Подписано цифровой подписью: Жданова Елена Владимировна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O="Федеральное казначейство", CN="Федеральное казначейство"
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 7 Июль 2026 г. 9:47:27

СОГЛАСОВАНО
Главный инженер
АО «325 Авиационный ремонтный завод»

_____ А.А. Безгалов
«__20__» __апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова»

_____ Е.В. Жданова
«__20__» __апреля_ 2026 г.

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова»

на базе среднего общего образования
по профессии среднего профессионального образования

24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

Квалификация: **слесарь-сборщик авиационной техники**
Форма обучения – **очная**
Нормативный срок обучения –
1 год и **10** мес на базе основного общего образования
10 мес на базе среднего общего образования

Раздел 1. Общие положения	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1.	*Общеобразовательного цикла*
4.2	*Общие компетенции*
4.3	*Профессиональные компетенции*
Раздел 5. Структура образовательной программы	
5.1	*Учебный план*
5.2	*Календарный учебный график*
5.3	*Рабочая программа воспитания*
5.4	*Календарный план воспитательной работы*
5.5	*Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей*
Раздел 6. Оценка качества освоения ППССЗ	
Раздел 7. Условия реализации образовательной программы	
7.1	*Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы*
7.2	*Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы*
7.3	*Требования к организации воспитания обучающихся*
7.4	*Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы*
7.5	*Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы*
Раздел 8 Разработчики основной образовательной программы	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Рабочие программы учебных предметов	
Рабочая программа учебного предмета ОУД.01 Русский язык	
Рабочая программа учебного предмета ОУД.02 Литература	
Рабочая программа учебного предмета ОУД.03 Иностранный язык	
Рабочая программа учебного предмета ОУД.04 История	
Рабочая программа учебного предмета ОУД.05 Физическая культура	
Рабочая программа учебного предмета ОУД.06 Основы безопасности и защиты Родины	
Рабочая программа учебного предмета ОУД.07 Обществознание	
Рабочая программа учебного предмета ОУД.08 Химия	
Рабочая программа учебного предмета ОУД.09 География	
Рабочая программа учебного предмета ОУД.10 Биология	
Рабочая программа учебного предмета ОУД.11 Математика	
Рабочая программа учебного предмета ОУД.12 Информатика	
Рабочая программа учебного предмета ОУД.13 Физика	
Индивидуальный проект	
Рабочие программы учебных дисциплин	
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России	
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура	
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства	
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности	
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение	
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническое черчение	
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Допуски, посадки и технические	

измерения
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Конструкция летательных аппаратов
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда
Рабочие программы профессиональных модулей
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Сборка и разборка узлов и агрегатов летательных аппаратов в соответствии с конструкторской и технологической документацией; производство работ по чертежам, технологическим процессам и электронным моделям
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Сборка, клепка и ремонт в стапелях и вне стапелях узлов летательных аппаратов
Аннотации рабочих программ практик

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки квалификационных рабочих и служащих – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОПОП определяет её специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, особенностей развития региона, конкретизируются конечные результаты обучения в виде умений, знаний, приобретаемого практического опыта, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов и целевых ориентиров программы воспитания.

ОПОП, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего *в соответствии с ФГОС СПО по специальности и с учетом соответствующей примерной образовательной программы, включенной в реестр примерных образовательных программ.*

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Реализация ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативные основания для разработки ОПОП

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 апреля 2022 г. № 287.

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07 июня 2012 № 24480) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от24 августа 2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05 августа 2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 № 59778);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211);

В том числе с учетом следующих документов:

Примерная основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники;

Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский авиационный колледж имени В.М.Петлякова» (ГБПОУ РО «ТАВИАК»);

Локальные нормативные акты образовательной организации

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ПОП	Примерная образовательная программа
О	Общеобразовательный учебный цикл
ПД	Профильные дисциплины
СГ	Социально-гуманитарный учебный цикл
АЦ	Адаптационный цикл
ОП	Общепрофессиональные дисциплины;
ПМ	Профессиональный модуль
МДК	Междисциплинарный курс
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика (по профилю специальности)
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ДЭ	Демонстрационный экзамен
ОК	Общие компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ВПД	Виды профессиональной деятельности
ЦО	Целевые ориентиры

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Сроки получения СПО по профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Слесарь-сборщик авиационной техники	10 месяцев
среднее (полное) общее образование		1 год 10 месяцев

Получение образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Образовательная программа может быть освоена посредством индивидуального плана. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы установлено локальными нормативными актами (ст.34 ФЗ РФ №273)

Раздел 3. Общая характеристика деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт, 32 Авиастроение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации слесарь-сборщик авиационной техники:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Сборка узлов, отсеков, панелей, систем летательных аппаратов, проверка и испытание систем, стыковка сопрягаемых поверхностей	ПМ 01Сборка и разборка узлов и агрегатов летательных аппаратов в соответствии с конструкторской и технологической документацией; производство работ по

агрегатов	чертежам, технологическим процессам и электронным моделям
Сборка и клепка узлов, агрегатов и силовых конструкций летательных аппаратов	ПМ 02Сборка, клепка и ремонт в стапелях и вне стапелях узлов летательных аппаратов

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Освоение образовательной программы обеспечивает получение среднего общего образования и получение квалификации.

4.1 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл программы направлен на достижение целевых ориентиров, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в)работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а)общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б)совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы определены в рабочих программах учебных предметов общеобразовательного цикла.

4.2 Общие компетенции (целевые ориентиры)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	*Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,*	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	*выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования*
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; *основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты*
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	*Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том*	**Умения:** описывать значимость своей специальности; *применять стандарты антикоррупционного поведения*
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; *стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения*

	числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на

		знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.3. Профессиональные компетенции

1. Сборка узлов, отсеков, панелей, систем летательных аппаратов, проверка и испытание систем, стыковка сопрягаемых поверхностей агрегатов

ПК 1.1. Производить разметку, сборку и установку отдельных узлов и систем летательных аппаратов.

ПК 1.2. Выполнять основные операции по слесарной обработке деталей по 8-11 квалитету.

ПК 1.3. Производить сборку-разборку и демонтаж узлов летательных аппаратов, отдельных систем и узлов авиационных двигателей, проверку, испытание и отработку систем при стыковке.

ПК 1.4. Производить сборку узлов авиационных изделий с применением различных методов базирования.

ПК 1.5. Выполнять соединение систем авиационных двигателей различными по конструкции соединителями.

ПК 1.6. Выполнять слесарно-сборочные операции по сборке и установке узлов и агрегатов на изделия ракетно-космической техники.

ПК 1.7. Осуществлять производство деталей узлов, агрегатов, элементов бортовой кабельной сети, электросборок и систем летательных аппаратов.

ПК 1.8. Производить монтаж-демонтаж бортовой кабельной сети, приборного, элекро- и радиооборудования, электросборок и систем летательных аппаратов с использованием конструкторской документации на детали, узлы, агрегаты, монтажные и принципиальные схемы бортового электрооборудования, монтажные схемы подсистем.

2. Сборка и клепка узлов, агрегатов и силовых конструкций летательных аппаратов

ПК 2.1. Выполнять клепальные работы при стапельной сборке авиационных агрегатов.

ПК 2.2. Выполнять установку деталей летательных аппаратов с последующей клепкой.

ПК 2.3. Выполнять процесс клепки на сверлильно-клепальных автоматах и прессах.

ПК 2.4. Выполнять сборку, клепку и ремонт узлов и соединений летательных аппаратов с; применением ударной клепки.

ПК 2.5. Выполнять сборку и клепку узлов и соединений летательных аппаратов с использованием прессовой клепки.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план по профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники определяет следующие характеристики ППКРС:

- перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- форма государственной итоговой аттестации (ГИА), объемы времени, отведенные на подготовку к ДЭ в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

5.2. ППКРС по 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательный;

социально-гуманитарный учебный цикл

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация (ДЭ), которая завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов, размещенных на сайте *https://bom.firpo.ru/*

Учебный план по ППКРС 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники и **5.2. Календарный учебный график** находятся на сайте ГБПОУ РО «ТАВИАК»

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области Таганрогского авиационного колледжа им. В.М. Петлякова разработана *с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы* направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и 5.4 календарный план воспитательной работы для специальности представлены на сайте ГБПОУ РО «ТАВИАК»

5.5 Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей (Приложения)

Раздел 6. Оценка качества освоения ОПОП

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций, общеучебных умений и навыков

Оценка качества освоения обучающимися ППКРС включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе изучения учебного предмета, дисциплины, МДК в составе ПМ. Для контроля текущей успеваемости обучающихся проводится ежемесячный рубежный мониторинг.

Промежуточная аттестация по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарному курсу проводится в виде:

зачета;

дифференцированного зачета;

экзамена.

Для аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств, включающие формы текущего контроля (типовые виды тестов, заданий и др.) и промежуточной аттестации. Оценивание качества подготовки обучающихся производится по двум основным направлениям:

— оценка уровня освоения предметов и дисциплин;

— оценка освоенных компетенций.

КИМ для проведения ГИА выпускников представлены типовыми заданиями для ДЭ на сайте *https://bom.firpo.ru/*

6.2 Государственная итоговая аттестация

Освоение программы ППССЗ завершается государственной итоговой аттестацией, которая проводится с целью установления уровня усвоенных общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по профессии.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся успешно освоившие теоретический и практический курс программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. Программа ГИА утверждается на заседании педагогического совета и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до ГИА.

Для проведения ДЭ предусмотрены ЦПДЭ "Слесарь-сборщик авиационной техники", зарегистрирован в реестре ЦПДЭ на ФИРПО. Оснащение центра в соответствии с инфраструктурным листом.

Для выпускников из числа лиц с ограниченным возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников.

7. Условия образовательной деятельности

Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы предполагают, что образовательная организация располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП.

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в установленном порядке в иных организациях, кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций

7.1. **Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

7.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

7.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

№	**Наименование**
	Кабинеты:
1.	Социально-экономических дисциплин
2.	Социально-гуманитарных дисциплин
3.	Иностранного языка
4.	Математики
5.	Информатики
6.	Инженерной графики
7.	Охрана труда
8.	Безопасность жизнедеятельности
9.	Конструкции летательных аппаратов
10.	Профессиональной подготовки слесарей-сборщиков
	Лаборатории:
1.	Химии и биологии
	Мастерские:
1.	Слесарные обработки материалов
2	Механообрабатывающие
	Полигоны:
1	Изготовление деталей давлением
2	Выполнения клепальных работ
	Спортивный комплекс:
1.	спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками и спортивным оборудованием
2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Залы:
1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	актовый зал

Материально-техническая база ГБПОУ РО «ТАВИАК» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную практическую подготовку в виде учебной и производственной практик.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и при наличии:

оборудования,

инструментов,

расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией,

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем

осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

7.2.1. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Наличие электронной информационно-образовательной среды допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям).

7.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при необходимости и согласно Программе индивидуальной реабилитации могут быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

7.2.3. Преподаватель, может вносить в течение учебного года изменения в рабочую программу, не нарушая при этом логику предмета (дисциплины, модуля), по сравнению с ОПОП. Изменения, произведенные в рабочей программе должны быть обоснованными

7.3. Требования к организации воспитания обучающихся

7.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией и соответствуют Плану воспитательной работы и календарному графику воспитательной работы.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися (в соответствии с Приказами и Рекомендациями Роспотребнадзора и Ростпотребнадзора по эпидемилогической обстановке):

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

7.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 32 Авиастроение и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 32 Авиастроение не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 32 Авиастроение в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

7.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

7.5.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Раздел 8. Разработчики ОПОП

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский авиационный колледж имени В.М.Петлякова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию ФГОС среднего общего образования ОУД.01 Русский язык на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования по специальности

Содержание ОУД.01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение предметных и метапредметных результатов обучения, целевых ориентиров воспитания, что возможно на основе компетентностного подхода.

Программа ОУД.01 Русский язык содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета.

Контроль качества освоения предмета ОУД.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение ОУД.01 Русский язык должно обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций (целевых ориентиров программы воспитания).

