

**Психологическое сопровождение инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
ГБПОУ РО «Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова»**

Задачи психологической работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

1. Создать систему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы средне - специального образования.
2. Коррекция недостатков в психологическом развитии обучающихся.
3. Способствовать социальной адаптации.

В основе этой работы лежит единство четырех функций:

- диагностики проблем;
- информации о проблеме и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
- помощь на этапе решения проблемы.

В рамках должностных обязанностей педагог – психолог составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций преподавателю;
- анкетирование студентов, психологическая диагностика;
- обследование студентов по запросу родителей.

Содержание и формы работы:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с преподавателями, медицинским работником, администрацией, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении;
- составление индивидуального маршрута сопровождения (вместе с классным руководителем и преподавателями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- формирование такого микроклимата в группе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за студентами и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

В содержание исследования обучающегося психологом входит следующее:

- Сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей. Ежегодно в первую неделю сентября психологом с целью выявления группы риска социальной дезадаптации изучаются личные дела первокурсников. С 1-го октября проводится наблюдение за процессом адаптации первокурсников, используются методы: анкета Н.Г. Лускановой «Учебная мотивация и учебная активность», методика Гинзбурга «Изучение мотивов учения». Также используются анкета для изучения социально-психологической адаптации к условиям новой образовательной среды учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

- Изучение истории развития личности. Психолог методами анкетирования и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие обучающегося (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет обучающийся (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания обучающегося (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
- Обследование обучающегося по окончании адаптационного периода проводится, если обучающийся не справляется с программным материалом. Заполняется протокол первичного обследования ПМПК и дневник динамического наблюдения.
- Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные об обучающемся сведения и данные собственного обследования. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.
- Составление индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения.