФ. Руководство гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Аварийно-	6	2

страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.		спасательные и другие неотложные работы (АСДНР). Организация ГО в ГБОУ РО ТАВИАК.		
	2.	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения.		
	3.	Инженерная защита населения и территорий, виды защитных сооружений. Радиационная и химическая защита. Медицинская защита. Обеспечение пожарной безопасности. Обучение населения в области ГО и защиты от ЧС.		
	Практические занятия:		2	
	1.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, пользование ими.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Закон РФ от 12.02.98 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне». Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР). Мероприятия по защите населения. Оповещение населения об опасности. Эвакуация и рассредоточение. Инженерная защита населения и территорий. Виды защитных сооружений. Радиационная и химическая защита. Медицинская защита. Обеспечение пожарной безопасности. Обучение населения в области ГО и защиты от ЧС. Назначение, устройство, правила пользования средствами защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие противогазы). Назначение, состав и правила пользования средствами защиты кожи (ОЗК, костюмы Л-1). Тренировка в надевании противогаза. - Работа с конспектом, с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 87-90, 110-111, 90-100, 100-110, [2] стр. 135-141, ДЛ [3,4,17,21], ИР [24,28].			
Тема 2.4 Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.	Содержание учебного материала:		3	
	Практические занятия:		2	2
	1.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Закон РФ от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму». Действия населения при угрозе теракта. Признаки наличия, возможные места установки взрывных устройств и действия при их обнаружении. - Работа с конспектом, с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 115-118, ДЛ			

	[7,20], ИР [24,25,27].			
Тема 2.5 Основные способы тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.	Содержание учебного материала:		3	
	Практические занятия:		2	2
	1.	Пожарная безопасность. Пожар. Требования и меры пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Основные способы пожаротушения. Огнетушители. Классификация огнетушителей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Закон РФ от 21.12.1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности». Основные понятия. Назначение, устройство и принцип действия огнетушителей. Правила пожаротушения. Разработка алгоритма действий при первичном тушении различных видов пожаров. - Работа с конспектом, с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 287-296, [3] стр. 67-86, ДЛ [6], ИР [24]. Государственные службы в области безопасности. Гидрометеорологическая служба. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба РФ. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). - Работа с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 118-125, ДЛ [20], ИР [24,25,28].			
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.			33	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала:		3	
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

	Подготовка сообщения (по выбору) на темы: 1. Вооруженные силы в XIV-XVII вв. 2. Содержание военной реформы при Петре I. 3. Введение всеобщей воинской повинности. 4. Модернизация армии в XIX- начале XX вв. 5. Строительство Вооруженных сил перед Второй мировой войной. 6. Строительство Вооруженных сил России в постперестроечное время. - Работа с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 127-136, ДЛ [18], ИР [26,28].			
Тема 3.2. Основы обороны государства. Функции, основные задачи и организационная структура современных Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала:		3	
	1.	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и национальные интересы России. Конституция РФ, Федеральный закон «Об обороне». Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Подготовка сообщения (по выбору) на темы: 1. Военная доктрина Российской Федерации. 2. Военная организация Российской Федерации. 3. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. 4. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. 5. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. 6. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. 7. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. - Работа с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 136-153, ДЛ [18], ИР [26].			
Тема 3.3. Правовые основы военной службы.	Содержание учебного материала:		12	
	1.	Правовые основы военной службы: Конституция РФ, Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности, её составляющие.	8	1
	2.	Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе и её основное содержание. Добровольная подготовка граждан к		

		военной службе и её основные направления.		
	3.	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Приведение к Военной присяге. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Пребывание в запасе. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.		
	4.	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Закон РФ от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Правовая основа призыва на военную службу. Порядок призыва граждан, не пребывающих в запасе. Организация работы призывной комиссии. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. - Работа с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 153-158, 160-167, 172-184, ДЛ [9,10,11,18], ИР [26,28].			
Тема 3.4. Качества личности военнослужащего. Виды воинской деятельности.	Содержание учебного материала:		3	
	1.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Честь и достоинство военнослужащего. Основные качества, присущие военнослужащему - защитнику Отечества. Особенности воинской деятельности в различных видах ВС РФ и родах войск. - Работа с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 188-190, ДЛ [9,10,18], ИР [26,28].			
Тема 3.5. Воинская дисциплина и ответственность.	Содержание учебного материала:		3	
	1.	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленные для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Сущность единоначалия. На чем основывается воинская дисциплина, чем достигается. Ответственность военнослужащих. - Работа с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 190-196, ДЛ [13,14,18], ИР [26,28]. Подбор методических материалов для предоставления реферата (по выбору) на тему: 1. Дни воинской славы России. 2. Города-герои Российской Федерации. 3. Города воинской славы Российской Федерации.			
Тема 3.6. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Государственные и воинские символы.	Содержание учебного материала:		3	
	1.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил России. Военный парад. Приведение к Военной присяге. Подъем и спуск Государственного Флага Российской Федерации. Вручение Боевого знамени воинской части. Вручение воинской части Государственной награды. Вручение вооружения, военной техники, стрелкового оружия. Воинское приветствие. Государственные и воинские символы.	2	1

		Государственный герб. Государственный флаг. Государственный гимн. Боевое Знамя. Военная форма одежды. Воинские звания. Награды. Памятники и монументы в честь защитников Отечества.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Виды воинских традиций. Боевые традиции воинов Вооруженных Сил России. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Оформление и предоставление реферата (по выбору) на тему: 1. Дни воинской славы России. 2. Города-герои Российской Федерации. 3. Города воинской славы Российской Федерации. - Работа с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр. 206-214, 210-225, ДЛ [18], ИР [26,28].			
Тема 3.7. Элементы начальной военной подготовки.	Содержание учебного материала:		3	
	1.	Назначение Строевого устава ВС РФ. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата. - Работа с учебной и справочной литературой ДЛ [18], стр.133-145], ДЛ [16], ИР [26].			
Тема 3.8. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.	Содержание учебного материала:		3	
	Практические занятия:		2	2
	1.	Конфликт. Конфликтная ситуация. Виды конфликтов. Проявления конфликтного поведения. Основные этапы протекания. Понятие стратегии поведения. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (соперничество, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество). Предупреждение конфликта. Пути разрешения		

	конфликта.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Формула конфликта. Конфликтогены. Снятие психической напряженности, проявляющейся в виде повышенной агрессии. - Работа с конспектом, с учебной и справочной литературой ОЛ [3] стр.52-63, ДЛ [13], ИР [24,26].		
Раздел 4. Основы медицинских знаний.		19	
Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи.	Содержание учебного материала:	3	
	Практические занятия:	2	2
	1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ).		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Сущность первой помощи. Принципы оказания первой помощи. Досмотр пострадавшего. Признаки жизни. - Работа с конспектом, с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр.227-229], ИР [24].		
Тема 4.2. Первая помощь при ранениях.	Содержание учебного материала:	3	
	Практические занятия:	2	2
	1. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		

	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Раны. Виды ран. Основные типы повязок, правила их накладывания. Основные признаки поражения электрическим током и способы оказания помощи. - Работа с конспектом, с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр.229-236, 249-251], ИР [24].			
Тема 4.3. Первая помощь при кровотечениях.	Содержание учебного материала:		3	2
	Практические занятия:		2	
	1.	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Признаки артериального кровотечения и его опасность для пострадавшего. Основные правила наложения медицинского жгута. Признаки венозного кровотечения и способы его остановки. - Работа с конспектом, с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр.236-240, ИР [24].			
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	Содержание учебного материала:		3	1
	1.	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. - Работа с конспектом, с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр.251-261], ИР			

	[24].		
Тема 4.5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания.	Содержание учебного материала:	3	
	1. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. - Работа с конспектом, с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр.267-269, ИР [24]		
Тема 4.6. Основные инфекционные болезни.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Виды инфекционных заболеваний. Опасность раннего начала половой жизни. Общие правила профилактики венерических заболеваний. - Работа с учебной и справочной литературой ОЛ [1] стр.259-270, ИР [26,28]		
Дифференцированный зачет		2	
	Всего:	108	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: плакаты, схемы, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение обучения.

Основная литература [ОЛ]:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений нач. и сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия».- 2011. — 320 с. (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин №2 от «01»сентября2022г.)
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — М.: Издательский центр «Академия».- 2014. — 288 с. (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин №2 от «01»сентября2022г.)
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — М.: Издательский центр «Академия».- 2014. — 144 с. (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин №2 от «01»сентября2022г.).

Дополнительная литература [ДЛ]:

4. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.98 г. № 28-ФЗ.
5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.94 г. № 68-ФЗ.
6. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ.
7. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. №35-ФЗ.
8. Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 № 61-ФЗ.
9. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ.
10. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ.
11. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 № 113-ФЗ.
12. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
13. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Утвержден Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. №1495. — М.: Эксмо, 2015.

14. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Утвержден Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. №1495. – М.: Эксмо, 2015.
15. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Утвержден Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. №1495. – М.: Эксмо, 2015.
16. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Введен в действие Приказом Министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 г. №111.
17. Арустамов А.Э., Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2009.
18. Смирнов А.Т., Б.И. Мишин, В.А. Васнев Основы военной службы. – М.: Академия, 2004.
19. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы военной службы: Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний. – М.: Академия, 2008.
20. Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2004.
21. Алтунин А.Т., Гражданская оборона: учебное пособие /Под.ред. А.Т. Алтунина. - М.: 2005.
22. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
23. Пронина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Интернет-ресурсы [ИР]:

24. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
25. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
26. www.mil.ru (сайт Минобороны).
27. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
28. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
29. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
30. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
31. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
32. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
33. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
34. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
35. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
36. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
37. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
38. www.militera.lib.ru (Военная литература).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
П-1 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; П-2 - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; П-3 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; П-4 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; П-5 - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; П-6 - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); П-7 - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; П-8 - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; П-9 - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в	Текущая аттестация: – индивидуальный опрос; – составление схем, алгоритмов; – решение ситуационных и творческих задач; – тестирование; – мини-сообщение; – презентация; – реферат. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	
П-10 - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	
П-11 - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	
П-12 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУПО.08 АСТРОНОМИЯ
Технологический профиль

ДЛЯ ПРОФЕССИИ:

24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебного предмета ОУПО.08 Астрономия предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы для профессии: 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

Астрономия, предмет, который завершая физико-математическое образование обучающихся, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Учебная предмет ОУПО.08 Астрономия является частью обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

На изучение предмета ОУПО.08 Астрономия выделено 35 часов.

Программа ОУПО.08 Астрономия содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета.

Контроль качества освоения предмета ОУПО.08 Астрономия проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение ОУПО.08 Астрономия должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л-1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л-2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л-4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л-8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л-9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л-13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРП-9 ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- требования к **предметным результатам** освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

ОК, которые формируются при изучении предмета:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
теоретическое обучение	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	17
Подготовка реферата и сообщения, Подготовка презентации Самостоятельная работа над отдельными темами	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, компетенций, формируемых РП
1	2	2	4
Тема 1 Введение			
Предмет астрономии. Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии	Содержание учебного материала		
	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		Л.1, П.1-5 ОК.2,3,6
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучить конспект, текст учебника (ОЛ 1) с.3-18		
	Изучить п.1.2., ответить на вопросы (ОЛ 1) с.18		
Тема 2 Основы практической астрономии	Подготовить презентацию «К.Э.Циолковский», «Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики»		
	Содержание учебного материала		
	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.		Л.1,2,3,4 П.1-5 ОК.2,3,6
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучить п. 3-9, упр.4-6		
Тема 3 Законы движения небесных тел	Подготовить презентацию «. Время и календарь»		
	Изучить тему: Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.		
	Содержание учебного материала		
	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел.		Л.1,2,3,4 П.1-5 ОК.1,4,5

		Движение искусственных небесных тел.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучить п.10-14		
		Подготовить презентацию: «небесная механика. Законы Кеплера»		
		«С.П.Королёв», подготовить доклад «Загрязнение космического пространства»		
Тема 4 Солнечная система	Содержание учебного материала			
	1	Происхождение Солнечной системы. Система Земля–Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела солнечной системы. Астероидная опасность. Методы астрономических исследований Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения вина. ЗАКОН СТЕФАНА – БОЛЬЦМАНА.		Л.1,2,3,4 П.1-5 ОК. 1,4,5
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучить п.15-20		Л.1,2,3,4 П.1-5 ОК.2,3,4
		Подготовить презентации или доклады: «полёты АМС к планетам Солнечной системы»,		
		«Планеты земной группы», «Планеты гиганты», «Малые тела Солнечной системы»		
		Изучить темы Эффект Доплера. Закон смещения вина. Закон Стефана –		
		БОЛЬЦМАНА.		
	Содержание учебного материала			
	1	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни Во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи		Л.1,2,3,4 П.1-6 ОК.2,3,5,6
Тема 5 Солнце и звёзды	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучить п.21-24		
		Изучить темы: проблема существования жизни во вселенной.		

		Роль магнитных полей на Солнце		
Тема 6 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала			Л.1,2,3,4 П.1-5 ОК.1-6
	1	Наша Галактика–Млечный путь Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучить п.25-28		
		Подготовить презентации или доклады: «Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем»		
		«Механизм вспышки новой звезды»		
всего			35/17	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Компьютер
- проектор
- иллюстрации в электронном виде
- видеолaborатория
- флеш-анимации
- презентации
- ОМС-анимация

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной литературы, интернет–ресурсов.