Предметные результаты изучения ОУД.01 Русский язык

П 1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П 3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,

публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П 4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П 5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П 8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
Теоретические занятия	76
практические занятия	12
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи. Культура речи. Текст.	Содержание учебного материала:		
	-Понятие о русском литературном языке и языковой норме. средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Язык и культура. -Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. - Стили речи, их основные признаки, сфера использования, жанры. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. - Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). - Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте.		ОК 1- 6 П 1-5,7,9
	Практические занятия		
	№1 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, гипертекст, графику, инфографику.		
	№2 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		

Раздел 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала: -Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. - Практическое занятие №2 Художественные возможности языка в техническом тексте. - Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). - Русская лексика с точки зрения её происхождения. Понятие этимологии. Основные виды словарей - Практическое занятие №3 Употребление профессиональной и терминологической лексики в речи специалиста. -Фразеологизмы. Виды, происхождение. Употребление фразеологизмов в речи и профессиональной литературе.		ОК2-5 П 1-6,8,9
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала:		ОК-5 П-6
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетические нормы. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Ударение словесное и логическое. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	-Основные принципы орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв Ь и Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала:		О К - 2 - 5,9 П-5,6,9
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	Практическое занятие		
	№ 4 Наблюдение над функционированием правил фонетики, орфоэпии и орфографии в образцах письменных профессиональных текстов.		
2 семестр Раздел 5. Морфология и	Содержание учебного материала:		О К - 2 - 5,9 П-5,6,9
	- Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание существительных.		

орфография	- Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Краткая форма. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. - Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. - Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. - Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. - Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Образование и правописание деепричастий. Деепричастный оборот. - Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
	Содержание учебного материала:		
	- Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно. - Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. - Частицы, междометия и звукоподражательные слова		
	Практическое занятие		
	№ 5: Исследование профессиональных текстов с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала:		
	- Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. - Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа, ее виды. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим (в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал).		ОК-2-5,9 П-5,6,9

	Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным). - Второстепенные члены предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. - Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные члены предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. -Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравн. оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Вводные конструкции, обращение.		
	Практическое занятие № 6: Наблюдение над функционированием правил пунктуации по теме «Простое осложненное предложение» в образцах письменных профессиональных текстов		ОК-2-5,9 П-5,6,9
	Содержание учебного материала: -Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи. - Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи - Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. - Способы передачи чужой речи. - Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое, особенности синтаксической конструкции.		ОК-2-5,9 П-5,6
Итого:		108	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку и литератур

Технические средства обучения:

-компьютер, проектор, экран

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература (ОЛ):

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования: в 2 частях/ А.Н.Рудяков, Т.Я.Фролова, М.Г.Маркина-Гуджи, А.С.Бурдина. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025.

Дополнительная литература(ДЛ):

1.Антонова, Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М. Воителева — М., 2019.

2.Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка/ В.И.Даль. – М. – 1989

3.Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М.

4.Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М.

5.Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.

6.Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М.

7.Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.

8.Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М.

9.Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М.

10.Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Интернет-ресурсы (ИР)

www.gramma.ru /Культура письменной речи.

www.therules.ru /Правила русского языка.

www.sbiblio.com / Каталог: Библиотека учебной и научной литературы.

www.avanta.ru /Аванта +. Мир энциклопедий. Языкознание . Русский язык. / http://www.avanta.ru/index.asp?Kod=178&mode=5&Show=182

www.taviak.ru / Таганрогский авиационный колледж им. В.М.Петлякова/ Электронные ресурсы / http://taviak.ru/distance/?cat=51

www.ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www. slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru (Справочная служба)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
П-1.- 9	Текущая аттестация: фронтальный опрос, беседа, выполнение упражнений, составление резюме, составление схем, алгоритмов, тестирование, сообщение, сочинение Промежуточная аттестация: Экзамен

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (П, ОК, ПК)	Варианты типовых заданий
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи. Культура речи. Текст.	ОК 1- 6 П 1-5,7,9	1. Написание конспекта «Функциональные стили речи». 2. Составление резюме, заявления. 3. Составление плана, аннотации статьи 4.Публичное выступление на тему будущей специальности
Раздел 2. Лексика и фразеология	ОК2-5 П 1-6,8	1.Составление ментальной карты понятия 2. Составление этимологической цепочки термина профессии 3.Исследование технического текста на выявление художественных средств выразительности
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	ОК-5 П-6	1.В каком слове произносится твердый звонкий шипящий согласный звук? 1)жаргон; 2) щеголь; 3) строчка; 4) тоньше. 2.Из профессиональных текстов выпишите слова, в которых звуков больше, чем букв; 3. Расставьте ударения в словах:

		цемент; брала; бережливо; каучук.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	ОК-2-5,9 П-5,6	1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? 1) студенчество; 2) прочитавший; 3) надомники; 4) сделав 2. Укажите способ образования слова «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ» Приставочный Суффиксальный Приставочно-суффиксальный Сложение основ 3.Выпишите из профтекста слова с различными орфограммами.
Раздел 5. Морфология и орфография	ОК-2-5,9 П-5,6	1.Выписать из профтекста отвлеченные существительные. 2.Составит схему «Правопписание Н-НН в суффиксах причастий» 3.Составить текст на профтему с использованием производных предлогов.
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	ОК-2-5,9 П-5,6	1. Вставьте знаки препинания, где это необходимо: Программирование(_) это алгоритм(_) процесс(_) искусство написания кода(_) при этом разработчики используют разные языки программирования. Каждый язык отличается друг от друга(_) например(_) поддерживает разные парадигмы. 2.Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. 3. Написать сочинение на профессиональную тему, используя разные виды сложных предложений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию ФГОС среднего общего образования ОУД.02 Литература на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание ОУД.02 Литература в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Программа ОУД.02 Литература содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета.

Контроль качества освоения предмета ОУПО.02 Литература проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение ОУД.02 Литература обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций (целевых ориентиров программы воспитания).

Предметные результаты изучения ОУД.02 Литература

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

5)сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6)способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7)осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8)сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9)владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

10)умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11)сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12)владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13)умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	108
теоретическое обучение	88
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме- дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды результатов, компетенций
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века			
Тема 1.1. Основные этапы развития русской литературы до II половины 19 века.	**Содержание учебного материала** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы до 2 пол. XIX века. Основные литературные направления. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").		П 1- П13 ОК-1 - ОК-6
Тема 1.2. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма «Гроза»	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Теория литературы: драма, комедия, театр классицизма		
Тема 1.3. Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. История романа «Обломов».	**Содержание учебного материала** Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Образ Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе.		
	Практические занятия: составление цитатного портрета героя		
Тема 1.4. И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева - романиста.		

Тема 1.5. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа, анализ конфликта	**Содержание учебного материала** Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.		
Тема 1.6. Философская лирика Ф.И. Тютчева.	**Содержание учебного материала** Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева, унаследованные у Ломоносова, Державина, Жуковского, Пушкина. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа», «Умом Россию не понять», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое») Теория литературы: литературное направление, художественный принцип		
Тема 1.7. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Основные направления лирики Н.А. Некрасова Художественное своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Своеобразие языка.		
Тема 1.8. Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты	**Содержание учебного материала** Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Черты романтизма, импрессионизма. Анализ «Шепот, робкое дыханье», «Это утро, радость эта», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом». Теория литературы: литературное направление, художественный принцип		
	Практические занятия: Анализ стихотворения«Шепот, робкое дыханье..»		
Тема 1.9. Н. С. Лесков. Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник»	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»		
Тема 1.10. Роль творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	**Содержание учебного материала** Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.		

	Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.		
	Практические занятия: комментированное чтение глав		
Тема 1.11 Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество	**Содержание учебного материала** Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного), обобщение творческого пути.		
Тема 1.12. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Система персонажей.	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.		
Тема 1.13. Нравственная проблематика романа «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала** Нравственная проблематика романа «Преступление и наказание».Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя. Теория литературы: полифонизм романов Ф.М. Достоевского, символика, художественные средства. Демонстрации. Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов), мультфильм «Преступление и наказание»		
	Практические занятия: рефлексивный пересказ		
Тема 1.14. Литературная критика второй половины XIX века.	**Содержание учебного материала** Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Написание сочинения-рассуждения.		
	Практические занятия: сочинение-рассуждение		
Тема 1.15 Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Этапы творческого пути		

Тема 1.16 История создания эпопеи «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».		
	Практические занятия: составление временной цепочки в романе		
Тема 1.17 Смысл названия романа «Война и мир». Мысль народная.	**Содержание учебного материала** Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. «Мысль народная». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».		
	Практические занятия: описание битв в романе		
Тема 1.18 Духовные искания любимых героев Толстого. Мысль семейная	**Содержание учебного материала** Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи в романе. Демонстрации. Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С. Ф. Бондарчук) – сравнительный анализ литературного произведения и режиссерского видения		
	Практические занятия: составление плана духовного пути героев		
Тема 1.19 А. П. Чехов. Жизнь и творчество	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов - репортер. «Остров Сахалин» - этнографическое исследование.		
Тема 1.20 Новый тип рассказов А.П.Чехова	**Содержание учебного материала** Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Типология рассказа Чехова как жанра. Рассказ «Студент». Проблема профессионального самоопределения. Теория: символичность, интертекстуальность, подтекст		
	Практические занятия: лингвистический анализ текста		
Тема 1.21 Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе «Вишневый сад».	**Содержание учебного материала** Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Комедия «Вишневый сад». Проблема жанра. Смысл названия.		
	Практические занятия: комментированное чтение		

Раздел 2. Зарубежная литература			П 10- П13 ОК-1 - ОК-6
Тема 2.1 Тематика и проблематика творчества, зарубежных писателей и поэтов.	**Содержание учебного материала** Тематика и проблематика творчества, традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей и поэтов XIX века**.** Творчество В.Скотта, У.Теккерея, Ч.Диккенс, А.Дюма и др.		
Тема 2.2. Тематика и проблематика творчества, зарубежных поэтов.	**Содержание учебного материала** Зарубежная поэзия и драматургии второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.		
Тема 2.3. Тематика и проблематика творчества, зарубежных драматургов.	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана "Перед восходом солнца", Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.		
Раздел 3. Литература народов России.			П 1- П13 ОК-1 - ОК-6
Тема 3.1. Обзор литературы народов России	**Содержание учебного материала** Обзорная тема. Изучение писателей по выбору студентов (Г.Тукая, К.Хетагурова и др.)		
2 семестр	**Раздел 4. Русская литература XX-XXI веков**		П 1- П13 ОК-1 - ОК-6
Тема 4.1 Культурно-исторический процесс на рубеже XIX-XX веков	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).		
Тема 4.2 И. А. Бунин. Жизненный и творческий путь. «Господин из Сан-Франциско».	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина.		П 1- П13 ОК-1 - ОК-6
	Практические занятия: комментированное чтение		
Тема 4.3 А.И. Куприн. Нравственные и социальные проблемы в рассказах.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека».		
	Практические занятия: обсуждение проблемы профессионального определения		

	писателя		
Тема 4.4 Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.		
Тема 4.5 М. Горький. Жизненный и творческий путь	Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Повторение. Особенности русского романтизма		
Тема 4.6 Пьеса М. Горького «На дне». Особенности проблематики	«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Новаторство Горького-драматурга. Теория литературы: развитие понятия о драмы		
	Практические занятия: комментированное чтение		
Тема 4.7 Обзор русской поэзии конца XIX-начала XX	**Содержание учебного материала** Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов (творчество В.Брюсова, А.Белого, К. Бальмонта), акмеистов(творчество Н.С.Гумилева. Программа акмеизма в статье «Наследие символизма и акмеизм». Идея поэта-ремесленника), футуристов (Творчество В.Хлебникова(кубофутуризм), И.Северянина(эгофутуризм), Б.Пастернака(«Центрифуга»). Новокрестьянская поэзия - выражение национального русского самосознания. Неприятие города, религиозное самосознание. Творчество Н.Клюева		
Тема 4.8 А. А. Блок. Жизнь и творчество. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала** Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Образ революции. Сюжет поэмы и ее герои. Образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие. Теория литературы: образ-символ, поэма.		
	Практические занятия: комментированное чтение поэмы		
Тема 5.1 В.В. Маяковский. Традиции и новаторство в творчестве поэта. Поэма «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала** Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Комментированное чтение поэмы «Облако в штанах». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение		П 1- П13 ОК-1 - ОК-6
	Практические занятия: комментированное чтение поэмы		
Тема 5.2. С. А. Есенин. Жизнь и творчество	**Содержание учебного материала** Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви		

	к России. Художественное своеобразие творчества Есенина. Принципы пантеизма, новокрестьянская поэзия, имажинизм Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности		
	Практические занятия: Анализ стихотворения		
Тема 5.3 Поэзия О.Э. Мандельштама.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.		
Тема 5.4 М. И. Цветаева. Жизненный и творческий путь	**Содержание учебного материала** Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.		
Тема 5.5 А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь	**Содержание учебного материала** Личная и общественные темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
Тема 5.6. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века.		
Тема 5.7 М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Хронотоп.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. М.А.Булгакова. Судьбы людей в годы Гражданской войны. Лейтмотивы творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.		П 1- П13 ОК-1 - ОК-6
	Практические занятия: обсуждение профессионального самоопределения писателя		
Тема 5.8 Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь"	Биография Н.А. Островского. Роман "Как закалялась сталь" История создания. Система персонажей. Литературное направление. Чтение избранных глав		
Тема 5.9 М.А. Шолохов.	**Содержание учебного материала**		

Жизненный и творческий путь. Раннее творчество	Сведения из биографии. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.		
Тема 6.0 «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности тематики.	**Содержание учебного материала** «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелихова в романе. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя, роман-эпопея		
Тема 7.1. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала** Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Жанровое разнообразие поэтического слова. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.		П 1- П13 ОК-1 - ОК-6
Тема 7.2. А.Т.Твардовский Жизненный и творческий путь	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизмы поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. Поэма «Василий Теркин».Особенности жанра: Книга про бойца. А.Т.Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».		
	Практические занятия: комментированное чтение		
Тема 7.3. Проза и публицистика ВОВ	**Содержание учебного материала** В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьёв "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два" и другие. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).		
Тема 7.4. А.А. Фадеев "Молодая гвардия".	**Содержание учебного материала** Тема патриотизма и героизма молодого поколения. Система персонажей. Социалистический реализм в военной прозе.		
Тема 7.5 Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество	Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.		
Тема 8.1. А.И.Солженицын. Жизненный и творческий путь	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии А.И.Солженицына. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына-психолога:		

	глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
Тема 8.2. В.М.Шукшин. Особенности творчества	**Содержание учебного материала** Рассказы "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению советского человека. Демонстрация фильма по рассказу Шукшина В.М.		П 1- П13 ОК-1 - ОК-6
	Практические занятия: сопоставление текста и режиссерского видения		
Тема 8.3. Проза второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала** Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пёс, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом"		
Тема 8.4. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала** Основные направления и поэзии. И.А. Бродский, Н.М.Рубцов, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева		
	Практические занятия: составление таблицы по теме		
Тема 8.5. Драматургия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала** Пьесы В.С.Розов «Хозяин», А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса"		
Раздел 5. Литература русского зарубежья.			
Тема 9.1. Тематика и проблематика писателей и поэтов русского зарубежья.	**Содержание учебного материала** Три волны эмиграции. Характерные черты литературы русского зарубежья. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского, Б.Ширяева И.Бродского. Тема России, ностальгии, проблематика творчества.		П 1- П13 ОК-1 - ОК-6
	Практические занятия: сообщение		
Раздел 3. Литература народов России			

Тема 3.2 Литература народов России 20-21 веков	**Содержание учебного материала** Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева		П 1- П13 ОК-1 - ОК-6
Раздел 2. Зарубежная литература 20-21 веков.			П 10- П13 ОК-1 - ОК-6
Тема 2.4 Особенности проблематики зарубежной литературы XX-XXI веков.	**Практическое занятие:** сообщение о жизни и творчества зарубежных авторов – нобелевских лауреатов		
Итого:		108	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методической документации;
Технические средства обучения:
-компьютер, проектор, экран.
Информационное обеспечение обучения. Перечень литературы, интернет–ресурсов.

Основная литература [ОЛ]:

1.Курдюмова Т.Ф., Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования: в 2 частях/ Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2026. – (Учебник СПО).

Дополнительная литература(ДЛ):

1. Обернихина, Г.А. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования// Г. А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др — М.,2014 (Протокол соответствия №1 от 31.08.2022 ЦК общеобразовательных дисциплин)

Интернет-ресурсы[ИР]:

2.www.gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). 3.www.krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

4.www. school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

5.www. spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

6.www. taviak.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
П-1- П13	Текущая аттестация: конспект, составление схем, таблиц, тестирование, мини-сообщение, сочинение-рассуждение стихотворение наизусть Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (П, ОК, ПК)	Варианты типовых заданий
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века	П 1- П13 ОК-1 - ОК-6	конспект темы «Литературные направления 19 века» тест по теме И.С.Тургенев: По политическим взглядам Е.Базаров: а) либерал, б) нигилист, в) демократ Кого из персонажей крестьяне назвали «красным барином»? а) Павла Петровича, б)Аркадия, в) Николая Петровича В названии романа отражен конфликт: а) поколений, б) нравов, в) политических партий; Анализ стихотворения по плану: 1- ФИО автора, 2- литературное направление, 3- осн. худож.средства Сочинение-рассуждение на заданную тему («Смысл названия произведений Л.Н.Толстого», «Образ героя в критике 19 века», «Зачем нужны критические статьи?»)
Раздел 2. Зарубежная литература	П 10- П13 ОК-1 - ОК-6	1.Составление сообщения о жизни писателя и произведении, которое сделало его знаменитым. 2. Сопоставление тем и мотивов с русской литературой.
Раздел 3. Литература народов России.	П 1- П13 ОК-1 - ОК-6	Комментированное чтение Поиск сквозных мотивов
Раздел 4. Русская литература XX-XXI веков	П 1- П13 ОК-1 - ОК-6	1.Ситуационная задача: «Как бы вы поступили?» о профессиональном самоопределении писателя, персонажа 2. Составление таблицы темы «Виды современной поэзии» 3. Сопоставление интерпретации произведения в разных видах искусства 4. Анализ стихотворения по плану: 1- ФИО автора, 2- литературное направление, 3- осн. худож.средства
Раздел 5. Литература русского зарубежья	П 1- П13 ОК-1 - ОК-6	1.Составление сообщения о жизни писателя и произведении, которое сделало его знаменитым.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

Программа ОУД.03 Иностранный язык содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемая на изучение предмета.

Контроль качества освоения предмета проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам получения предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций (целевых ориентиров программы воспитания).

Результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами целевых ориентиров, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций.

• предметных:

П1)овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые

явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2)овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3)знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4)овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5)овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6)овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7)овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П8)развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9)приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной нагрузки (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
практические занятия	76
Аттестация в форме дифференцированного зачета	-2

4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды результатов
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся:** - Лексико-грамматический тест; - Устное собеседование.		**ОК 01, ОК 02, ОК 04** **П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7, П8, П9**
Раздел 1. Основной			
Тема 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**	***Содержание учебного материала.*** Лексика: города; национальности; профессии; члены семьи; внешность человека; личные качества человека. Грамматика: глаголы to be, to have ,to do (из значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных глаголов); понятие о временах глаголов и залоге;виды предложений; понятие об артикле и их функции; образование множественного числа существительного; прилагательные и их формы. Фонетика: правила чтения; звуки; транскрипция. ***Практические занятия.*** 1. Приветствие/Прощание. Представления себя и других людей в неофициальной/официальной обстановке. 2. Семья и взаимоотношения членов семьи. 3. Описание внешности. 4. Описание характера.		
Тема 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи и проблематика обучения**	***Содержание учебного материала.*** Лексика: рутинные действия(go to college; have breakfast; take a shower etc.); наречия (rarely, always,often, everyday, never , etc.) Грамматика: сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени , их образование в действительном и страдательном залогах); местоимения и их виды; виды числительных; предлоги времени. ***Практические занятия.*** 1. Рабочий день. 2. Досуг. Моё хобби. Активный/ пассивный отдых. 3. Моё обучение в колледже.		
Тема 1.3	***Содержание учебного материала.*** Лексика: виды зданий, комнаты, обстановка, техника и оборудование; условия жизни; места		

Условия проживания в городской и сельской местности	в городе. Грамматика: оборот there is/are; предлоги места и направления; неопределённые местоимения и их производные(some/any/no); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/could/would you help me? Should you have any questions _____?, etc.); специальные вопросы; наречия, обозначающие направление. ***Практические занятия.*** 1.Особенности проживания в городе/деревне. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, оборудование, описание кабинета иностранного языка).		
Тема 1.4 **Покупка одежды/обуви/ продуктов питания**	***Содержание учебного материала.*** Лексика: виды магазинов и их отделы; товары; одежда. Грамматика: существительное (исчисляемые/неисчисляемые); употребление слов: many/much/a lot of/ few/ a few/little/a little; артикли; арифметические действия и вычисления. ***Практические занятия.*** 1. Виды магазинов. 2. Ассортимент товаров. 3. Совершение покупок.		
Тема 1.5 **Здоровый образ жизни, забота о здоровье и сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача**	***Содержание учебного материала.*** Лексика: части тела; правильное питание; название видов спорта; симптомы болезни; способы приготовления пищи. Грамматика: особые формы образование множественного числа существительных (внешняя/внутренняя флексия; заимствованные слова из греческого и латинского языков); существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; прошедшее время в действительном и страдательном залогах; правильные и неправильные глаголы; used to. ***Практические занятия.*** 1.Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда: полезная/вредная. 3. Заболевания и их лечение.		
Тема 1.6 **Туризм и виды отдыха**	***Содержание учебного материала.*** Лексика: виды путешествий; виды транспорта. Грамматика: инфинитив и его формы; модальные глаголы и их значения; образование		

	степеней сравнения прилагательных; предлоги места. ***Практические занятия.*** 1. Почему и как люди путешествуют. 2. Виды путешествий. 3. Путешествие на самолёте.		
Тема 1.7 **Страны изучаемого языка**	***Содержание учебного материала.*** Лексика: государственное устройство; погода/климат; достопримечательности; образование; стили обозначения годов/времени/дата/временных периодов. Грамматика: артикли с географическими названиями; выражения совершенного действия (Present Perfect & Past Simple); слова маркеры. ***Практические занятия.*** 1. Великобритания. 2. США.		
Тема 1.8 **Россия**	***Содержание учебного материала.*** Лексика: государственное устройство; погода/климат; экономика; образование. Грамматика: артикли с географическими названиями; устойчивые сравнительные обороты (as..as; not so.. as; than; the more...the better). ***Практическое занятие.*** 1.Географическое положение. 2. Государственное устройство и символы. 3. Москва- столица нашей Родины. 4. Традиции народов России. ***Тест*** *по разделу 1*		
Раздел 2. Прикладной модуль			
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблема выбора профессии**	***Содержание учебного материала*** Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: условные предложения. ***Практические занятия.*** 1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии. 3. Основные принципы деятельности по професии. 4. Основные понятия выбранной профессии. 5. Услуги. Документация.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7,

Тема 2.2 **Роль иностранного языка в выбранной профессии**	***Содержание учебного материала.*** Лексика: профессионально ориентированная лексика; письменный деловой язык (написание резюме;сопроводительное письмо; заполнение бланков и форм). Грамматика: герундий, инфинитив. ***Практические занятия.*** 1. Задачи освоения иностранного языка. 2. Специфика иностранного языка в специальности. 3. Факторы изучения иностранных языков		П8, П9
Тема 2.3 **Проблемы современной цивилизации**	***Содержание учебного материала*** Лексика: природные явления (natural phenomena: rain/wind/storm/ etc.); экологические проблемы (pollution, exhaust, noise, etc.); физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound,thermal, light, etc.); материалы и их свойства; понятия: о «термине» и «определении», «общее» и «частное». Грамматика: грамматические структуры типичные для научно-популярных текстов. ***Практические занятия.*** 1.Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы. 4. Свойства материалов. 5. Современные материалы.		
Тема 2.4 **Достижения науки и техники. Технический прогресс.**	***Содержание учебного материала*** Лексика: машины и механизмы; промышленное оборудование; производство; виды наук; названия технических и компьютерных средств. Грамматика: страдательный залог; причастие 1,2. ***Практические занятия.*** 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности. 4. Работа на производстве. 5.Конкурсы профессионального мастерства. 6. Известные учёные и их открытия в России. 7. Известные учёные и их открытия за рубежом.		
Тема 2.5 **История**	***Содержание учебного материала*** Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.		

авиастроения. Выдающиеся авиаконструкторы России	Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. ***Практические занятия.*** 1. Первые авиаконструкторы. 2. Первые летательные аппараты. 3. Выдающиеся авиаконструкторы мира. 4. Выдающиеся авиаконструкторы России. 5. Авиация Великой Отечественной Войны. 6. Известные летчики/космонавты. 7. Достижения современного авиастроения.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
ВСЕГО:		**78**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы предмета требует наличие учебного кабинета и оборудования:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методических пособий по Иностранному языку;

Технические средства обучения

Демонстрационный комплекс группового пользования:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор, экран.

Лингафонный кабинет

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет – ресурсов.

Основная литература:

Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие/Т.А.карпова. – 8-е изд, стер. – Москва: КНОРУС ,2019. – 282 с. –(Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

Агабекян И.П.Английский язык, «Феникс», английский язык для СПО, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2015г. 317 с.

Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей English forTechnicalColleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 208 с.

Интернет - ресурсы:

Онлайн курс английского языка http://www.learn-english.ru

Английский для бизнеса и карьеры http://www.englishforbusiness.ru

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary свозможностьюпрослушатьпроизношениеслов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Текущая аттестация: - выполнение упражнений, - тестирование, - мини-сообщение. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
2) владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	
3) умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	
4) достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	

5) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных, предметных, метапредметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ОК, П)**	**Варианты типовых заданий**
Раздел 1. Основной.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7, П8, П9	1. Составление функциональных ситуаций по образцу. 2. Написать перевод на русский язык предложенных предложений, указав видо-временные формы глагола и залог 3. Напишите эссе по одной из заданных тем. 4. Поставьте в вопросительную и отрицательную формы предложения. 5. Переведите на английский язык предложения. 6. Составьте диалог на указанную тему. 7. Составьте глоссарий по теме. 8. Составьте описание по фотографии. 9. Прослушайте аудио запись и ответьте на вопросы
Раздел 2. **Прикладной модуль**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7, П8, П9	1.Составьте диалог на указанную тему. 2. Составьте глоссарий по теме. 3.Составьте словарь терминов специальности. 4. Найдите в профессиональных текстах конструкции страдательного залога. 5. Из профтекстов выпишите термины и дайте им определения. 6. Определить способы образования не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности; 7. Произведите лексико-грамматический анализ предложения. 8. Прочитайте текст и выполните задания на понимание прочитанного. 9. Расставьте слова в предложении в правильном порядке.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД 04. ИСТОРИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

Изучение предмета обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций (целевых ориентиров программы воспитания).

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	136
Теоретическое обучение	66
Практических занятий	70
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды результатов
Раздел 1.Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.			П1-11 ОК-1-9
Введение.	Содержание учебного материала		
	1 Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.		
1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала		
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
1.2. Мир в 1918 - 1939 гг.	Содержание учебного материала		
	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии.		

	Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс		

	Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
1.3. Вторая мировая война.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская		

	конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
Раздел.2. История России. 1914 - 1945 гг.			П1-11 ОК-1-9
2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.).	Содержание учебного материала		
	Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри		

	страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный		

	фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914 - 1922 гг.		
2.2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.). Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и		

	детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Советский Союз в 1929 - 1941 гг. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		

	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920 - 1930-е гг.		
2.3. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе		

	войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.) Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание		

	гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные		

	потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941 - 1945 гг.		
Раздел.3. Всеобщая история.			
3.1. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.	Содержание учебного материала		П1-11 ОК-1-9
	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
3.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая		

	ориентация, участие в интеграционных процессах).		
3.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
3.4. Страны Латинской Америки во второй пол. XX - начале XXI вв.	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.		
3.5. Международные отношения во второй	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский		

половине XX - начале XXI вв.	(Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
3.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
3.7. Современный мир.	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
Раздел 4. История России. 1945 - 2022 гг.			
4.1. Введение. СССР в 1945 - 1991 гг.	Содержание учебного материала		П1-11 ОК-1-9

	СССР в 1945 - 1953 гг.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки		

	решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском		

	обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.		

	Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.Наш край в 1945 - 1991 гг.		
4.2. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.	Становление новой России (1992 - 1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.		

	Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.		

	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на		

	Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992 - 2022 гг.		
	Дифференцированный зачет		
Всего:		136	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета **Социально-гуманитарных дисциплин**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
- доска,

Технические средства обучения

Демонстрационный комплекс группового пользования:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор
- экран

набор исторических карт Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Мединский В.Р., История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века (в 2 частях)/ Мединский В.Р., Чубарьян А.О. - Просвещение, 2024 г.,

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1.Артемов, В. В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - М.: «Академия», 2011, 304с. (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин №2 от 2023 г)

2.Самыгин, П.С. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев,С.И. Самыгин. — Москва :КноРус, 2016 — 306 с. — СПО. — ISBN978-5-406-05219-8. (электронное издание) (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин №1 от 2023 г)

3.Сахаров, А.Н. Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1

4.Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России, конец XVII-XIX век .Ч 2

5. Данилов А.А. История России IX- XIX века: Справочные материалы

6.Шевелев В.Н. История для колледжей /В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева – Ростов н/Д: Феникс 2007- 443 с (СПО).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1 Компьютер на уроках истории, обществознания, права (http://lesson-history.narod.ru)
- 2 Сеть творческих учителей – сайт для педагогов (http://it-n.ru)
- 3 Интернет-проект «СОМ – в помощь учителю» (http://som.fio.ru).
- 4 Мир энциклопедий – справочная система (http://www.encyclopedia.ru)
- 5 Журнал «Родина» (http://www.istrodina.com)
- 6 Социальная сеть работников образования (http://www.hermitaje.ru)
- 7 Проект «История» (http://www.history.yar.ru)
- 8 Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ (http://www.hist.msu.ru/ER)
- 9 Государственная публичная историческая библиотека (http://www.shpl.ru.)
- 10 электронная библиотека http://scientist.nm.ru/midindex.html .
- 11 Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П-1 – П 11	Текущая аттестация: устный опрос, письменный опрос, сообщение, реферат,

