



Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области

ГБПОУ РО «Таганрогский авиационный колледж  
имени В.М.Петлякова»

**Локальный нормативный акт**

Положение о внутренней системе оценке качества образования  
ГБПОУ РО «ТАВИАК»

Рассмотрено:  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 2  
от 17.11.2023 года



«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ РО «ТАВИАК»  
Е.В. Жданова

от 17.11.2023 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценке качества образования**  
**ГБПОУ РО «ТАВИАК»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Таганрогский авиационный колледж им. В.М.Петлякова» (далее ГБПОУ РО «ТАВИАК»).

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- ФГОС СПО по специальностям, реализуемым в колледже;

- Уставом ГБПОУ РО «ТАВИАК».

1.2. Система оценки качества образования в ГБПОУ РО «ТАВИАК» включает в себя совокупность организационной и функциональной структуры, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической базе оценку: образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего программы среднего профессионального образования, и их систем с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.3. Система качества представляет собой процедуру оценки на следующих уровнях управления:

-уровень колледжа – 4 уровень;

-уровень отделения – 3 уровень;

-уровень ЦК - 2 уровень;

-уровень преподавательского мастерства – 1 уровень.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБПОУ РО «ТАВИАК», в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих основные и дополнительные программы по реализуемым специальностям среднего профессионального образования.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- студенты и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив ГБПОУ РО «ТАВИАК»;
- Совет колледжа;
- Попечительский совет ГБПОУ РО «ТАВИАК»;
- Министерство общего и профессионального образования Ростовской области;
- Предприятия и организации различных форм собственности соответствующих сфер профессиональной деятельности ростовской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Оценка качества среднего профессионального образования — процедура установления соответствия образовательных достижений студентов, качества основных профессиональных образовательных программ, деятельности образовательной системы на уровне образовательного учреждения федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования специальностей, реализуемых в колледже, показателям результативности производственным процессам системы менеджмента качества ГБПОУ РО «ТАВИАК», целевых программ и проектов в области профессионального образования, ожиданиям местного сообщества, студентов, родителей (законных представителей).

## 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ГБПОУ РО «ТАВИАК»

2.1. Целью ВСОКО в колледже является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования колледжа;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования колледжа;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации колледжа, аттестации педагогов, индивидуальных достижений студентов;
- определение рейтинга ЦК и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов среднего профессионального образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания студентов;
- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития колледжа;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в колледже.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные, учебно-производственные и внеучебные (общественные) достижения студентов;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

2.5. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами образовательных программ ФГОС СПО);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала колледжа и эффективности деятельности педагогов);
- эффективность управления образовательным процессом.
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым студентом федеральных государственных образовательных стандартов СПО;
- определенный уровень творческих и научно-исследовательских достижений студентов;
- обеспечение психологического комфорта, безопасности и здоровья студентов;
- высокую квалификацию педагогов.

2.6. ВСОКО колледжа включает:

- систему сбора и первичной обработки данных,
- систему анализа и оценки качества образования,
- систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов профессионального образования.

2.7. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательной успешности студентов на разных курсах обучения;
- мониторингом результативности работы ЦК;
- анализом методической работы преподавателей;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе ежегодного самообследования колледжа;
- системой внутриколледжного контроля.

2.8. Субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в руководстве по качеству.

### 3. ВИДЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Внутренний мониторинг качества обучения представляет собой систему оценки образовательных результатов, основанных на Положении о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО «ТАВИАК»:

Вид мониторинга	Ответственные	Периодичность
Постоянный, текущая успеваемость	Преподаватель- предметник, классный руководитель	При необходимости 1 раз в неделю устный отчет заведующему отделением
Постоянный, текущая успеваемость	Преподаватель- предметник, классный руководитель, Заведующий ЦК, Заведующий отделением	1 раз в месяц (отчет в форме рубежных ведомостей)
Постоянная, промежуточная аттестация	Преподаватель- предметник, классный руководитель, Заведующий ЦК, Заведующий отделением, Заместитель директора по УР	1 раз в семестр Отчет: ведомости, доклад на заседании Педагогического Совета
Постоянная, контроль качества производственного обучения (квалификационные экзамены, аттестация практик, социологический опрос работодателей)	Преподаватель- предметник руководители практик, заместитель директора по УПР	1 раз в семестр Отчет: ведомости, доклад на заседании Педагогического Совета

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя контроль соответствия условий образовательной деятельности требованиям ФГОС СПО (выполнение требований к квалификации (опыту работы) специалистов; обеспечение соответствия материальной базы; обеспечение выполнения требований к порядку, процедурам (регламенту) реализации образовательных программ). Отчет один раз в месяц на методическом Совете.

- контроль качества методической деятельности преподавателей.
- контроль качества учебной деятельности преподавателей: согласно графику взаимопосещений в ЦК (отчет председателей ЦК на методическом Совете), административная проверка согласно графику внутриколледжного контроля (отчет ответственных один раз в месяц

на методическом Совете), проверка журналов учебных занятий (текущий контроль - ответственные заведующие отделением, диспетчер учебной части: отчет два раза в семестр).

3.2. В качестве основных форм и методов контроля могут применяться следующие:

- Посещение и анализ уроков теоретического и практического обучения, учебной и производственной практики, воспитательных мероприятий (Приложение 1).

- Анализ выполнения рабочих учебных планов и рабочих программ по журналам учебных занятий.

- Анализ подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения к учебным и практическим занятиям.

- Наблюдение за работой мастеров производственного обучения, преподавателей, руководителей групп.

- Собеседование с заведующими отделениями, мастерами производственного обучения, преподавателями.

- Непосредственная проверка качества знаний, умений и навыков обучающихся путем проведения фронтальных проверочных работ по отдельным дисциплинам; внешний контроль уровня подготовки обучающихся, в том числе участие в конкурсах исследовательских работ, профессионального мастерства различного уровня.

- Периодическая проверка тетрадей, конспектов, проверка содержания и объема заданий обучающихся.

- Анализ планирующей и учетной документации.

3.3. Внешняя оценка качества обучения:

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов образовательной успешности студентов, направленных на оценку уровня обученности студентов, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям СПО.

**3.4.** Общественная и профессиональная экспертиза качества образования СОКО колледжа предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности преподавателей, председателей ЦК, административного совета в качестве экспертов. СОКО обеспечивает реализацию прав студентов, родительской общественности, Попечительского совета, Совета колледжа как общественной организации по включению в процесс оценки качества образования в колледже. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

**3.5.** Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения студентов (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень социального и культурного профессионального развития студентов колледжа;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления физического здоровья студентов.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития соответствующей сферы профессиональной деятельности Ростовской области.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество основных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям (ежегодная экспертиза);  
контрольно-измерительные материалы оценки качества и степени сформированности профессиональных и общих компетенций (ежегодная экспертиза программ государственной (итоговой) аттестации).

- результаты контрольно-измерительных материалов, полученные в ходе государственной (итоговой) аттестации;

- условия, созданные для реализации образовательных программ, реализации индивидуальных запросов обучающихся (по материалам самообследования);

- эффективность управления образовательным учреждением, в том числе в финансово-экономической сфере (по материалам самообследования).

Самоанализ результативности профессиональной деятельности педагогов, сделанный преподавателем на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении рейтинга ЦК.