Основные источники [ОЛ]:

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А., Страут, Е. К. Астрономия. 11 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2018

Интернет-ресурсы [ИР]:

Программы-планетарии.

1. CENTAURE (www.astrosurf.com).
2. VIRTUAL SKY(www.virtualskysoft.de), ALPHA.
3. Celestia (<https://celestiaproject.net>).

Интернет-ресурсы.

1. Stellarium — бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.
2. WorldWide Telescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

результаты обучения	формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
1) сформированность представлений о строении солнечной системы, эволюции звезд и вселенной, пространственно-временных масштабах вселенной;	текущая аттестация: устные ответы тестирование презентации сообщения фронтальный опрос промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
2) понимание сущности наблюдаемых во вселенной явлений;	
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ОУП П.09 ИНФОРМАТИКА
Технологический профиль

ДЛЯ ПРОФЕССИИ:

24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

В учебных планах ППКРС **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники** место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение **ОУПО П.09 Информатика** должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л-4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л-5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л-7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л-9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л-13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРП-13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРП-15 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛРП-16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с

использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве

ЛРП-20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения **ОУП П.09 Информатика:**

П-1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

П-2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

П-3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

П-4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

П-5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

П-6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

П-7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

ОК, которые формируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
Теоретические занятия	78
Лабораторные занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Работа над материалом учебников, конспектом лекций, поиск информации в сети Интернет	15
Подготовка сообщений, презентаций, кроссвордов	13
Подготовка к лабораторным заданиям	20
Индивидуальное творческое задание	6
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала, лабораторных занятий		ОК 1-6, П 1,2,5 Л 4,5
	Основные этапы развития информационного общества.		
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка к защите лабораторных работ; – закрепление материала по работе с объемным текстом, по работе с таблицами и формулами, с графическими объектами		
Тема 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала, лабораторных занятий		ОК 1-6, П 3-7 Л 7,9,13
	1 Подходы к понятию и измерению информации.		
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации		
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации		
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка к защите лабораторных заданий; – закрепление материала		ОК 1-6, П 3-7 Л 7,9,13
	Содержание учебного материала, лабораторных занятий		
	Архитектура компьютеров.		
	Объединение компьютеров в локальную сеть		
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.		
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка к защите лабораторных заданий; – закрепление материала		
	Содержание учебного материала:		
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	– подготовка к защите лабораторных заданий; – закрепление материала		
Тема 5 Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала, лабораторных занятий:		ОК 1-6, П 1-7 Л 3-5,7,9,13
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.		
	Управление процессами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка к защите лабораторных заданий; – закрепление материала по использованию макетов публикаций – закрепление всего пройденного материала в ходе проведения промежуточной аттестации.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация **ОУП П.09 ИНФОРМАТИКА** требует наличия :

- технических средства обучения:
 - мультимедийный проектор;
 - ноутбук;
 - проекционный экран;
 - принтер
 - компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
 - источник бесперебойного питания;
- средств информационных технологий:
 - операционные системы
 - Интерпретатор языка программирования QBASIC
 - файловые менеджеры Total Commander Rus, Far Manager Rus
 - Kaspersky Anti-Virus Client Russian Edition

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература (ОЛ)

1. Электронный учебник Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Учебник, 2020, 347 с, КноРус
2. Е. А. Колмыкова, И. А. Кумскова. Информатика. - М.: Академия, 2008.
3. Сергеева И.И. Информатика. - М.: Форум: Инфра-М, 2008

Дополнительная литература (ДЛ)

1. Ляхович В.Ф. Основы информатики. - Ростов н/Д: Феникс, 2008
2. Беленький П.П. Информатика для ССУЗов – М., 2008.
3. Колдаев В.Д., Павлова Е.Ю. Сборник задач и упражнений по информатике: учебное пособие/ Под редакцией Л.Г. Гагариной - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009
4. Литвинова С.А., Минка Т.А. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Информатика», 2015

Интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
- <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и

Интернет»).

- www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных заданий.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
П1- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Текущая аттестация: – фронтальный опрос, – выполнение лабораторных заданий – тестирование, Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
П2- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	
П3- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	
П4- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по	

выбранной специализации;	
П5 -сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	
П6 -владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	
П7 -сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета **ОУПО П.10ФИЗИКА** (включая индивидуальный проект)
технологический профиль

для профессии:

24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию ФГОС среднего (полного) общего образования **ОУПО П.10 Физика(включая индивидуальный проект)**на базовом уровне в пределах ППКРС среднего профессионального образования с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования для профессии: 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

Содержание ОУПО П.10 Физика в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание учебного предмета ориентировано на:

- сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

На изучение предмета ОУПО П.10 Физика для профессии:

24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники выделено 286 часов, включающие 161 час лекций, 30 лабораторных работ, 95 часов самостоятельной работы.

Программа ОУПО П.10 Физика содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета.

Контроль качества освоения предмета ОУПО П.10 Физика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, дифференцированного зачета и экзамена для 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники по итогам изучения предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение ОУПО П.10 Физика должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л-1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л-2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л-4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л-8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л-9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л-13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРП-9 ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛРП-19 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

требования к **предметным результатам** освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

Процесс освоения предмета у студентов 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники должен актуализировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	286
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	191
в том числе:	
теоретическое обучение	161
Лабораторные работы	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
в том числе:	
решение задач, ответы на вопросы	25
Подготовка реферата и презентации	20
Самостоятельная работа над отдельными темами (Конспект)	20
Подготовка проектов	10
Отчёт по лабораторным работам	20
Промежуточная аттестация в форме - д/з, д/з, экзамена	6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПО П.10 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Коды результатов, компетенций, формируемых РП
1	2	3	4
Введение		2	Л.1-4,9 П.1-6 ОК.2-6
Содержание учебного материала			
	Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.	2	
Самостоятельная работа обучающегося			
Ответить на вопросы ОЛ.1 с.9		1	
Раздел 1 Механика		38	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала		Л.1-4,8,9 П.1-6 ОК.1-6
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Лабораторная работа №1 «Изучение движения водяной струи в поле тяготения, выброшенной горизонтально»	10	

	Самостоятельная работа обучающегося		
	Ответить на вопросы стр.31 (8) Конспект темы «Движение тела, брошенного под углом к горизонту»	5	
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала		Л.1-4,9 П.1-6 ОК.1-6
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Лабораторная работа №2«Определение коэффициента трения скольжения и покоя»	10	
	Самостоятельная работа обучающегося	5	
	Ответить на вопросы на стр.59 Презентацию подготовить «выяснение условий невесомости и перегрузок» Подготовить реферат «Исаак Ньютон — создатель классической физики»		
Тема 1.3Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		Л.1-4,9 П.1-6 ОК.1-6
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Определение жесткости пружины на основе закона сохранения механической энергии. Лабораторная работа №3«Определение жесткости пружины на основе закона сохранения механической энергии»	8	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Подготовить презентации: «Реактивное движение», «Законы сохранения в механике» Изучить и законспектировать тему «Невесомость и перегрузки»		

Тема 1.4 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Лабораторная работа №4 «Определение параметров колебательного движения маятника»	10	Л.1-4,9 П.1-6 ОК.1-6
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить презентацию « Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине»; Подготовить отчёты по лабораторным работам; Решить задачи О.Л.1с.272 Ответить на вопросы Д.Л.1.с.344	5	

Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамика.		34	
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Экспериментальная проверка закона Гей –Люссака Лабораторная работа №5 «Экспериментальная проверка закона Гей –Люссака»	14	
	Самостоятельная работа обучающегося	7	Л.1-4,9 П.1-6 ОК.1-6
	Подготовить реферат «Михаил Васильевич Ломоносов учёный энциклопедист» «Молекулярно- кинетическая теория газов», «Газовые законы», «Броуновское движение» Решить задачи на О.Л.1 с.125, ответить на вопросы Д.Л.1 с.112 Работа над проектом. Определение темы проекта. «Физика и музыка», «Величайшие открытия физики», Решить задачи (в том числе графические) по исследованию состояния газа; оформление отчётов по лабораторным работам		
Тема 2.2 Основы термодинамик и	Содержание учебного материала	10	
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		Л.1-4,9 П.1-6 ОК.1-6

	Самостоятельная работа обучающегося	5	
	Подготовить сообщение по теме «Двигатели внутреннего и внешнего сгорания»; Подготовить презентацию «Проблемы экологии связанные с использованием тепловых машин» изучить тему «Составление уравнения теплового баланса»; ответить на вопросы на с.135Д.Л.1 Работа над проектом. Планирование работы. Подготовить отчёт по лабораторной работе		
Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твёрдых тел	Содержание учебного материала		
	Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Теплового расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Лабораторная работа №6 «Определение поверхностного натяжения жидкости»	10	Л.1-4,9,13 П.1-6 ОК1-6
	Самостоятельная работа обучающегося	5	
	Подготовить отчёт по лабораторной работе; Подготовить презентацию «Плазма четвертое состояние вещества» Ответить на вопросы на с.187Д.Л.1 Изучить и оформить конспект темы «Строение и дефекты кристаллов» Работа над проектом. Сбор и уточнение информации.		
	Раздел 3 Электродинамика	50	

Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала		
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Лабораторная работа №7 «Измерение емкости плоского конденсатора»	14	
	Самостоятельная работа обучающегося	7	Л.1-4,9 П.1-6 ОК1-6
	Решить задачи на с.202; Подготовить презентацию или реферат «закон Кулона и его применение »; «Диэлектрики и проводники в электрическом поле»; Ответить на вопросы на с.217Д.Л.1 Работа над проектом. Анализ собранной информации.		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Лабораторная работа №8 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока Лабораторная работа №9 «Определение удельного сопротивления проводника	16	Л.1-4,9 П.1-6 ОК1-6

	Лабораторная работа №10 «Определение КПД электрического нагревателя»		
	Самостоятельная работа обучающегося	8	
	Решить задачи на с.218 О.Л.1; подготовить презентации «Работа источников электроэнергии различных типов»; «Тепловое действие тока»; «Использование электроэнергии в транспорте», «Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики» Работа над проектом. Выполнение задач проекта. Подготовить отчёты по лабораторным работам ответить на вопросы на стр.240 Д.Л.1		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Собственная проводимость полупроводников. Лабораторная работа №11 «Проверка односторонней проводимости полупроводникового диода»	8	Л.1-4,9 П.1-6 ОК1-6
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Подготовить сообщение «Полупроводниковые приборы и их применение» Подготовить презентацию «Акустические свойства полупроводников» Ответить на вопросы Д.Л.1.с 266		
Тема 3.4	Содержание учебного материала		

Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	6	Л.1-4,9 П.1-6 ОК1-6
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Решить задачи на с.220; Подготовить реферат «Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле» Ответить на вопросы стр.298; Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения ответить на вопросы стр.298 Д.Л.1		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Лабораторная работа №12 «Изучение явления электромагнитной индукции»	6	Л.1-4,9 П.1-6 ОК1-6
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Подготовить презентацию «Открытие электромагнитной индукции и её применение»; «Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия» Ответить на вопросы на с.317; Подготовить отчёт по лабораторной работе		
Радел 4. Колебания и волны	Содержание учебного материала		
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих	12	Л.1-4,8,9,13 П.1-6 ОК1-6

	электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное, индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Самостоятельная работа обучающегося	5	
	Решить задачи на с.257; Подготовить рефераты «Александр Степанович Попов – русский учёный изобретатель радио»; «Трансформаторы» «Физические принципы телевидения»; Ответить на вопросы на с.344; Подготовить презентацию «Переменный ток и его применение»; «Свет электромагнитная волна» Подготовка проекта. Формулирование выводов. Ответить на вопросы на стр.344 Д.Л.1		
Раздел 5. Оптика	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление.	12	
			Л.1-4,9 П.1-6 ОК.1-6

	Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Лабораторная работа №13 «Определение показателя преломления стекла». Лабораторная работа №14 «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки» Лабораторная работа №15 «Наблюдение интерференции, дифракции света»		
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	Подготовить рефераты и презентации «Интерференция света, ее проявление в природе и применение в технике», «Шкала электромагнитных волн», «Рентгеновские лучи. История открытия применение» «Дифракция света в нашей жизни»; «Оптические явления в природе» Построить изображения в линзах и зеркалах; Подготовить отчёты по лабораторным работам; Работа над проектом. Выполнение задач проекта; Изучить и законспектировать тему «Голография» Ответить на вопросы на с.456		
	Раздел 6. Основы специальной теории относительности	6	
	Содержание учебного материала		
	С Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	6	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Подготовить презентацию «Релятивистский закон сложения скоростей» Ответить на вопросы Д.Л.1.с 82	3	

Л.1-4,9
П.1-6
ОК.1-6

Раздел 7 Элементы квантовой физики		18	
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала	12	Л.1-4,9 П.1-6 ОК1-6
	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.		
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	решить задачи на с.383, ответить на вопросы Д.Л.1 с.478		
Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала	25	Л.1-4,8,9,13 П.1-6 ОК.1-6
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Лабораторная работа № 15 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»		
	Самостоятельная работа обучающегося	10	
	Подготовить презентации и рефераты по теме: «Нильс Бор один из создателей современной физики», «Применение ядерных реакторов», «Альтернативная энергетика», «Принцип действия и использование лазера»; «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы» Ответить на вопросы на с.501;528; Подготовить отчёт по лабораторной работе		
Всего:		191\95	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц,);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

Технические средства обучения:

- иллюстрации в электронном виде
- видеолаборатория
- флеш-анимации
- презентации
- ОМС-анимация

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет –ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература (ОЛ):

1. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: «Академия» 2017.
 - 2.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: «Академия», 2013.
- (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин №__2_ от 1.09.2021)

Дополнительная литература (ДЛ):

1. Пинский А.А. Физика: Учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; Под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. - [2. изд., испр.]. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2003 (Н. Новгород :ГИПП Нижполиграф). - 559 с. : ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование). (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин № 2 от 1.09.2021)

Интернет-ресурсы (ИР)

<http://www.physics.ru> «Открытая физика»

<http://elkin52.narod.ru>«Занимательная физика в вопросах и ответах»

<http://physics.nad.ru/physics.htm>Сайт «Физика в анимациях»

[www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[https://fiz.1september. ru](https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).

