

Рекомендации педагогам по работе с неуспевающими студентами.

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором студент не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями, предусмотренными учебной программой. Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин.

В основе отставания в учении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности студентов, с реально достигнутыми ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями. Чтобы преподаватель мог выявить процесс неуспеваемости у студентов, ему необходимо знать ряд типологий неуспевающих студентов, например:

Типы неуспевающих студентов по результатам диагностики	Помощь неуспевающим студентам
1. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению	Студентам первой группы рекомендуются <i>специально организованные</i> занятия по формированию <i>учебных навыков</i> : алгоритм решения задачи или работа с ее условием, Главное в работе с ними – <i>учить учиться</i> .
2. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к	Для студентов второй группы важна <i>мотивация</i> . Будет мотивация- будет продуктивность учебной

учению	деятельности
<p>3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению</p>	<p>Студентам третьей группы поможет <i>позитивная психология</i>.</p> <p>У каждого студента есть свои сильные стороны, свои положительные качества.</p> <p>Необходимо найти эти качества и сконцентрировать внимание студента на том, что он действительно может</p>

Работа с неуспевающими студентами должна проводиться по следующим направлениям: **педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогическая терапия и воспитательное воздействие.**

Следует отметить, что только лишь усилий преподавателя (руководителя группы) недостаточно для того, чтобы неуспевающий студент повысил эффективность учебной деятельности, для этого необходимы и старания самого студента – его желание и мотивы. Т.о., можно сформулировать перечень мер по предупреждению неуспеваемости со стороны преподавателей, руководителей групп, а также и самих студентов.

Меры предупреждения неуспеваемости студента

- Всестороннее повышение эффективности каждого занятия
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов
- Индивидуальный подход к студенту

- Специальная система домашних заданий
- Усиление работы с родителями
- Привлечение актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за учение.

Работа с неуспевающими студентами в колледже должна начинаться с опроса студентов:

Какие из следующих проблем Вас особенно волнуют? Что мешает Вам хорошо учиться?

1. Неудовлетворение организацией учебного процесса,
2. Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам.
3. Неудовлетворительная работа администрации.
4. Высокие цены в столовой.
5. Плохое здоровье.
6. Нежелание учиться вообще.
7. Распространение наркотиков.
8. Отсутствие условий для проведения досуга.
9. Возможные подработки во внеурочное время.
10. Престижно ли учиться в нашем колледже.
11. Другие проблемы.

Из данного опроса можно выяснить причины, которые, по мнению самих студентов, мешают им хорошо учиться. Чаще всего это – отсутствие мотивации, слабое развитие волевой организации, слабое здоровье, низкое развитие интеллекта.

Решение данной проблемы должно быть ориентировано на разработку программы деятельности администрации и педагогов колледжа со слабоуспевающими студентами и его родителями.

Что касается **мер руководителя группы по отношению к неуспевающим студентам**, то следует обозначить следующее:

1. Руководитель группы обязан выявлять причины неуспеваемости студента через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу, заведующему отделением (методы работы: анкетирование студентов, родителей, собеседование). К возможным причинам неуспеваемости можно отнести:

- пропуск занятий (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на занятии
- необъективность выставления оценки на занятии
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины

2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска занятий, Руководитель группы должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

3. Руководитель группы должен проводить тематические классные часы, направленные на усиление мотивации студентов к успешной учёбе, в т.ч. и слабоуспевающих.

3. Программа деятельности студента.

1. Студент обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять преподавателю на проверку письменные задания.

2. Студент обязан работать в течение занятия и выполнять все виды упражнений и заданий на занятии.

3. Студент, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения студент может обратиться к преподавателю за консультацией.

Также в колледже должна реализовываться **программа деятельности родителей по повышению успеваемости:**

1. Родители обязаны явиться в колледж по требованию руководителя группы или заведующего отделением.

2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания студентов и его посещение колледжа.

3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с преподавателем-предметником в случае отсутствия студента на занятиях по болезни или другим уважительным причинам .

4. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, заведующему отделением, администрации колледжа.

РАБОТА С НЕУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ

Проблема работы со слабоуспевающими студентами настолько велика и сложна, что во многих учреждениях СПО осуществляется работа по разработке **специальных программ деятельности администрации и**

педагогов учебного заведения со слабоуспевающими студентами и их родителями.

Подобные программы обычно включают в себя несколько пунктов, а именно:

1. Программа деятельности преподавателя со слабоуспевающими студентами и их родителями.
2. Программа деятельности Руководителя группы.
3. Программа деятельности студента.
4. Программа деятельности родителей.
5. Программа деятельности заведующих отделениями, социального педагога, психолога .
6. Программа деятельности администрации колледжа.
7. Контроль за соблюдением разработанной программы.

акцентирую внимание в своей работе на **следующих моментах.**

1. **Работа с неуспевающими студентами (НС) должна проводится систематически и комплексно.** Т.е. обязательно реализовывать такие направления деятельности, как: **педагогическая профилактика**(активные методы обучения), **педагогическая диагностика** (контроль и оценка результатов обучения); **педагогическая терапия** (дополнительные занятия со студентами); **воспитательное воздействие** (беседы, работа с родителями).

1.Педагогическая профилактика.

В первую очередь, эффективно применять работу с *опорными конспектами*, особенно, когда материал достаточно сложный и объёмный – это помогает слабым студентами не потерять «нить объяснения», ведь перед глазами всегда находятся ключевые понятия, названия блоков материала, а также наглядный материал, позволяющий уяснить сущность сложных терминов и понятий.

Стараться увязывать изучаемые вопросы с жизненным опытом студентов, с обыденными, бытовыми ситуациями – зачастую это помогает студентам уяснить сложные, на первый взгляд совсем непонятные, вопросы .

Также достаточно часто имеет смысл применять *технология «Развитие критического мышления»*. Данная технология очень актуальна в условиях современного образования. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

2.Педагогическая диагностика.

Мероприятия по педагогической диагностике реализовываются, например, в использовании *алгоритмов решения задачи* (материал уже изучен и его закрепление, а также оценка результата обучения целесообразны с помощью решения практических задач), а также *мини-проектов*, т.к. считается, что групповая, коллективная творческая работа студентов, предполагающая самостоятельный поиск информации, её обработку, систематизацию, формулирование выводов и т.д., повышает активность мыслительной деятельности и мотивацию, что и является залогом успешного обучения (мини-проекты по предмету).

Педагогическая диагностика предполагает также использование *технологии дифференцированного обучения (ТДО)*. При ее применении учащихся

группы делятся на звенья. При формировании звеньев учитывается личностное отношение учащихся к учебе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета. Создаются разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам их выполнения, а так же для диагностики результатов обучения.

Весьма актуально в современных условиях **использование модульно-рейтинговой технологии**. Это способствует повышению познавательных устремлений отстающих и ещё более активной работе остальных, более благополучных категорий студентов. Например, разработать список требований к освоению курса по основным его разделам, включающий практический, теоретический блоки, блок самостоятельной работы ,а также такие условия, как обязательное посещение наиболее важных занятий (семинары, контрольная работа, практические занятия) и обязательное наличие ответов (устных или письменных) на таких занятиях .

3.Педагогическая терапия.

Педагогическая терапия предполагает проведение **дополнительных занятий**, причём, это не только контроль знаний по пропущенным, а затем проработанным студентом темам, но и индивидуальная работа – объяснение непонятого на уроке, выдача индивидуальных заданий, контроль их выполнения. Дополнительные занятия очень эффективно организовывать, используя **технология коллективного взаимообучения**. Основными преимуществами такой технологии являются:

- в процессе речи развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, идёт мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;

- повышается ответственность не только, за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнёрами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

4. Воспитательное воздействие.

Наиболее значимым в работе преподавателя с неуспевающими студентами, на мой взгляд, является именно воспитательное воздействие. Особенно актуально это для студентов, относящихся ко 2 группе по Мурачковскому (высокое качество мыслительной деятельности на фоне отрицательного отношения к учёбе). Имея достаточно высокий мыслительный потенциал, такие студенты, отвергая информацию по учебным дисциплинам, с интересом склонны выслушать, и даже подискутировать, на отвлечённые, как ему может показаться, темы, которые, на самом деле, имеют глубокий подтекст, позволяющий постепенно вывести сознание студента в нужное направление, а именно, разбудить в нём желание самосовершенствоваться, развивать в себе целеустремлённость, чувство долга, стремление к освоению всего нового. В связи с этим, **в индивидуальных беседах, а лучше групповых**, т.к. это полезно абсолютно всем студентам (например, на классных часах), имеет смысл обсуждаем такие темы, как «Как заставить себя что-то сделать», «Чувство ответственности – как оно помогает нам в жизни», «Как сделать карьеру», «Как пройти собеседование», «Как стать лучше», «Кто Я», «Как запомнить большой объём информации» и т.п.

Итак, самыми значимыми направлениями в работе с неуспевающими студентами являются:

во-первых, активизация умственной деятельности на уроке, которая способствует усвоению материала всеми категориями учащихся, развитию мышления, формированию самостоятельности мыслительной деятельности; в обобщённом виде это можно назвать – «совершенствование методики преподавания»;

во-вторых, проведение воспитательных мероприятий, которые направлены на обретение мотивации студента, если именно её отсутствие повлекло за собой проблемы в успеваемости;

в-третьих, очень важно в работе с неуспевающими студентами уметь встать на позиции ученика. А для этого нужно соблюдать такие педагогические постулаты:

- ✓ НЕТ насмешливому тону!
- ✓ *Уметь вести со студентом непринуждённый диалог.*
- ✓ Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, таблицы, схемы, план).
- ✓ Учить работать со справочной литературой.
- ✓ Как можно чаще создавать ситуации успеха, чтобы повысить самооценку студента.
- ✓ Не допускать оскорблений и издёвок в адрес студента.
- ✓ Стимулировать стремление к творчеству, к работе в группе.
- ✓ Поддерживать любую, даже едва проявившуюся инициативу студента в отношении освоения предмета.
- Не ставьте студента в ситуацию неожиданного вопроса, не требуйте быстрого ответа на него.

- Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени, разнообразный, сложный материал. Нужно постараться разбить его на блоки, и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Как можно чаще применяйте метод проектов.
- Обязательно контролируйте и оценивайте самостоятельную работу студентов.

Задача преподавателя в работе с неуспевающими студентами чрезвычайно сложна ещё и тем, что работать приходится одновременно с разными категориями студентов – и «сильными», и «слабыми», и «средними». Как сказал один из выдающихся педагогов: *«Малоспособный к изучению дисциплины ученик – это ученик, у которого слабо развиты память, мышление и внимание. Суть мастерства учителя состоит в определении характера необходимой в конкретной ситуации помощи. Игнорирование индивидуального подхода может привести к тому, что более способные и развитые учащиеся будут задерживаться в своём развитии, а слабо подготовленные учащиеся будут не в состоянии достичь уровня «средних», а тем более «сильных» учеников.»*

В основе работы со слабоуспевающими студентами (и не только со слабоуспевающими, но и всеми их категориями) лежит дифференцированный, индивидуальный подход.

Педагог-психолог

Лебсак Е. И.