## ГБПОУ РО «Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова»

## Анализ занятия

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_

Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

Ф.И.О. преподавателя: \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Количество обучающихся \_\_\_\_\_

Наименование специальности (профессии) \_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_

Тема учебного занятия: \_\_\_\_\_

Цель учебного занятия: \_\_\_\_\_

Вид занятия по методу обучения (нужное подчеркнуть или другое дописать): урок, практическое занятие \_\_\_\_\_

Элементы каких педтехнологий применяются на уроке: (нужное подчеркнуть и конкретизировать): 1) современное традиционное обучение; 2) современные образовательные технологии на основе \_\_\_\_\_

	<i>Анализ учебного занятия и критерии эффективности образовательной деятельности</i>	<i>Оценка</i>
<b>1</b>	<i>Нормативное обеспечение учебной деятельности (заполняется только администрацией колледжа)</i>	
<b>2</b>	<i>Цели и задачи учебного занятия</i>	
<b>3</b>	<i>Дидактическая и методическая структура занятия</i>	
<b>4</b>	<i>Содержание и изложение учебного материала</i>	
<b>5</b>	<i>Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение</i>	
<b>6</b>	<i>Организация учебной деятельности студентов</i>	

7.	<i>Контроль и оценка знаний студентов.</i>	
8.	<i>Гуманистическая направленность обучения и воспитания</i>	

**Выводы и рекомендации**

---



---



---



---



---

**Общая оценка занятия**

1. Урок целей достиг;
2. Урок целей достиг частично;
3. Урок целей не достиг.

Преподаватель, посетивший занятие

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

С выводами и оценкой ознакомлен

\_\_\_\_\_ (подпись)



## ГБПОУ РО «Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова»

## СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

Ф. И. О. преподавателя: \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Наименование специальности (профессии) \_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_

Тема учебного занятия: \_\_\_\_\_

Цель учебного занятия: \_\_\_\_\_

Тип учебного занятия, вид занятия: (вводный, изучения и усвоения нового материала, формирования и закрепления нового материала, умений, компетенций, обобщающий, обобщающего повторения, контрольно-учётный, комбинированный; лекция, семинар, конференция, учебная игра, киноурок, диспут, беседа, практическая работа и др.) Методы обучения: (традиционные: словесные, наглядные, практические и др.) (активные: коллективная мыслительная деятельность, бригадные формы, алгоритмизация, тестовые уроки, компьютерное обучение, модульные системы, использование структурно логических схем, опорных конспектов, и др.)

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся на занятии	Кол-во отсутствующих	Кол-во обучающихся, получивших оценки				
			всего	2	3	4	5

Система оценки деятельности на учебном занятии:

Оценка организационной деятельности преподавателя и его личностные качества	Макс, балл	Балл	Оценка обучающей деятельности преподавателя	Макс, балл	Балл	Оценка деятельности обучающихся	Макс, балл	Балл
1. Состояние ведения учебной документации (КТП, журнал и т.д.)	0-1-2		1. Наличие и постановка целей учебного занятия	0-1-2		1. Активность обучающегося на разных этапах уч. занятия	0-1-2	
2. Знание дисциплины (МДК) и общая эрудиция	0-1-2		2. Создание проблемных ситуаций	0-1-2-3		2. Наличие интереса к уч. занятию, дисц., МДК	0-1-2-3	
3. Культура речи, темп, дикция, образность, эмоциональность	0-1-2		3. Использование диалога, дискуссии	0-1-2		3. Уровень аналитических способностей обучающихся	0-1-2	
4. Педагогическая культура, такт, внешний вид преподавателя	0-1-2		4. Степень организованности и темп учебной деятельности	0-1-2		4. Наличие и эффективность групповых форм работы	0-1-2	

СУММА баллов: \_\_\_\_\_

Оценка учебного занятия по баллам:

Отлично..... 23...26 баллов

Хорошо..... 18...22 баллов  
Удовлетворительно..... 12... 17 баллов  
Не удовлетворительно.....менее 12 баллов

1. Положительные стороны:

---

---

---

---

---

2. Замечания:

---

---

---

---

---

3. Предложения по совершенствованию учебного занятия:

---

---

---

---

---

Преподаватель, посетивший занятие

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

С выводами и оценкой ознакомлен

\_\_\_\_\_ (подпись)