[www. n-t. ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
П-1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Текущая аттестация: -презентация -написание конспектов -тестирование -составление схем, алгоритмов -решение задач Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, диф.зачет, экзамен
П-2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;	
П-3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	
П-4 сформированность умения решать физические задачи;	
П-5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	
П-6 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ОУП 11 РОДНОЙ ЯЗЫК
Технологический профиль

ДЛЯ ПРОФЕССИИ:

24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **учебного предмета** ориентирована на реализацию ФГОС среднего общего образования **ОУП.11 Родной язык** на базовом уровне в пределах ППКРС среднего профессионального образования с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования по профессии 24.01.01. Слесарь-сборщик летательных аппаратов..

Содержание ОУП.11 Родной язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Содержание учебного предмета ориентировано на: сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров

На изучение предмета ОУП.11 Родной язык по профессии 24.01.01. Слесарь-сборщик летательных аппаратов выделено 72 часа учебных занятий.

Программа ОУП.11 Родной язык содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета.

Контроль качества освоения предмета ОУП.11 Родной язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного по итогам изучения предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение ОУП.11 Родной язык должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л-1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л-4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л-5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л-6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л-7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л-9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л-13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРПЗ Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения ОУП.11 Родной язык

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии

родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

Процесс освоения предмета у студентов профессии 24.01.01. Слесарь-сборщик летательных аппаратов должен актуализировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Теоретические занятия	64
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
<i>Составление алгоритмов, схем, таблиц по правилам</i>	
<i>Создание мини-сообщений</i>	
<i>Работа со словарями и профессиональными текстами</i>	
<i>Конспектирование материала</i>	
<i>Повторение и анализ материала</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, компетенций, формируемых РП
Раздел 1	Язык и речь (коммуникативная компетенция)	24	
Тема 1.1. Язык и речь	1.Родной русский язык, его место в многонациональном обществе. Состав языка. 2.Язык и речь. Речевая ситуация. Виды речевого общения. 3.Русский язык как развивающееся явление. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. 4.Основные тенденции развития языка. «Неологический бум»	8	Л-1,2,9 П – 4,8,10 ОК- 5,6
	Самостоятельная работа: повторение, конспект, мини-сообщение	4	
Тема 1.2 Стилистика	5.Стилистика русского языка (научная, публицистическая) в профессиональной деятельности. 6. Стилистика русского языка (разговорная, художественная) в профессиональной деятельности 7. Стилистика русского языка (официально-деловая) в профессиональной деятельности 8. Стилистические особенности технической документации (руководство по эксплуатации, паспорт, инструкция)	8	Л-1,6,13 П – 2,6,7,10 ОК- 2,5
	Самостоятельная работа: повторение, конспект, работа с профессиональными текстами	4	
Раздел 2	Культура речи (языковедческая компетенция)	48	
Тема 2.1. Лексика	9.Многозначность в профессиональном тексте. 10. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы в профтекстах 11. Художественные средства языка в техническом тексте(эпитеты, метафоры, олицетворения). 12. Активный и пассивный словарный запас в профессиональном тексте 13. Происхождение (этимология) профессиональной лексики. 14. Различие терминов и профессионализмов. 15. Фразеологизмы в профессиональной литературе.	14	Л-1,7,13 П – 2,5,6,10 ОК- 2-6
	Самостоятельная работа: повторение, конспект, работа с профессиональными текстами, словарями	7	
Тема 2.2.	16.Фонетические и орфоэпические нормы русского языка	20	Л-5,6,7,8,13

Нормы русского родного языка	17. Лексические нормы(сочетаемость, избыточность) 18. Словообразовательные нормы 19. Морфологические нормы. 20. Практическое занятие «Наблюдение над функционированием языковых норм в профессиональных текстах» 21. Проверочная работа «Нормы родного русского языка» 22. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии 23. Написание строчных и прописных букв, аббревиатур. Правила переноса слов. 24. Наблюдение над функционированием правил фонетики, орфоэпии и орфографии в образцах письменных проф. текстов.		П – 1,4,5,7 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа: повторение, конспект, составление схем правил, работа с профессиональными текстами	10	
Раздел 3	Культуроведческая компетенция	33	
Тема 3.1. Русский язык и культура	25.Русский язык и культура русского народа (малые народные жанры) 26. Русский язык и культура других народов. 27. Русская ономастика 28. Символика языковых явлений	8	Л-1,4,6 П – 2,8,10 ОК- 2,5,6
	Самостоятельная работа: повторение, конспект, мини-сообщение	4	
Тема 3.2. Текст	29.Текст. Типология в культуре. 30. Информационная переработка текста (аннотация, рецензия) 31. Информационная переработка текста (конспект, реферат)	6	Л-5,13 П – 5,7 ОК- 2,5,6
	Самостоятельная работа: повторение, конспект, работа с профессиональными текстами	3	
Тема 3.3. Речевой этикет и ораторское искусство	32.Особенности развития русского речевого этикета. 33. Этика и этикет в деловом общении. 34. Этика и этикет в электронной среде общения. 35. Ораторское искусство, приемы убедительной аргументации	8	Л-1,4,6 П – 2,8,10 ОК- 1-6
	Самостоятельная работа: повторение, конспект, мини-сообщение	4	
	Дифференцированный зачет	2	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку и литературе.

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет–ресурсов.

Основная литература [ОЛ]:

- 1.Александрова , О.М. Родной русский язык: учебник/ О.М. Александрова и др. – М. – 2018.

Дополнительная литература [ДЛ]:

2. Валгина, Н.С. Теория текста/ Н.С.Валгина – М. – 2004. – 173с.

Словари:

- 3.Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка/ В.И.Даль. – М. – 1989.

Словарь авиационных терминов[Электронный документ]

Интернет-ресурсы[ИР]:

www.grammar.ru /Культура письменной речи.

www.therules.ru /Правила русского языка.

www.sbiblio.com / Каталог: Библиотека учебной и научной литературы.

www.avanta.ru /Аванта +. Мир энциклопедий. Языкознание . Русский язык. /

<http://www.avanta.ru/index.asp?Kod=178&mode=5&Show=182>

www.taviak.ru / Таганрогский авиационный колледж им. В.М.Петлякова/

Электронные ресурсы / <http://taviak.ru/distance/?cat=51>

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru (Справочная служба)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
П-1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	Текущая аттестация: – конспектирование – составление резюме, – составление схем, – тестирование, – мини-сообщение Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
П-2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
П-3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	
П-4 сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	
П-5 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	
П-6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	
П-7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний	
П-8 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	
П-10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУПО.12 ХИМИЯ (включая индивидуальный проект)
технологический профиль

для профессии

24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **учебного предмета** ориентирована на реализацию ФГОС среднего (полного) общего образования **ОУПО.12 Химия (включая индивидуальный проект)** на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования для профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники**, с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание **ОУПО.12 Химия (включая индивидуальный проект)** в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет **ОУПО.12 Химия (включая индивидуальный проект)** является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета **ОУПО.12** Химия (включая индивидуальный проект) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л-1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину;

Л-2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,;

Л-4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л-5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л-7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л-9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л-11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л-12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л-14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРП-9 ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания.

Процесс освоения предмета у обучающихся должен актуализировать общие компетенции (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
уроки	122
практические занятия	64
курсовая работа (проект)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	30
Изучение текстов учебника, конспекта, ответы на вопросы	57
Подготовка сообщения	10
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет
	2 2

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ (ВКЛЮЧАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, компетенций, формируемых РП
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия.		
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала Основные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессии. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Проектная деятельность. Выбор темы и подготовка проекта. Стехиометрия. Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Аллотропия. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. Практические занятия 1Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы и массовой доли химических элементов в сложном веществе 2Основные законы химии. 3Решение расчетных задач по теме Закон постоянства состава вещества и Закон сохранения массы вещества. Самостоятельная работа обучающихся Изучить п.1.1., ответить на вопросы [ОЛ 1] с.3-4. Работа над проектом. Определение темы проекта.[ИР 1-7] Аллотропные модификации углерода, кислорода, олова. Подготовить	30 14 6 10	

		сообщение.[ОЛ 1]с. 6-9.		
		Изучить п.1.[ДЛ 1]с. 4-7.		
		Изучить п.2.[ДЛ 1]с. 7-11.		
		Изучить п.1.2., ответить на вопросы[ОЛ 1]с. 9-14.		
		Работа над проектом. Планирование работы.[ИР 1-7]		
		П 1.3. с. 14-17, вопр. 1-10. с. 17[ОЛ 1]с. 14-17[ИР 1-7]		
		П. 2. с. 7-12, вопр. 6-14.[ДЛ 1]с. 7-14		
		Работа над проектом. Сбор и уточнение информации.[ИР 1-7]		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала		33	Л-1,2,4 П-1,5 ОК-1,2,4
	1Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		6	
	Практические занятия		6	
		Моделирование построения периодической системы.		
		Характеристика химических элементов, исходя из их положения в ПСХЭ		
		Составление электронно-графических формул строения атомов		
	Самостоятельная работа обучающихся		11	
		Изучить п.2.1.[ДЛ 1]с. 33-35		
		Изучить п. 2.1. упр. 1-4, 6-8 с.22.[ОЛ 1]с. 18-22[ИР 1-7]		
		Изучить п.2.2.[ДЛ 1]с. 36-38		
		Работа над проектом. Сбор и уточнение информации.[ИР 1-7]		
		Изучить п.2.2.[ДЛ 1]с. 36-38		
		Изучить п.2.2. с. 22-28отв на вопр. 1-6 с.28[ОЛ 1]		
		Изучить п.2.4.[ДЛ 1]с. 38-43		
		Работа над проектом.Анализ собранной информации.[ИР 1-7]		

	Изучить с.38-47[ДЛ 1]		
	Изучить с.22-28Изучить с.35-36[ОЛ 1][ДЛ 1]		
	Изучить конспект, доп материал[ИР 1-7]		
	Изучить п.2.1.[ДЛ 1]с. 33-35		
Тема 1.3. Строение вещества.	Содержание учебного материала	33	
	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	16	Л-3,5,7 П-1,2,3 ОК-2,3,5
	Практические занятия	6	
	Строение вещества		
	Определение характера химической связи		
	Чистые вещества и смеси.		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	Изучить п. 3.1. 3.2., 3.3. отв на вопр. 1,3,4,6-8 с. 31.Определить характер химической связи.[ОЛ 1]с. 29-39[ИР 1-7]		
	Изучить п. 3.4. – 3.6. отв на вопр. 1-3,9 с.45,1,7,8 с. 48, 1-4,6,7 с.53.[ОЛ 1]с. 40-53[ИР 1-7]		
	Изучить с. 51-53[ДЛ 1]		
Работа над проектом. Сбор и уточнение информации.[ИР 1-7]			

		Изучить с. 53-54[ДЛ 1]		
		Изучить с. 53-54[ДЛ 1]		
		Изучить с. 54-57[ДЛ 1]		
		Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения.[ИР 1-7]		
		Изучить с.69-72[ДЛ 1]		
		Изучить с.73-75[ДЛ 1]		
		Работа над проектом.Анализ собранной информации.[ИР 1-7]		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала		33	Л-3,4, 8,11 П-1,2,3 ОК-2,4,7
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Дифференцированный зачет.		14	
	Практические занятия		8	
		Приготовление раствора заданной концентрации		
		Кислоты, основания и соли как электролиты.		
		Решение экспериментальной задачи (осуществление превращений веществ, определение качественного состава растворов).		
		Составление реакций ионного обмена		
	Самостоятельная работа обучающихся		11	
		Изучить п.4.1., отв на вопр. 1,2,8-10 с. 58[ОЛ 1]с. 54-63		
		Изучить с.70-72[ДЛ 1]		
		Повторить п. 4.1.с. 57-58[ОЛ 1]		
		Повторить п. 6.1.с. 70-75[ДЛ 1]		
		Работа над проектом. Анализ собранной информации.[ИР 1-7]		
		Изучить п.4.2., отв на вопр. 1-7 с. 63.[ДЛ 1]		
		Изучить с. 74-79[ДЛ 1]		
	Работа над проектом.Анализ собранной информации.[ИР 1-7]			

		Изучить с. 79-81[ДЛ 1]		
		Подготовить сообщение.[ИР 1-7]		
		Работа над проектом.Анализ собранной информации.Изучить с. 64- 68[ДЛ 1]		
Тема Классификация неорганических соединений и их свойства	1.5. их	Содержание учебного материала	39	
		Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	14	Л-2,4,7,9,14 П-1,2,3 ОК-2,4,7
		Практические занятия	12	
		Химические свойства оксидов		
		Химические свойства оснований.		
		Химические свойства кислот.		
		Гидролиз солей		
		Химические свойства солей.		
		Решение экспериментальных задач на распознавание неорганических веществ		
		Самостоятельная работа обучающихся	13	
		Работа над проектом.Анализ собранной информации.[ИР 1-7]		
		Изучить с. 15-18[ДЛ 1]		
		Изучить п. 5.2. упр. 1-6,8 с.77.[ОЛ 1]с. 73-77		
		Работа над проектом.Анализ собранной информации.[ИР 1-7]		
		Изучить п. 5.1. упр. 1-4 с.73.[ОЛ 1]с. 68-73[ДЛ 1]с. 19-22		
		Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения.[ИР 1-7]		
		Изучить с. 23-31[ДЛ 1]		

		Изучить п.5.3. упр.1-4. с.82.[ОЛ 1]с. 77-82		
		Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения.[ИР 1-7]		
		Изучить п. 5.4. упр. 1-4. с.86[ОЛ 1]с. 82-86		
		Подготовить сообщение. Правила разбавления серной кислоты.[ОЛ 1]с. 68-73		
		Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения.[ИР 1-7]		
		Изучить с. 80-81[ДЛ 1]		
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала		15	
	1Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		6	Л-3,4,12,14 П-3, 7 ОК-3,6
	Практические занятия		4	
		ОВР.		
		Скорость химических реакций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
		Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения.[ИР 1-7]		
		Изучить п.6.2.[ДЛ 1]		
		Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.с. 56-61		
		Изучить п.6.3. ,6.4. отв на вопр. 1-3 с.104,1-3 с.109, упр.4,5,6 с.104-105,4-6 с.109. [ОЛ 1]с. 101-109		
		Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения.[ИР 1-7]		

Тема 1.7. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала		21	Л-3,4,8,11 П-1,2,3 ОК-2,4,7
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		10	
	Практические занятия		4	
		Решение теоретических задач по теме Химия металлов (задачи на состав смеси)		
		Решение теоретических задач по теме Химия неметаллов (мольный метод)		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
		Изучить п. 7.1, упр. 1-4 с.113,[ОЛ 1]с. 110-120		
		Изучить п. 7.2. -7.3. упр. 1,2 с.117, 1, 3-6 с.120.[ОЛ 1]с. 110-120		
		Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения.[ИР 1-7]		
		Изучить с. 170-183[ДЛ 1]		
		Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Подготовить презентацию[ИР 7]		
	Изучить п.7.4.с. 120-123.[ОЛ 1]с. 120-123.			
	Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения.[ИР 1-7]			
Раздел 2		Органическая химия.		
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		12	
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.		8	

	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучить п. 8.1. отв. на вопр. 1,2,4, с 139.[ОЛ 1]с.134-136.		
	Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения.[ИР 1-7]		
	Изучить п. 8.2. [ОЛ 1]с 140-146.		
	Изучить п. 8.3. [ОЛ 1]с 146-151.		
Тема 2. 2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	33	
	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	14	Л-3,4,6,8,12 П-1,2,6 ОК-2,4,7
	Практические занятия	8	
	Общие свойства алканов		
	Природные источники углеводородов		
	Получение ацетилена и изучение его свойств		

	Семинар по теме «Углеводороды»	11	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучить п. 8.2. [ОЛ 1]с 151-158.		
	Изучить п. 8.2. Упр. 1-6 с.145.[ОЛ 1]с 151-158.		
	Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения.[ИР 1-7]		
	Изучить п. 3.[ДЛ 1]с. 283		
	Изучить п. 9.2. Упр. 1-8 с.162.[ОЛ 1]с 158-162. [ИР 2,6]		
	Изучить п. 9.3. Упр. 1-8 с. 167.[ОЛ 1]с.163-167		
	Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения.[ИР 1-7]		
	Подготовка к участию в предметной олимпиаде.[ОЛ 1-3][ИР 1-7]		
	Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения.[ИР 1-7]		
	Изучить п.9.6, отв.на вопр. 1-11с. 184.[ОЛ 1]с.176-184		
	Работа над проектом. Формулирование выводов.[ИР 1-7]		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	24	Л-1,2,4, 11 П-1,2,6 ОК-2,6,7
	1Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными	12	

	кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		
	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.		
	Практические занятия	4	
	Свойства спиртов, органических кислот		
	Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Изучить п.10.1, отв на вопр 1-8, с.189.[ОЛ 1]с. 185-190[ДЛ 1]с. 322-332		
	Изучить п. 10.2, отв на вопр 1-6, с. 192.[ОЛ 1]с. 185-190[ДЛ 1]с. 322-332		
	Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения.[ИР 1-7]		
	Изучить п.10.4, отв на вопр 1-7, с.200.[ОЛ 1]с. 197-200		
	Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения.[ИР 1-7]		
	Изучить п.10.5, с. 200-204. Упр. 1-7 с. 206[ОЛ 1]с. 200- 207		
	Изучить п. 10.6, отв на вопр. 1-4,6,7 с. 212[ОЛ 1]с. 207-212		
	Работа над проектом. Выполнение задач проекта, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе его выполнения.[ИР 1-7]		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	18	
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты.	8	Л-2,4,5,9 П-1,3,6 ОК-2,4,7

	Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Представление проектов. Дифференцированный зачет.		
	Практические занятия		4
		Амины. Белки.	
		Представление проектов.	
	Самостоятельная работа обучающихся		6
		Подготовить сообщение. Промышленное производство химических волокон.[ИР 5,6]	
		Изучить п. 11.1 отв на вопр. 1-4 с. 216 [ОЛ 1]с. 214-216	
		Подготовить сообщение. Значение полимеров.[ИР 5,6]	
		[ОЛ 1]с. 214-216[ИР 5,6]	
		Работа над проектом. Устранение недоработок.	
Всего:			291

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Лаборатория Химии и биологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедиапроектор.

Технические средства обучения:

- иллюстрации в электронном виде
- видеолaborатория
- флеш-анимации
- презентации
- ОМС-анимация

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева,
- ряд напряжений металлов;
- ряд электроотрицательности металлов,
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде,
- набор плакатов по технике безопасности в лаборатории химии.

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература [ОЛ]:

1. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов. — 4 е изд., стер. — М. : Издательский Центр «Академия», 2013. — 272 с. (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин № 2 от 01.09.2021)
2. Габриелян, О.С. Химия : тесты, задачи и упражнения : учеб. пособие / О.С. Габриелян — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с. (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин № 2 от 01.09.2021)

Дополнительная литература [ДЛ]:

1. Ерохин Ю.М. Химия.- М.: Академия, 2002/2004
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. М.В.Баева. **Химия:** методические рекомендации для практических занятий по химии
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
6. **Глинка, Н.Л.**, Общая химия.: учебное пособие / Н.Л. Глинка. — Москва : КноРус, 2020. — 749 с. — ISBN 978-5-406-01549-0. — URL:<https://book.ru/935925>. — Текст: электронный.
7. **Саенко, О.Е.**, Органическая химия (с практикумом) : учебник / О.Е. Саенко. — Москва : КноРус, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-406-08358-1. — URL:<https://book.ru/942658>. — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы [ИР]:

1. [www. hemi. wallst. ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. [www. alhimikov. net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
3. [www. chem. msu. su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
4. [www. 1september. ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
5. [www. hvsh. ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
6. [www. hij. ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»)
7. [www. chemistry-chemists. com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
П-1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Текущая аттестация: решение задач, составление схем, алгоритмов, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет дифференцированный зачет
П-2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	
П-3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	
П-4 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	
П-5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	
П-6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	
П-7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ЭК.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»
Технологический профиль
для профессии СПО
24.01.01 СЛЕСАРЬ-СБОРЩИК АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ

2021

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» разработан для обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван компенсировать не включенные в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС СОО. Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования

Содержание учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса. Программный материал отражает все современные запросы общества: возможность рассмотрения места человека в системе мироздания, осознания смысла и предназначения его существования, выработки определенного стиля поведения; осознание приоритета отечественных социальных ценностей и политических, экономических и духовно-нравственных ориентаций; актуализация разнообразных общечеловеческих, национальных, религиозных и гражданских ценностей и др.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Изучение элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностные результаты

1сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

3гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

5готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты -

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные результаты -

1сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Звладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК, которые формируются при изучении элективного курса:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Рефераты, сообщения	16
Внеаудиторная самостоятельная работа по составлению таблиц и конспектов	19
Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		3	<i>Л 1-5 П 1 Ок 4,6</i>
Введение.	Содержание учебного материала		
	1 Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -	1	<i>Л 1-5,13,15 П 1-7 Ок 4,6</i>
	А.Г. Важенин Обществознание: учебное пособие проработка учебной литературы по изучаемой теме, с.3-4		
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		18	
Общество	Содержание учебного материала	12	
	3. Понятие общества. Представление об обществе как о сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	
	4. Сферы общества.	2	
	5. Деятельность как способ существования общества. Виды деятельности.	2	
	6. Развитие общества. Общество традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное),	2	
	7. Культура и цивилизация.	2	
	8. Общественный прогресс. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	А.Г. Важенин Обществознание: учебное пособие - проработка учебной литературы по изучаемой теме, с.5- 57 Ответить на вопросы на сс. 11, 16, 66, 28, 33, 39, 46, 52, 57 <u>Эссе на тему:</u> Знания об обществе нужны, потому что... Подготовить рефераты по темам: Я или мы: взаимодействие людей в обществе. • Индустриальная революция: плюсы и минусы. • Глобальные проблемы человечества		
Раздел 3. Человек. Человек в системе общественных отношений		6	
Человек	Содержание учебного материала	4	

	1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Философские представления о социальных качествах человека. 2. Человек, индивид, личность.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	А.Г. Важенин Обществознание: учебное пособие - проработка учебной литературы по изучаемой теме, с.58-95 Ответить на вопросы на сс. 62, 67, 71, 77, 81, 86, 91		
Раздел 4. Познание		6	
Познание	Содержание учебного материала	4	<i>Л 1-5,13,15 П 1-7 Ок 4,6</i>
	12. Понятие познания. Проблема познаваемости мира. 13. Истина: понятие и критерии.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; (А.Г. Важенин, ук.соч., с.96-112) Ответить на вопросы на сс. 102, 106, 112		
Раздел 5. Духовная жизнь общества.		12	
Духовная жизнь общества.	Содержание учебного материала	8	<i>Л 1-5,13,15 П 1-7 Ок 4,6</i>
	1. Культура: народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры.	2	
	2. Мораль как регулятор социального поведения. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Моральный выбор. Этикет.		
	3. Религия. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	2	
	4. Образование, его роль и правовое регулирование. Система образования. Государственные гарантии. Профессиональное образование.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме; (А.Г. Важенин, ук.соч., с.113-151) подготовка сообщений <u>на темы:</u> Особенности молодежной субкультуры Ответить на вопросы на сс. 117, 121, 127, 136, 144, 151 Подготовить рефераты по темам: Современная массовая культура: достижение или деградация? • Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? • Кем быть? Проблема выбора профессии.		
Раздел 6. Экономика		18	
Экономика .	Содержание учебного материала	12	
	1. Понятие экономики. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2	
	2. Собственность	2	
	3. Производство. Факторы производства.	2	
	4. Рынок. Спрос. Предложение. Основные рыночные структуры.	2	
	5. Государство и экономика. Государственные расходы. Государственный бюджет.	2	
	6. Экономика потребителя. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме, (А.Г. Важенин, ук.соч., с.152-189) <u>Составить таблицу Основные рыночные структуры</u> Ответить на вопросы на сс. 157, 161, 166, 174, 179, 184, 189 Подготовить рефераты по темам: <i>Экономика современного общества.</i>	6	Л 1-5,13,15 П 1-7 Ок 4,6
Раздел 7. Социальные отношения.		6	
Социальные отношения.	Содержание учебного материала	4	
	5. Социальная стратификация. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Социальный статус. Престиж.	2	
	6. Социальное поведение. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме, (А.Г. Важенин, ук.соч., с.190- 225) Ответить на вопросы на сс. 198, 203, 209, 218, 225 подготовка сообщений по теме Я и мои социальные роли.		
Раздел 8. Политика		15	

