

### **Кодекс психолога в образовании**

Наряду с этическими принципами и нормами, значимыми для всех работников образовательного учреждения психолог должен:

- держать в тайне сообщаемую ему личную информацию;
- использовать процедуры и техники, не ущемляющие достоинство участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность всем участникам образовательного процесса отказаться от продолжения работы на любом ее этапе;
- использовать свои инструменты для расширения свободы выбора человека, с которым он работает;
- всегда способствовать осознанию человеком того, что он сам является причиной своих достижений;
- использовать техники, соответствующие реальности данного человека.

### **Основные направления работы психолога колледжа**

#### **Диагностическая работа**

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психологическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Сегодня диагностическая работа психолога в колледже преследует решение следующих задач:

- Составление социально – психологического портрета обучающегося
- Определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

— Выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Формы организации диагностической работы:

— Комплексное психолого – педагогическое обследование всех обучающихся – плановое обследование или «фронтальное». Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных», «группу – риска» обучающихся в отношении измеряемых характеристик. Примером такого обследования в колледже может служить исследование и отслеживание динамики адаптации обучающихся к обучению, периоды кризисных состояний обучающихся (подростковый и юношеский кризис).

— Основными способами получения информации о психолого – педагогическом статусе обучающегося при комплексном обследовании является:

— Экспертные опросы педагогов, мастеров п/о, родителей.

— Структурированное наблюдение обучающихся в процессе обследования.

— Психологическое обследование обучающихся.

— Анализ педагогической, медицинской документации и материалы предыдущих обследований.

Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая работа проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов, мастеров п/о и родителей по поводу реальных трудностей обучающегося в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование – индивидуальное. Оно использует более сложные методики с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс - методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента обучающихся достаточно большая, психолог может использовать в качестве своих помощников – экспертов завучей по учебной и воспитательной работе,

классных руководителей, мастеров п/о предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные данные.

### **Коррекционно – развивающая работа психолога в колледже**

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в подростковом и юношеском возрасте и сохранение ее индивидуальности.

Понятие коррекции предполагает целенаправленное психологическое воздействие с целью изменения психического состояния человека в соответствии с «нормой психического развития».

При осуществлении коррекционной работы реализуются две основные стратегии:

— Реализация коррекции как приведение к усредненной норме, определяемой статистически, на основе выработанной единой для всех «универсальной» психотехнологии.

— Оказание психологической помощи, ориентированной на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития.

Психокоррекционная работа с подростками и юношеством имеет ряд специфических особенностей и это связано:

— С активным развитием интеллектуальных способностей обучающихся, формированием у них теоретического, или словесно – логического мышления.

— Со снижением мотивации к обучению у подростков и избирательностью учебной мотивации у юношества.

— С ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств.

— С расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов обучающихся, развитием способностей дидактического общения.

— С интенсивным развитием личности обучающегося, внутриличностных противоречий.

— С необходимостью профессионального самоопределения обучающихся.

Психологическая профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, просветительскую

деятельность, создание благоприятного психологического климата и разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

### **Консультативно – просветительская работа психолога колледжа**

Консультативная работа психолога колледжа проводится по следующим направлениям:

- Консультирование и просвещение педагогов.
- Консультирование и просвещение родителей.
- Консультирование и просвещение обучающихся.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желаниях использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

«Получателем» психологической помощи (клиентом) является обучающийся и родители (семейное, возрастное – психологическое консультирование)

В своей консультативной практике психолог колледжа может реализовать принципы консультирования самых различных психологических направлений (диагностический, экзистенциальный, гуманистический, бихевиоральный и другие подходы).

Консультирование и просвещение педагогов.

В консультативной работе с педагогами можно выделить ряд принципов:

- Равноправное взаимодействие психолога и педагогов.
- Формирование у педагогов установки на самостоятельное решение проблем, т.е. снятие установки на «готовый рецепт».
- Принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения.

— Распределение профессиональных функций между педагогами и психологом.

— В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления:

— Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.

— Консультирование педагогов по поводу обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

Организация работы по запросу педагога, мастера п/о наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций; работа психолога – педагогического консилиума (совета). Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих статуса обучающегося, которой владеют педагоги, мастера п/о, медицинский работник и психолог, и на основе целостного видения обучающегося разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития.

Консилиум (совет) как коллективный метод изучения обучающихся выполняет ряд функций:

— Диагностическая.

— Воспитательная.

— Реабилитирующая.

Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель; учитель – обучающийся; учитель – родитель и т.д. В рамках такой социально – посреднической работы психолог организует ситуацию обсуждения конфликта сначала с каждым оппонентом отдельно, затем – совместно; помогает снять эмоциональное напряжение у участников конфликта, перевести обсуждение в конструктивное русло.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого – педагогические знания и навыки, что помогло бы педагогам в решении следующих задач:

— Организация эффективного процесса обучения обучающихся.

— Построение взаимоотношений с обучающимися и коллегами на взаимовыгодных началах.

— Осознание и осмысление себя в профессии и обучении с другими участниками внутриколледжного взаимодействия.

Желательно организовывать просветительскую работу таким образом, чтобы она отвечала реальным запросам педагогов по интересующим их вопросам практики обучения и воспитания. Следует избегать формальных лекций и семинаров, темы на которых повторяются из года в год. Организация «Уголка психолога», «Папки стендового материала», «Психологической стенгазеты», помогут психологу собрать наиболее актуальные запросы и оптимально спланировать организацию просветительской работы в педагогическом коллективе колледжа.

Консультирование и просвещение родителей.

Содержанием просветительской работы психолога колледжа с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами обучающихся, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент студенческого обучения и психического развития.

В ходе психологических бесед на групповых собраниях, в специальные родительские дни психолог предлагает подходящие на данном этапе развития формы детско – родительского общения.

Консультирование и просвещение обучающихся.

Консультирование подростков и юношей имеет свою специфику. Количество случаев обращения за психологической помощью в данном возрасте резко увеличивается.

Одной из форм психологического просвещения обучающихся является руководство кружком или факультативом по психологии. Данные занятия должны включать в себя информационную и тренинговую части.