Политика	Содержание учебного материала	10	Л 1-5,13,15 П 1-7 Ок 4,6
	1. Государство и политическая система общества.. Государство и его признаки и функции. 2. Форма правления. Монархия и республика. 3. Форма государственного устройства и форма политического режима. Типология политических режимов. Демократия. 4. Гражданское общество и правовое государство: понятие, признаки. 5. Политические партии и движения. Консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	
		2	
		2	
		2	
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме; (А.Г. Важенин, ук.соч., с.226-278 Ответить на вопросы на сс. 233, 244. Подготовить сообщения по темам: Политическая власть: история и современность. • Политическая система современного российского общества. • Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. • Формы участия личности в политической жизни.			
Раздел 9. Право		21	
Право	Содержание учебного материала	14	Л 1-5,13,15 П 1-7 Ок 4,6
	1.Понятие права. Право в системе социальных наук. Правовые и моральные нормы. 2.Норма права. Система права. Частное и публичное право. Формы (источники) права. Нормативные правовые акты. 3.Правонарушение и юридическая ответственность. Правомерное и противоправное поведение. 4. Государственное право. Основы конституционного строя в РФ. 5. Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. 6. Уголовное право. Преступление. Состав преступления. Уголовная ответственность. 7. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	

	Систематическая проработка учебной литературы по изучаемой теме. (А.Г. Важенин, ук.соч., с.279-344) Ответить на вопросы на сс. 283, 287, 295, 302, 310, 320, 327, 333, 340, 354 <u>Доклады на темы:</u> Право и социальные нормы. • Система права и система законодательства. • Характеристика отрасли российского права (на выбор).		
Всего:		<i>105 часов</i>	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

Реализация **элективного курса** требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

-комплект учебно-методической документации по дисциплине Обществознание

Технические средства обучения:

-Компьютер

Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей (включая экономику и технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. - М.: «Академия», 2012 - 363 с. (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин №__ от __))

Дополнительная литература:

1.Кравченко А.И. Обществознание - М. :Издательский центр «Академия», 2000

2.Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

3.Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

4.Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

5.Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

6.Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

7.Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

8.Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

9.Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

10.Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

11.Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

12.Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

13.Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //

Интернет-ресурсы:

1.Компьютер на уроках истории, обществознания, права (<http://lesson-history.parod.ru>)

2.Сеть творческих учителей – сайт для педагогов (<http://it-n.ru>)

3. Интернет проект «СОМ- в помощь учителю» (<http://som.fio.ru>)
4. Мир энциклопедий - справочная система (<http://www.encyclopedia.ru>)
5. Социальная сеть работников образования (<http://www.hermitaje.ru>)
6. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». www.festival.1september.ru
9. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.base.garant.ru
10. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» www.istrodina.com

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Текущая аттестация: Опрос сообщение реферат тестирование Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Аннотации рабочих программ профессионального цикла

Дисциплина

ОП 01 Основы автоматизации производства

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (-далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 685., зарегистрирован Министерством юстиции рег.№ 20.08.2013 N 29605), *укрупненная группа профессий 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника.*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов;
- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;
- составлять упрощенные алгоритмы управления работой оборудования, промышленного робота;

знать:

- понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи;
- принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- классификацию автоматических систем и средств измерений;
- общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ);
- классификацию технических средств автоматизации;
- типовые средства измерений и автоматизации, область их применения;
- основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства;
- основы техники измерений;
- принципы автоматизации рабочего места.

**Знания и умения получаемые при освоении дисциплины
участвующие в формировании следующих ПК и ОК :**

ПК 1.1	Фиксировать детали узлов в стапеле или сборочном приспособлении.
ПК 1.2	Пользоваться сборочной оснасткой и инструментом.
ПК 1.3	Фиксировать агрегаты на изделие.
ПК 1.4	Выполнять болтовые соединения.
ПК 1.5	Пользоваться ручным и механизированным инструментом для постановки болтов.
ПК 1.6	Производить контрольку болтовых соединений различными способами.
ПК 2.1	Выполнять слесарные операции сверления, развертывания отверстий.
ПК 2.2	Пользоваться инструментами для выполнения отверстий.
ПК 2.3	Производить опилование и обрезку деталей.
ПК 3.1	Производить разборку двигателей и его узлов.
ПК 3.2	Удалять смазку ручным и механизированным способом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Личностные результаты программы воспитания:

ЛР2-Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России

ЛР 6-Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 17-Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению

ЛР 25-Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)

ЛР 30-Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
практические занятия	20
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке рефератов, докладов, проектов	
составление конспекта	
подготовка проекта презентации	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет;	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Автоматизация производства и технический прогресс
- Тема 2. Автоматические системы контроля, управления и регулирования.
- Тема 3. Комплекс технических средств в системах автоматизации
- Тема 4. Типовые системы автоматизации производства
- Тема 5. Датчики.
- Тема 6. Исполнительные механизмы
- Тема 7. Средства обработки и преобразования информации
- Тема 10. Алгоритмы и программы
- Тема 13. Гибкие производственные системы

Дисциплина ОП.02 Авиационные материалы

Учебная дисциплина ОП.02 Авиационные материалы относится к профессиональному циклу общепрофессиональных учебных дисциплин и является базовой.

В результате изучения учебной дисциплины ОП.02 Авиационные материалы обучающийся должен:

уметь:

У.1 - пользоваться справочником для определения свойств материала;

У.2 - расшифровывать марки материалов, определять по маркам химический состав и область применения материалов;

знать:

З.1 - механические и технические свойства металлов и сплавов и требования к их обработке;

З.2 - основные виды неметаллических материалов, их свойства и применение в промышленности;

З.3 – *механические свойства обрабатываемых металлов и влияние термической обработки на них.*

ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины :**общих компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональных компетенции:

- *ПК 1.1. Фиксировать детали узлов в станине или сборочном приспособлении.*
- *ПК 1.2. Пользоваться сборочной оснасткой и инструментом.*
- *ПК 1.3. Фиксировать агрегаты на изделие.*
- ПК 1.4. Выполнять болтовые соединения.
- ПК 1.5. Пользоваться ручным и механизированным инструментом для постановки болтов.
- ПК 1.6. Производить контролку болтовых соединений различными способами.
- ПК 2.1. Выполнять слесарные операции сверления, развертывания отверстий.
- ПК 2.2. Пользоваться инструментами для выполнения отверстий.
- ПК 2.3. Производить опилование и обрезку деталей.
- ПК 3.1. Производить разборку двигателей и его узлов.

- ПК 3.2. Удалять смазку ручным и механизированным способом.
- ЛР6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижения

**Объем учебной дисциплины ОП.02 Авиационные материалы
и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Количество часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе:	
расчетно-графические работы	4
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
в том числе:	
подготовка сообщений, докладов	6
составление конспекта	6
подготовка проекта презентации	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины:

Введение

Раздел 1. Физико-химические закономерности формирования структуры материалов.

Тема 1.1. Строение и кристаллизация металлов и сплавов.

Тема 1.2. Формирование структуры деформированных металлов и сплавов..

Тема 1.3. Основные сведения из теории сплавов.

Тема 1.4. Основы термической и химико-термической обработки сталей.

Раздел 2. Материалы, применяемые в машино- и приборостроении.

Тема 2.1. Конструкционные материалы.

Тема 2.2. Материалы с малой плотностью.

Тема 2.3. Материалы с особыми технологическими свойствами.

Тема 2.4. Материалы с высокой удельной прочностью.

Тема 2.5. Материалы, устойчивые к воздействию температуры и рабочей среды.

Тема 2.6. Неметаллические материалы.

Раздел 3. Композиционные и порошковые материалы.

Тема 3.1. Композиционные материалы.

Тема 3.2. Порошковые материалы.

Дисциплина

ОП 04 Допуски, посадки и технические измерения

Рабочая программа учебной дисциплины Допуски, посадки и технические измерения является частью образовательной программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники. Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

Учебная дисциплина Допуски, посадки и технические измерения относится к профессиональному циклу учебных дисциплин, является базовой учебной дисциплиной.

Учебная дисциплина Допуски, посадки и технические измерения ориентирована на достижение следующих целей:

- способствовать развитию технического мышления, познавательных интересов;
- иметь практическую направленность в сборке узлов и агрегатов средней сложности.

В результате изучения учебной дисциплины Допуски, посадки и технические измерения обучающийся должен:

знать/понимать:

1. обозначение посадок в Единой системе допусков и посадок (ЕСДП);
2. системы допусков и посадок гладких цилиндрических, резьбовых соединений;
3. основы метрологии и технических измерений;

уметь:

1. обоснованно выбирать контрольно-измерительный инструмент и пользоваться им;
2. свободно читать и понимать технологическую документацию с обозначением точности изготовления (квалитеты), характера соединений (посадки), а также указания о предельных отклонениях формы и расположения поверхностей, шероховатости;
3. определять допуск размера, годность детали по результатам измерения.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Фиксировать детали узлов в стапеле или сборочном приспособлении;
- ПК 1.2. Пользоваться сборочной оснасткой и инструментом;
- ПК 1.3. Фиксировать агрегаты на изделии.
- ПК 2.1. Выполнять слесарные операции сверления, развертывания отверстий;
- ПК 2.2. Пользоваться инструментами для выполнения отверстий;
- ПК 2.3. Производить опилование и обрезку деталей;
- ПК 3.1. Производить разборку двигателей и его узлов;
- ПК 3.2. Удалять смазку ручным и механизированным способом.

Личностные результаты программы воспитания:

ЛР 1 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств

• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем учебной дисциплины Допуски, посадки и технические измерения
и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе:	
практические занятия	20
Теоретические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
подготовка к выполнению практических заданий, выполнение расчетно-графических заданий	
изучение всех видов знаков шероховатости, применение на рабочих чертежах	
ознакомление с системами единиц, применяющимися ранее и изучение системы СИ, применяемой в настоящее время, написание рефератов; Оформление журнала лабораторных работ	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1 Нормативные документы к основным видам продукции

Тема 1.1. Системы допусков и посадок гладких элементов деталей

Тема 1.2. Гладкие калибры и их допуски

Тема 1.3. Нормирование точности типовых элементов деталей и соединений

Тема 1.4. Нормирование точности формы и расположения поверхностей.

Раздел 2. Метрология.

Тема 3.1. Основные понятия теоретической метрологии

Дисциплина ОП 05 Стандартизация

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (-далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 685., зарегистрирован Министерством юстиции рег.№ 20.08.2013 N 29605), *укрупненная группа профессий 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника.*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу ППКРС.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять нормативные документы по стандартизации в производственной деятельности;
- пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), Единой системой технологической документации (ЕСТД); Единой системой допусков и посадок (ЕСДП);

знать:

- систему, структуру и нормативные документы стандартизации в машиностроении.

Знания и умения получаемые при освоении дисциплины участвующие в актуализации следующих ПК и ОК

ПК 1.1	Фиксировать детали узлов в стапеле или сборочном приспособлении.
ПК 1.2	Пользоваться сборочной оснасткой и инструментом.
ПК 1.3	Фиксировать агрегаты на изделие.
ПК 1.4	Выполнять болтовые соединения.
ПК 1.5	Пользоваться ручным и механизированным инструментом для постановки болтов.
ПК 1.6	Производить контрошку болтовых соединений различными способами.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

	выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Личностные результаты программы воспитания:

ЛР8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
В том числе:	
практические занятия	36
Теоретические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	21
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке рефератов, докладов, проектов	
составление конспекта	
подготовка проекта презентации	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет;	

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения стандартизации

Тема 2. Основополагающие общетехнические и организационно-технические системы и комплексы стандартов

Тема 3. Практическое применение нормативных документов

Дисциплина

ОП 06 Безопасность жизнедеятельности

Учебная дисциплина **ОП.13 Безопасность жизнедеятельности** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- знать:**
 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 - основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты программы воспитания:

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 25 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 29 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни

ЛР 30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
практические занятия	30
Теоретические занятия	38
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34
в том числе:	
подготовка сообщений	
написание рефератов	
подготовка презентации	
разработка алгоритма действий	
проведение тренировок	
Промежуточная аттестация:	экзамен;

Содержание:

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания. Потенциальные опасности из последствия в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Чрезвычайные ситуации в условиях мирного времени. Современный терроризм.

Раздел 3. Основы военной службы.

Дисциплина

ОП.07 Бережливое производство

Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общепрофессиональный учебный цикл».

В результате освоения дисциплины ОП.07 Бережливое производство обучающийся должен:

уметь:

У1 – применять инструменты бережливого производства при решении производственных задач;

У2 – выявлять скрытые потери, возникающие при перепроизводстве, дефектах и переделках, передвижениях, перемещении материалов, излишних запасах, излишней обработки, ожидании;

У3 – оперировать понятийным аппаратом бережливой концепции;

У4 – приводить примеры действующих инструментов бережливого производства в производственных системах различных предприятий;

У5 – ориентироваться в исторических этапах формирования бережливой концепции производства;

знать:

З1 – устройство бережливой компании и ее производственной системы;

З2 – основные понятия и термины, используемые при применении на предприятии механизма бережливой концепции;

З3 – особенности инструментов бережливого производства.

Умения и знания, полученные в процессе освоения учебной дисциплины ОП.07 Бережливое производство участвуют, в соответствии с ФГОС СПО по специальности, в формировании следующих:

общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций:

ПК 5.4. Управлять испытательными стендами и настраивать их.

личностных результатов:

ЛР 1. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР 21. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям	11
подготовка ко всем видам контрольных испытаний	8
работа с ресурсами сети Интернет	6
Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированный зачет</i>	

Содержание

Раздел 1. Управление производством

Тема 1.1. Основы внедрения Бережливого производства

Тема 1.2. Инструменты Бережливого производства

Тема 1.3. Алгоритмы внедрения Бережливого производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01«Сборка узлов и агрегатов средней сложности по чертежам и технологиям с применением сборочного инструмента, установка на изделие агрегатов, не требующих нивелировки и регулирования»

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующего междисциплинарного курса:

МДК 01.01. Авиационные двигатели

МДК 01.02. Технология сборки самолетов

МДК 01.03. Сборочная оснастка

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью образовательной программы СПО- программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (-далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 685., зарегистрирован Министерством юстиции рег.№ 20.08.2013 N 29605), *укрупненная группа профессий 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Сборка узлов и агрегатов средней сложности по чертежам и технологиям с применением сборочного инструмента, установка на изделие агрегатов, не требующих нивелировки и регулирования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1 Фиксировать детали узлов в стапеле или сборочном приспособлении.
- ПК 1.2 Пользоваться сборочной оснасткой и инструментом.
- ПК 1.3 Фиксировать агрегаты на изделие.
- ПК 1.4 Выполнять болтовые соединения.
- ПК 1.5 Пользоваться ручным и механизированным инструментом для постановки болтов.
- ПК 1.6 Производить контрольку болтовых соединений различными способами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сборки авиационной техники при наличии основного общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1-сборки узлов и агрегатов средней сложности по чертежам и технологиям, установки агрегатов на изделие без нивелировки;

ПО2– разборки и расконсервирования двигателей и агрегатов;

уметь:

У1- фиксировать детали и узлы в сборочном приспособлении и между собой;

У2- пользоваться сборочной оснасткой и инструментом;

У3- производить разборку двигателя, удалять смазку с деталей и узлов двигателя;

У4- *определять элементы двигателя, объяснить их назначение и работу;*

У5- *выполнять расчет разъемных и неразъемных соединений;*

У6- *определять методы базирования деталей и узлов в приспособлении*

знать:

З1-технологические процессы сборки, типы и устройства стапелей, устройства двигателей, виды консервации двигателя и способы расконсервации.

З2- *работу элементов двигателей летательных аппаратов;*

З3-*характеристику типов соединений деталей;*

З4- *способы фиксации деталей в сборочном приспособлении;*

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Сборка узлов и агрегатов средней сложности по чертежам и технологиям с применением сборочного

инструмента, установка на изделие агрегатов, не требующих нивелировки и регулирования» (в рамках структурного подразделения организации отрасли), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Фиксировать детали узлов в стапеле или сборочном приспособлении.
ПК 1.2	Пользоваться сборочной оснасткой и инструментом.
ПК 1.3	Фиксировать агрегаты на изделие.
ПК 1.4	Выполнять болтовые соединения.
ПК 1.5	Пользоваться ручным и механизированным инструментом для постановки болтов.
ПК 1.6	Производить контрольку болтовых соединений различными способами.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию
ЛР 9	ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 28	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие

ЛР 30	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
-------	--

Виды учебной работы и объём учебных часов:

Вид учебной работы	Объём, ч
Всего	396
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	348
Самостоятельная работа обучающегося	48
Производственная практика	252

Содержание дисциплины

Содержание междисциплинарного курса МДК 01.01. Авиационные двигатели

Раздел 1. Общие сведения о двигателях летательных аппаратов, некоторые вопросы термодинамики.

Тема 1.1. Классификация двигателей и их принципиальные схемы.

Тема 1.2. Основные параметры двигателей.

Раздел 2. Конструкция и работа элементов газотурбинных двигателей летательных аппаратов.

Тема 2.1 Входные устройства

Тема 2.2. Компрессоры.

Тема 2.3. Камеры сгорания.

Тема 2.4. Газовые турбины.

Тема 2.5. Выходные устройства.

Раздел 3. Конструктивные схемы и характеристики двигателей летательных аппаратов.

Тема 3.1. Турбореактивные двигатели (ТРД).

Тема 3.2. Двухконтурные турбореактивные двигатели (ДТРД).

Тема 3.3. Турбовинтовые двигатели (ТВД).

Тема 3.5. Поршневые авиадвигатели (ПД).

Тема 3.6. Бескомпрессорные воздушно- реактивные двигатели (ВРД).

Тема 3.7. Ракетные двигатели (РД).

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	ём, ч
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	32
лекции	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	16

Содержание междисциплинарного курса МДК 01.02. Технология сборки самолетов

Тема 01.02.01. Общие понятия сборки

Тема 01.02.02. Характеристика типов соединения деталей.
Тема 01.02.03. Заклепки, применяемые в производстве ЛА.
Тема 01.02.04. Образование отверстий под заклепочные соединения.
Тема 01.02.05. Клепка.
Тема 01.02.06. Болтовые соединения без зазоров.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	ём, ч
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	32
лекции	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	16

Содержание междисциплинарного курса МДК 01.03. Сборочная оснастка

Тема 01.03.01 Основные понятия
Тема 01.03.02. Конструкция СП для сборки-клепки.
Тема 01.03.03. Способы фиксации деталей в СП.
Тема 01.03.04. Варианты конструкции в СП.
Тема 01.03.05. Выемка изготовленных изделий из СП.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	ём, ч
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	32
лекции	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Выполнение слесарных операций (сверление, развертывание отверстий, подготовка простых деталей)

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующего междисциплинарного курса:

МДК 02.01. Конструкция самолетов

МДК 02.02. Слесарная обработка материалов

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью образовательной программы СПО- программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (-далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 685., зарегистрирован Министерством юстиции рег.№ 20.08.2013 N 29605), *укрупненная*

группа профессий 24.00.00 *Авиационная и ракетно-космическая техника* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение слесарных операций (сверление, развертывание отверстий, подготовка простых деталей) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Выполнять слесарные операции сверления, развертывания отверстий;

ПК 2.2 Пользоваться инструментами для выполнения отверстий;

ПК 2.3 Производить опилование и обрезку деталей;

ПК 2.4 Анализировать конструкцию летательного аппарата.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

ПО1- слесарной обработки материалов и соединения деталей;

ПО2- сборки узлов средней сложности по чертежам и технологиям, установки их на изделие без нивелировки;

ПО3- слесарной обработки материалов и соединения деталей;

ПО4-стыковки узлов с обработкой поверхностей и отверстий по 7 - 10 квалитетам;

ПО5- устранения дефектов, проверки взаимодействия узлов;

ПО6-выполнения герметичных соединений узлов и систем;

уметь:

У1- выполнять все виды слесарной обработки материалов;

У2- выполнять отверстия под заклепки и болты;

У3- производить соединения деталей заклепками и болтами;

У4 - классифицировать самолеты по назначению, аэродинамической схеме и конструктивным признакам;

У5- пользоваться различными измерительными приборами, слесарным инструментом;

знать:

З1-назначение, взаимодействие и конструкцию узлов и агрегатов летательных аппаратов;

З2-технологические процессы всех видов слесарной обработки материалов;

З3- назначение и правила пользования простым механизированным оборудованием и инструментом.

З3- назначение и конструктивные особенности основных агрегатов самолета.

З4- назначение, приемы и способы слесарной обработки деталей

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение слесарных операций (сверление, развертывание отверстий, подготовка простых деталей)», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Фиксировать детали узлов в стапеле или сборочном приспособлении.
ПК 2.2	Пользоваться сборочной оснасткой и инструментом.
ПК 2.3	Выполнять болтовые и заклепочные соединения.
ПК 2.4	Анализировать конструкцию летательного аппарата.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.
ЛР 1	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ² .
ЛР17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению

ЛР19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Всего	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	288
Самостоятельная работа обучающегося	36
Учебная практика	144
Производственная практика	48

Содержание междисциплинарного курса МДК.02.01 Конструкция самолетов

Тема 1.1 Конструкция летательных аппаратов

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	ём, ч
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	40
лекции	22
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	20

Содержание междисциплинарного курса МДК 02.02. Слесарная обработка материалов

Тема 1.1 Введение

Тема 2.1 Контрольно-измерительный инструмент. Разметочный инструмент, разметка

Тема 2.3 Разметка по чертежам и шаблонам.

Тема 3.1 Назначение, приемы и способы резания листового и профильного металла, нормалей.

Тема 3.2 Правка и гибка металла

Тема 3.3 Опиливание металла

Тема 3.4 Сверление отверстий

Тема 3.5 Зенкование зенкерование и развертывание отверстий.

Тема 3.6 Постановка болтов и винтов

Тема 4.1 Фиксирующие элементы

Тема 4.2 Клепка ручным пневмоинструментом. Прессовая клепка

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	ём, ч
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	32
лекции	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	16

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять слесарные операции сверления, развертывания отверстий	– подготовка рабочего места в соответствии с требованиями техники безопасности при выполнении клепальных работ; – соответствие выбора инструмента и приспособлений, используемых для выполнения слесарных операций сверления; правки, гибки, резки металла; притирки, доводки;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов защиты практических занятий; Оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения; учебной и производственной практик и по МДК; Оценка освоения профессиональных компетенций в рамках экзамена по МДК модуля;
ПК 2.2 Пользоваться инструментами для выполнения отверстий	–демонстрация навыка по использованию инструмента для операций выполнения высокоточных отверстий; –выполнение отверстий в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	
ПК 2.3 Производить опиливание и обрезку деталей	–соответствие выполняемых работ требованиям производственных инструкций. демонстрация правильных действий при работе с выбранным инструментом.	
ПК 2.4 Анализировать конструкцию летательного аппарата.	– соответствие анализа конструкторской документации и чтения авиационных чертежей согласно ГОСТ 2.109-73, ГОСТ 2.113-75, ГОСТ 2.102-68;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрирование интереса к будущей профессии	Портфолио Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области изготовления и ремонта изделий; – оценивание эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области изготовления и ремонта изделий;	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентирование в выборе информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения – проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03«Распаковка, расконсервация деталей и узлов двигателя»

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующего междисциплинарного курса:

МДК 03.01. Технология сборки самолетов

МДК 03.02. Сборочная оснастка

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (-далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 685., зарегистрирован Министерством юстиции рег.№ 20.08.2013 N 29605), *укрупненная группа профессий 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Распаковка, расконсервация деталей и узлов двигателя и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Производить разборку двигателей и его узлов.

ПК 3.2. Удалять смазку ручным и механизированным способом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сборки авиационной техники при наличии основного общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1-демонтажа-монтажа двигателя для выполнения восстановительных работ, отправки на ремонт и хранение;

уметь:

У1-Производить монтаж узлов и систем двигателя в соответствии с технической документацией;

У2-выполнять ремонт не сложных узлов и агрегатов двигателя

У3-пользоваться оборудованием и оснасткой при монтаже и демонтаже двигателя;

знать:

З1- основные виды инструментов и сборочной техоснастки;

З2-основные виды смазки и способы ее удаления.

З3- методы и технологические процессы ремонта авиационных двигателей

З4- виды испытаний, консервации и упаковки авиационных двигателей.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Распаковка, расконсервация деталей и узлов двигателя» (в рамках структурного подразделения организации отрасли), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Производить разборку двигателей и его узлов.
ПК 3.2	Удалять смазку ручным и механизированным способом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Виды учебной работы и объём учебных часов:

Вид учебной работы	Объём, ч
Всего	357
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	322
Самостоятельная работа обучающегося	35
Учебная практика	144
Производственная практика	108

Содержание междисциплинарного курса МДК.03.01 Технология сборки самолетов

Тема 03.01.01 Приемка ЛА и авиадвигателя в ремонт

Тема 03.01.02 Распаковка и наружная промывка двигателей.

Тема 03.02.03 Ремонт двигателей и узлов авиадвигателей.

Тема 03.01.04 Сборка авиационных двигателей

Тема 03.01.05 Консервация и упаковка авиадвигателей.

Тема 03.01.06 Монтаж и демонтаж двигателей.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	34
лекции	34
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося	17

Содержание междисциплинарного курса МДК.03.02 Сборочная оснастка

Тема 03.02.01 Технологическое оборудование для приемки авиадвигателей в ремонт

Тема 03.02.02 Технологическое оборудование и инструмент для ремонта компрессора

Тема 03.02.03 Технологическое оборудование и инструмент для ремонта камер сгорания и выхлопных устройств.

Тема 03.02.04 Технологическое оборудование и инструменты для ремонта турбин.

Тема 03.02.05 Испытания, консервация и упаковка авиационных двигателей.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	36
лекции	36
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося	18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04«Стыковка и нивелировка агрегатов самолета с доводкой стыкуемых поверхностей по 7-10 квалитетам»

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующего междисциплинарного курса:

- МДК 04.01. Технология сборки самолетов

- МДК 04.02. Бортовые системы самолета

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью образовательной программы СПО- программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (-далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 685., зарегистрирован Министерством юстиции рег.№ 20.08.2013 N 29605), *укрупненная группа профессий 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Стыковка и нивелировка агрегатов самолета с доводкой стыкуемых поверхностей по 7 - 10 квалитетам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Производить нивелировку агрегатов.

ПК 4.2. Пользоваться точным измерительным инструментом и приборами.

ПК 4.3. Производить монтаж и обработку агрегатов при стыковке.

ПК 4.4. Пользоваться тарированными ключами.

ПК 4.5. Выполнять доводку стыкуемых поверхностей по 7 - 10 квалитетам.

ПК 4.6. Проверять взаимодействие смонтированных агрегатов после стыковки, устранять дефекты после стыковки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сборки авиационной техники при наличии основного общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1-стыковки и нивелировки агрегатов с обработкой поверхностей и отверстий по 7 - 10 квалитетам;

ПО2-устранения дефектов, проверки взаимодействия агрегатов;

уметь:

У1-собирать, нивелировать, регулировать и стыковать агрегаты, проверять их взаимодействие, обрабатывать стыкуемые поверхности и отверстия по 7 - 10 квалитетам, устранять дефекты;

У2-пользоваться точными измерительными приборами, инструментом, тарированными ключами;

У3– определять схемы сборки агрегатов летательных аппаратов;

У4-выполнять работы по контролю агрегатов бортового оборудования

знать:

З1- технологические условия на монтаж, обработку, регулировку монтируемых агрегатов, взаимодействие и принцип работы монтируемых агрегатов;

З2-сложные общесборочные чертежи, правила пользования точным измерительным инструментом и приборами, устройство стыковочных стендов.

З3 – типовые технологические процессы сборки агрегатов.

З4- методы испытания бортового оборудования летательных аппаратов

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Стыковка и нивелировка агрегатов самолета с доводкой стыкуемых поверхностей по 7 - 10 квалитетам (в рамках структурного подразделения организации отрасли), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Производить нивелировку агрегатов.
ПК 4.2	Пользоваться точным измерительным инструментом и приборами.
ПК 4.3	Производить монтаж и отработку агрегатов при стыковке.
ПК 4.4	Пользоваться тарированными ключами.
ПК 4.5	Выполнять доводку стыкуемых поверхностей по 7 - 10 квалитетам.
ПК 4.6	Проверять взаимодействие смонтированных агрегатов после стыковки, устранять дефекты после стыковки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Виды учебной работы и объём учебных часов:

Вид учебной работы	Объём, ч
го	1104
зательная аудиторная учебная нагрузка	1072
остоятельная работа обучающегося	32
бная практика	0
изводственная практика	1008

Содержание междисциплинарного курса МДК.04.01 Технология сборки самолетов

Тема 1.1 Типовые технологические процессы агрегатной сборки

Тема 1.2 Технологические процессы окончательной сборки самолетов

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	32
лекции	32
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося	16

Содержание междисциплинарного курса МДК 04.02. Бортовые системы самолета

Тема 1.1 Сборка агрегатов оборудования, монтаж и испытания систем управления и оборудования

Тема 1.2 Общая сборка и испытания самолетов

Тема 1.3 Технологическая подготовка серийного производства самолетов

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	32
лекции	32
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося	16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05«Установка деталей каркаса нагерметик, монтаж труб гидравлических и топливных систем, систем управления, промывка и испытание систем на герметичность»

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующего междисциплинарного курса:

-МДК 05.01. Испытательное оборудование

-МДК 05.02. Технология испытания бортовых систем

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью образовательной программы СПО- программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (-далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 685., зарегистрирован Министерством юстиции рег.№ 20.08.2013 N 29605), *укрупненная группа профессий 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Стыковка и нивелировка агрегатов самолета с доводкой стыкуемых поверхностей по 7 - 10 квалитетам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Устанавливать детали каркаса на герметик.

ПК 5.2. Производить сборку каркаса после герметизации.

ПК 5.3. Испытывать агрегаты на герметичность с применением аппаратуры и течеискателей.

ПК 5.4. Управлять испытательными стендами и настраивать их.

ПК 5.5. Производить прокладку, крепление трубопроводов и систем управления.

ПК 5.6. Управлять установками для промывки и испытания трубопроводов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сборки авиационной техники при наличии основного общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1- испытаний на герметичность агрегатов и систем;

уметь:

У1–производить промывку и испытание на герметичность агрегатов и систем, пользоваться течеискателями;

У2–управлять испытательными стендами и настраивать их;

знать:

З1–устройство, настройку контрольно-измерительных приборов;

З2–правила пользования наземными стендами и установками для испытаний, технические условия на испытания различных систем.

З3 – конструкцию и принцип работы стендов для испытаний систем летательных аппаратов

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Установка деталей каркаса на герметик, монтаж труб гидравлических и топливных систем, систем управления, промывка и испытание систем на герметичность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Устанавливать детали каркаса на герметик.
ПК 5.2	Производить сборку каркаса после герметизации.
ПК 5.3	Испытывать агрегаты на герметичность с применением аппаратуры и течеискателей.
ПК 5.4	Управлять испытательными стендами и настраивать их.
ПК 5.5	Производить прокладку, крепление трубопроводов и систем управления.

ПК 5.6	Управлять установками для промывки и испытания трубопроводов
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Виды учебной работы и объём учебных часов:

Вид учебной работы	Объём, ч
Общая аудиторная учебная нагрузка	1104
Самостоятельная аудиторная учебная нагрузка	1072
Самостоятельная работа обучающегося	32
Образовательная практика	72
Производственная практика	936

Содержание междисциплинарного курса МДК.05.01 Испытательное оборудование

Тема 1.1 Стенды для испытания на герметичность

Тема 1.2 Стенды для испытания на работоспособность

Тема 1.3 Испытательное оборудование для проверки системы управления

Тема 1.4 Испытательное оборудование для фюзеляжа самолета

Тема 1.5 Испытательное оборудование для функциональных систем вертолета

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	ём, ч
Самостоятельная аудиторная учебная нагрузка	48
Самостоятельная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	32
Самостоятельная работа обучающегося	32
Образовательные занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося	16

Содержание междисциплинарного курса МДК 05.02. Технология испытания бортовых систем

Тема 1.1 Технология испытания системы управления самолета

Тема 1.2 Технология испытания топливных систем самолета

Тема 1.3 Технология испытания гидрогазомеханических систем

Тема 1.4 Технология испытания высотного оборудования

Тема 1.5 Испытание самолета на герметичность

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	ём, ч
симальная учебная нагрузка	48
зательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	32
ии	32
стические занятия	0
остоятельная работа обучающегося	16

Аннотации рабочих программ практик

Аннотация рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (-далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 685., зарегистрирован Министерством юстиции рег.№ 20.08.2013 N 29605), *укрупненная группа профессий 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 02 Выполнения слесарных операций (сверление, развертывание отверстий, подгонка простых деталей)

ВПД 03 Распаковка, расконсервация деталей и узлов двигателя

ВПД 05 Установка деталей нагерметик, монтаж труб гидравлических и пневматических систем, систем управления, промывка и испытание систем на герметичность

Цели и задачи учебной практики

- формирование у обучающихся первичных практических умений (приобретение практического опыта) в рамках освоения профессиональных модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности;

- выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии «Слесарь сборщик авиационной техники» и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики
ВПД 02 Выполнения слесарных операций (сверление, развертывание отверстий, подгонка простых деталей)

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

- слесарной обработки материалов и соединения деталей;
- сборки узлов средней сложности по чертежам и технологиям, установки их на изделие без нивелировки;
- слесарной обработки материалов и соединения деталей;
- стыковки узлов с обработкой поверхностей и отверстий по 7 - 10 квалитетам;
- устранения дефектов, проверки взаимодействия узлов;
- выполнения герметичных соединений узлов и систем;

ВПД 03 Распаковка, расконсервация деталей и узлов двигателя

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

- демонтажа-монтажа двигателя для выполнения восстановительных работ, отправки на ремонт и хранение

ВПД 05 Установка деталей нагерметик, монтаж труб гидравлических и пневматических систем, систем управления, промывка и испытание систем на герметичность

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

- испытаний на герметичность агрегатов и систем;

Формируемые компетенции: ОК 1-7; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.2; ПК 5.1-5.6

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики 360 часов

в рамках ПМ 02– 144 час.

в рамках ПМ 03 – 144час.,

в рамках ПМ 05 – 72час.,

Аннотация рабочей программы производственной практики
(по профилю специальности)

Рабочая программа производственной практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (-далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **24.01.01Слесарь-сборщик авиационной техники** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 685., зарегистрирован Министерством юстиции рег.№ 20.08.2013 N 29605), *укрупненная группа профессий 24.00.00*

Авиационная и ракетно-космическая техника в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 01 Сборка узлов и агрегатов средней сложности по чертежам и технологиям с применением сборочного инструмента, установка на изделие агрегатов, не требующих нивелировки и регулирования

ВПД 02 Выполнения слесарных операций (сверление, развертывание отверстий, подгонка простых деталей)

ВПД 03 Распаковка, расконсервация деталей и узлов двигателя

ВПД 04 Стыковка и нивелировка агрегатов самолета с доводкой стыкуемых поверхностей по 7-10 квалитетам

ВПД 05 Установка деталей нагерметик, монтаж труб гидравлических и пневматических систем, систем управления, промывка и испытание систем на герметичность

Цели и задачи производственной практики

- формирование у обучающихся первичных практических умений (приобретение практического опыта) в рамках освоения профессиональных модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности;
- выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии «Слесарь сборщик авиационной техники» и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения производственной практики.

ВПД 01 Сборка узлов и агрегатов средней сложности по чертежам и технологиям с применением сборочного инструмента, установка на изделие агрегатов, не требующих нивелировки и регулирования

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

- сборки узлов и агрегатов средней сложности по чертежам и технологиям, установки агрегатов на изделие без нивелировки;
- разборки и расконсервирования двигателей и агрегатов;

ВПД 02 Выполнения слесарных операций (сверление, развертывание отверстий, подгонка простых деталей)

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

- слесарной обработки материалов и соединения деталей;

- сборки узлов средней сложности по чертежам и технологиям, установки их на изделие без нивелировки;
- слесарной обработки материалов и соединения деталей;
- стыковки узлов с обработкой поверхностей и отверстий по 7 - 10 квалитетам;
- устранения дефектов, проверки взаимодействия узлов;
- выполнения герметичных соединений узлов и систем;

ВПД 03 Распаковка, расконсервация деталей и узлов двигателя

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

- демонтажа-монтажа двигателя для выполнения восстановительных работ, отправки на ремонт и хранение

ВПД 04 Стыковка и нивелировка агрегатов самолета с доводкой стыкуемых поверхностей по 7-10 квалитетам

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

- стыковки и нивелировки агрегатов с обработкой поверхностей и отверстий по 7 - 10 квалитетам;
- устранения дефектов, проверки взаимодействия агрегатов;

ВПД 05 Установка деталей нагерметик, монтаж труб гидравлических и пневматических систем, систем управления, промывка и испытание систем на герметичность

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

- испытаний на герметичность агрегатов и систем;

Формируемые компетенции: ОК 1-7; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.2; ПК 4.1-4.6; ПК 5.1-5.6

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики 2376 часов

в рамках ПМ 01– 252 час.

в рамках ПМ 02– 72 час.

в рамках ПМ 03 – 108час.,

в рамках ПМ 04– 1008 час.

в рамках ПМ 05 – 936час.,

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в ГБПОУ РО «ТАВИАК» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

- Общая численность педагогических работников, осуществляющих подготовку по специальности 160108.02 Слесарь-сборщик авиационной техники составляет 21 человек, из них штатных - 20 человек.

- качественный состав педагогических кадров:
- процент преподавателей с высшим образованием - 100,
- процент преподавателей с квалификационной категорией - 88,
- процент преподавателей с высшей квалификационной категорией - 46.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.2 Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских

Кабинеты:

профессиональной подготовки слесарей-сборщиков.

Лаборатории:

технологии сборки самолетов.

Мастерские:

слесарной обработки материалов.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

тренажерный зал.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Материально-техническая база ГБПОУ РО «ТАВИАК» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5.3 Информационное обеспечение обучения

Реализация ППКРС в ГБПОУ РО «ТАВИАК» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд ГБПОУ РО «ТАВИАК» укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

В колледже обеспечена возможность доступа к современным информационным базам по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 160108.02 Слесарь-сборщик авиационной техники.

В учебных кабинетах установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет. Основой информационной среды колледжа является административно-методический и образовательный интернет - порталы.

6 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ

6.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Педагогический контроль результатов обучения является одним из основных элементов оценки качества образования.

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется локальным актом колледжа «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РО «ТАВИАК».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций студентов.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

ГБПОУ РО «ТАВИАК» самостоятельно определяет формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися рабочих программ учебных дисциплин / профессиональных модулей / учебных практик в составах профессиональных модулей в пределах соответствующей ППКРС, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов обучающихся педагогическими средствами.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью установления соответствия индивидуальных достижений обучающихся требованиям ППКРС по специальности в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком, и осуществляется в форме:;

- *зачета по части предмета/ дисциплины/предмету/дисциплине;*
- *дифференцированного зачета по части предмета/дисциплины/предмету/дисциплине/МДК;*
- *экзамена по части дисциплины/ предмету/дисциплине/МДК;*
- *экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;*
- *дифференцированного зачета по видам практики.*

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации студентов устанавливается учебным планом осваиваемой ППКРС; при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом – данным учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ППКРС соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и готовности выпускников к самостоятельному осуществлению видов профессиональной деятельности.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподаватели ГБПОУ РО «ТАВИАК» разрабатывают *фонды контрольно-оценочных средств*.

Периодичность, конкретные формы и процедуры *текущего контроля* успеваемости обучающихся по дисциплине/междисциплинарному курсу преподаватели разрабатывают самостоятельно и реализуют в системе учебных занятий.

Комплекты *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине/МДК разрабатываются преподавателями самостоятельно в соответствии с учебными планами и рабочими программами, рассматриваются на заседании цикловой комиссии, утверждаются заместителем директора по учебной работе; формы промежуточной аттестации и перечень видов аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся *в течение первых двух месяцев от начала обучения*.

Комплекты оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного) разрабатываются преподавателями профессионального цикла, рассматриваются на заседании цикловой комиссии, утверждаются заместителем директора по учебной работе после предварительного положительного заключения (согласования) работодателей.

При разработке контрольно-оценочных средств, применяемых в процедуре промежуточной аттестации профессионального цикла обучающихся, преподаватели создают условия для максимального приближения содержания заданий к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Экзамены и дифференцированные зачеты проводятся на русском языке.

Учет персональных достижений обучающихся по результатам освоения рабочих программ дисциплин и компетенций, а также хранение информации об этих результатах в течение всего срока реализации соответствующей ППКРС осуществляется на бумажных носителях на отделениях по очной форме обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение результатов, знаний, умений, основные и профессиональные компетенции. Порядок формирования фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ РО «ТАВИАК» установлен в ЛА «Порядок формирования фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». После разработки преподавателями фондов оценочных средств предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей оценочные фонды рассматриваются на заседании ЦК и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения ППКРС включает организацию, проведение, подведение итогов и оценивание практик обучающихся колледжа.

Цели, задачи, порядок организации и проведения практик обучающихся определяется в соответствии с действующим законодательством.

Практическая подготовка по профессии 160108.02 (24.01.01) Слесарь-сборщик авиационной техники представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС по профессии 160108.02 (24.01.01) Слесарь-сборщик

авиационной техники предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики проводятся ГБПОУ РО «ТАВИАК» при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Производственная практика в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

6.2 Государственная итоговая аттестация

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) является защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и состоит из нескольких аттестационных испытаний следующих видов: - выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессиям в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования; - защита письменной экзаменационной работы, выполняемой выпускником по теме, определяемой образовательным учреждением.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Образовательное учреждение не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации доводит до сведения обучающихся конкретный перечень выпускных практических квалификационных и письменных экзаменационных работ, входящих в состав итоговой аттестации. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний и освоения обучающимися компетенций утверждаются образовательной

организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план (или индивидуальный учебный план), завершившие обучение в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний и освоения обучающимися компетенций, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти

государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы государственной итоговой аттестации обучающихся и сводные ведомости итоговых оценок по изученным дисциплинам хранятся постоянно в архиве образовательного учреждения.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам, освоившим образовательную программу СПО по подготовке квалифицированных рабочих и служащих в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по учебным предметам, производственному обучению, производственной практике и государственной (итоговой) аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник образовательного учреждения профессионального образования должен иметь только оценки "отлично". При этом оценок "отлично", включая оценки по государственной (итоговой) аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки - "хорошо". Зачеты в процентный подсчет не входят.

Выпускникам образовательного учреждения, не прошедшим аттестационных испытаний в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам, назначается другой срок их проведения или их аттестация может быть отложена до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии.

Лицу, не завершившему образование по основной образовательной программе, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

7 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в ГБПОУ РО «ТАВИАК» ведется в соответствии с Концепцией воспитательной работы, Программой развития колледжа и согласно **Рабочей программе воспитания и Календарного плана воспитательной работы.**

Вся организация учебно-воспитательной работы в колледже неразрывно связана с проблемой нравственного, духовного воспитания будущего квалифицированного рабочего, его профессиональной компетентности. Воспитательная работа в колледже строится на основе единого комплексного плана, который составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся и преемственности воспитательной работы от курса к курсу.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитание семейных ценностей.
2. Интеллектуальное воспитание.
3. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
4. Правовое воспитание и культура безопасности.
5. Нравственное и духовное воспитание.
6. Культурно-творческое и эстетическое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Гражданско-патриотическое воспитание.
9. Формирование коммуникативной культуры.

10. Здоровьесберегающее воспитание.
11. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
12. Трудоустройство студентов.
13. Профилактика угроз экстремистской и террористической направленности.
14. Совет самоуправления колледжа.

Основные направления социокультурной среды ГБПОУ РО «ТАВИАК» способствуют пониманию сущности и значимости будущей профессии, развитию умения работать в коллективе, взаимодействию с социальными партнерами и охватывают следующие сферы воспитания:

- **Духовно- нравственное воспитание** - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

- **Гражданское, патриотическое и правовое воспитание** - мероприятия, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоение норм права и модели правомерного поведения.

- **Патриотическое воспитание** - формирование приверженности важнейшим духовным ценностям: воспитание патриотических чувств, заботы об интересах нашей страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию.

Патриотическая работа проводится в соответствии с утвержденным планом работы ГБПОУ РО «ТАВИАК» на текущий год, с планами тематических военно-патриотических недель, с учетом интересов обучающихся, по направлениям социального заказа и работодателей.

Цель патриотической работы: создание условий, организация воспитательного пространства для эффективного патриотического воспитания молодежи.

Задачи:

- активизация понимания Родины на различных этапах развития России;
- формирование ценностных ориентиров, составляющих основу патриотического воспитания: чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны;
- формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- формирование специальных и исследовательских умений и навыков;
- использование полученных знаний, умений и навыков при участии в гражданских акциях и инициативах, в студенческом самоуправлении;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда.

Для юношей актуальным остается **воспитание** их как **будущих защитников Отечества**, и одним из важных направлений воспитательной деятельности в колледже – создание условий для подготовки к военной службе, для физического развития и занятий спортом, более глубокого освоения российской культуры в общем контексте мировой культуры, что наполняет конкретным патриотическим содержанием воспитание у них гражданственности.

Профессиональное воспитание: формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики. В рамках профессионального воспитания в ГБПОУ РО «ТАВИАК» предусмотрено проведение Недели профессиональных знаний и умений по профессии 160108.02 (24.01.01) Слесарь-сборщик авиационной техники. В течение недели обучающимся предоставляется возможность участия в конкурсах газет, посвященных Международному дню стандартизации; рефератов «Моя будущая специальность», конкурсе-викторине «Самый умный» и других мероприятиях.

Преподаватели профессии 160108.02 (24.01.01) Слесарь-сборщик авиационной техники, совместно с социальными партнерами, проводят экскурсии для обучающихся на предприятия и заводы города и области, участвуют в Днях открытых дверей.

Эстетическое воспитание: содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества.

В рамках эстетического воспитания, для обучающихся ГБПОУ РО «ТАВИАК» планируются экскурсии по городу и области, посещение театров и музеев.

Здоровый образ жизни и физическое воспитание: совокупность мероприятий, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни.

Физическому воспитанию в ГБПОУ РО «ТАВИАК» уделяется особое внимание. В ГБПОУ РО «ТАВИАК» функционируют несколько кружков физической подготовки, среди них волейбольный; настольный теннис и другие.

Обучающиеся ГБПОУ РО «ТАВИАК» участвуют в различных городских и областных соревнованиях.

Воспитательная работа в колледже определяется следующими задачами:

I курс - Организация периода адаптации, воспитание работоспособного добросовестного актива, способного решать задачи в группе и на отделении.

II-III курс - Формирование нравственных позиций будущих квалифицированных рабочих и служащих. Совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков.

IV-V курс - Завершение профессиональной подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности, профориентационная работа по

подготовке квалифицированных рабочих и служащих к адаптации на производстве.

С целью реализации ППКРС в ГБПОУ РО «ТАВИАК» созданы все условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующих развитию воспитательного компонента образовательного процесса. В колледже развито студенческое самоуправление, обучающиеся активно участвуют в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и коллективов.

В Программе воспитания ГБПОУ РО «ТАВИАК» определены цели, этапы развития воспитательного процесса, механизмы совершенствования системы управления воспитательным процессом, критерии оценки уровня воспитанности выпускников.

В Программу входят следующие подпрограммы:

- Патриотическое воспитание студентов ГБПОУ РО «ТАВИАК»;
- Программа Совета профилактики правонарушений в молодёжной среде;
- Духовно-нравственное воспитание личности студентов;
- Совершенствование и развитие студенческого самоуправления;
- Подготовка, конкурентоспособного квалифицированного рабочего и служащего, содействие занятости трудоустройству и профориентации молодёжи;
- Подготовка студентов-волонтёров;
- Профилактика ВИЧ-инфекций;
- Профилактика наркотической, алкогольной и иных видов зависимостей;
- Воспитание антикоррупционного мировоззрения;
- Правовое воспитание обучающихся.

В целях осуществления Программы ежегодно составляются:

- План воспитательной работы на учебный год;
- План работы библиотеки ГБПОУ РО «ТАВИАК» на учебный год;
- План работы спортивного клуба;

План мероприятий, направленный на содействие занятости выпускников профессиональной образовательной организации

- График проведения классных часов по колледжу;
- План военно-патриотических мероприятий;
- План работы музея истории колледжа;
- План работы социального педагога на учебный год;
- План проведения воспитательных мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения;
- План работы студенческого Совета на учебный год;

- План работы педагогов-организаторов;
- План проведения месячника патриотической работы в колледже.

В рамках концепции системы воспитательной работы внедрены в практику **локальные нормативные акты**, определяющие принципы и регламентирующие сферу воспитательной деятельности колледжа:

- Положение о волонтерском движении в ГБПОУ РО «ТАВИАК»;
- Положение о дежурстве по колледжу;
- Положение о руководстве группой;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о музее колледжа;
- Положение о Родительском Совете колледжа;
- Положение о Совете по профилактике;
- Положение о Совете студенческого самоуправления;
- Положение о стипендиальном обеспечении студентов;
- Правила внутреннего распорядка ГБПОУ РО «ТАВИАК»
- Концепция воспитательной работы ГБПОУ РО «ТАВИАК»
- Положение об Антикоррупционной политике;
- Положение-порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение об отделе воспитания и трудоустройства;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями развития;

В структуру административного подразделения, ответственного за воспитательную работу входят: заведующий отделом воспитания и трудоустройства; социальный педагог; педагог-организатор; заведующие отделениями; руководители учебных групп, выполняющие функции воспитания в соответствии с должностными инструкциями. Кроме того, воспитательную работу организуют и проводят цикловая комиссия технического регулирования и управления качеством, сотрудники социально-психологической службы, сотрудники библиотеки, руководители спортивных секций и клубов по интересам, руководители предметных кружков и кружков технического творчества, педагоги-организаторы, органы студенческого самоуправления. Общее руководство воспитательным процессом осуществляет заведующий отделом воспитания и трудоустройства. Воспитательная работа в учебных группах ведётся под руководством классных руководителей, согласно графику и планов работы, в основу которых заложен личностно-ориентированный подход к воспитанию студентов с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и способностей. Ежеженедельно в учебных группах проводятся

классные часы. Воспитательная работа в колледже проводится различными методами и в различных формах.

Таблица 7.1 - **Виды и формы воспитательной деятельности в колледже**

№	Вид деятельности	Целевые назначения	Активная форма организации деятельности
1	Познавательная	Представление об окружающей деятельности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию	Урочная: урок, семинар, лекция, беседа, проект и его защита, ролевая игра, творческий отчет, доклад. Внеурочная: конференция, «круглый стол» интеллектуальный марафон, тестирование, предметные недели, посещение музеев, экскурсий (дополняющих урочную деятельность)
2	Общественная	Содействует социализации студентов, включает их в сопереживание проблем общества, приобщает к активному преобразованию действительности	Встречи с политическими деятелями, журналистами, «круглый стол», дискуссия, дебаты
3	Ценностно-ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, культура мира.	Диспуты на нравственные темы, уроки культуры поведения, практикум по самоанализу и взаимонаализу «как мы вели себя на мероприятиях?»
4	Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей	Музыкальные гостиные, концерты художественной самодеятельности, художественные конкурсы, факультативы, кружки, спектакли классические и современные, экскурсии в музеи, фестивали авторской песни, праздники
5	Спортивно-оздоровительная	Здоровый образ жизни формирует силу, выносливость,	Кружки, секции, общефизическая подготовка товарищеские состязания,

		пластичность и красоту человеческого тела	участие в городских соревнованиях
6	Свободное общение	Взаимно обогащающий досуг студентов, общение друг с другом	Праздники, посещение театров, прогулки, вечера отдыха, поездки, встречи друзей, викторины, работа в группе
7	Трудовая	Создание, сохранение и преумножение социальных ценностей	Встречи с интересными людьми, общественно полезный труд по самообслуживанию, кружки, конкурсы, игровые формы (рейды), трудовые десанты, волонтерская деятельность, добровольная народная дружина, участие в экологических субботниках города.