	тестирование Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования П, ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (П, ОК)	Варианты типовых заданий
Раздел 1. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.	ОК 1-9 П- 1-11	Тестирование Является ли утверждение верным (ответ да или нет, ответ «нет» обоснуйте) 1. Победу в первой мировой войне одержали страны Антанты. 2. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. способствовал усилению государственного вмешательства в экономику капиталистических стран. 3.Вторая мировая война закончилась капитуляцией Японии. Проблемные вопросы Причины послевоенного революционного подъема в Европе. Почему США вступили во вторую мировую войну в конце 1941 г.? Рефераты -«Новый курс» Ф. Рузвельта. -Гражданская война в Испании.
Раздел.2. История России. 1914 - 1945 гг.	ОК 1-9 П- 1-11	1.Тестирование Является ли утверждение верным (ответ да или нет, ответ «нет» обоснуйте) Первая мировая война по своему характеру была империалистической. Ленин выступал против вооруженного восстания в октябре 1917г. Союзниками России в первой мировой войне были Болгария и Германия Проблемные вопросы 1.Сравните причины, вызвавшие первую революцию в России и революцию в феврале 1917 г., определите и объясните сходство и отличия 2.Кто, по вашему мнению, является виновником гражданской войны в России? Ответ обоснуйте Рефераты -Участники гражданской войны: красные -Герои первой мировой войны 2. Тестирование

		Является ли утверждение верным (ответ да или нет, ответ «нет» обоснуйте) Важным источником средств для индустриализации стала помощь иностранных госvдарств. В годы НЭПа была введена продразверстка Договор об образовании СССР подписали 15 союзных республик Проблемные вопросы: Почему в сер. 1920-х гг. в СССР был сделан вывод о построении социализма в одной отдельно взятой стране? Почему культурная революция стала составной частью строительства социализма в СССР? Рефераты -Коллективизация сельского хозяйства в СССР -Ликвидация неграмотности в СССР
Раздел.3. Всеобщая история 1945 – 2022 гг.	ОК 1-9 П- 1-11	Тестирование Является ли утверждение верным (ответ да или нет, ответ «нет» обоснуйте) Карибский кризис поставил мир на грань ядерной войны. Лидером кубинской революции был Рауль Кастро. Проблемные вопросы 1. Сравните социальные реформы в различных странах после второй мировой войны. Что в них общего и чем они отличались? 2. Что такое разрядка международной напряженности? В чем ее причины? Какие были достигнуты соглашения? Рефераты: -Корейская война. -Основные тенденции развития культур
Раздел 4. История России. 1945 - 2022 гг.	ОК 1-9 П- 1-11	Тестирование Является ли утверждение верным (ответ да или нет, ответ «нет» обоснуйте) 17 сентября 1939 года советские войска вступили на территорию Западной Украины и Белоруссии. 1944 год является годом коренного перелома в ходе войны Выдающимся авиаконструктором Великой Отечественной войны является В.М. Петляков Проблемные вопросы Причины поражений Красной Армии летом 1941 г. Почему лидеры СССР, США и Великобритании смогли наладить успешное сотрудничество во время второй мировой войны? Рефераты -Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. -Таганрогское подполье

		Тестирование Является ли утверждение верным (ответ да или нет, ответ «нет» обоснуйте) Хрущев Н. С. был отправлен в отставку в октябре 1964 года. Первый спутник был запущен в СССР 12 апреля 1961 г. Лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1965 г. стал А. Фадеев Проблемные вопросы Почему переход РФ к рыночной экономике был необходим? Выделите основные черты, определяющие развитие РФ в н. 21 века. Рефераты -Развитие авиационной промышленности в Таганроге. -XX съезд КПСС и его значение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебного предмета Физическая культура предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Содержание общеобразовательного учебного предмета направлено на воспитание, социализацию и самоидентификацию обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Программа ОУД.05 Физическая культура содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета, условия реализации программы учебного предмета, контроль и оценку результатов освоения программы учебного предмета и фонды оценочных средств.

Контроль качества освоения предмета ОУД.05 Физическая культура проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета и обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций (целевых ориентиров программы воспитания). Предметные результаты изучения;

П1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

П 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

П 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

П 6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
теоретические занятия	4
практические занятия	68
Промежуточная аттестация зачет / дифференцированный зачет	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПО.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов
Раздел 1. Теоретическая часть			ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПР 2 ПР 3
Тема 1.1. Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 1.2. Основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала Введение. Цели и задачи учебной дисциплины «Физическая культура». Организация физического воспитания в учебном заведении. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Здоровье человека, его ценность и значимость. Современное состояние здоровья молодежи, личное отношение к здоровью. Здоровый образ жизни. Влияние экологических факторов на здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Двигательная активность. Физическая культура в обеспечении здоровья Формы, содержание и организация самостоятельных занятий Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры		
Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовки. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.		
Раздел 2.Практическая часть			
Тема 2.1. ОФП	Содержание учебного материала Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.		ОК 01 ОК 03 ОК 04

	Особенности физической и функциональной подготовленности.		ОК 07 ОК 08 ПР 1 ПР 4 ПР 5 ПР 6
	Практические занятия		
	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами. Выполнение упражнений для укрепления различных групп мышц.		
Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала		
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Низкий старт, высокий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Повторный бег, челночный бег, бег с изменением ритма. Эстафетный бег. Прыжки в длину с места, с разбега.		
	Практические занятия		
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.		
Тема 2.3. Баскетбол.	Содержание учебного материала		
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), приемы техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
	Практические занятия		

	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий баскетболом. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий баскетболом. -воспитание выносливости в процессе занятий баскетболом. -воспитание координации движений в процессе занятий баскетболом. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов.		
Тема 2.4 Мини-футбол	Содержание учебного материала		
	Техника безопасности игры. Правила игры. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.		
	Практические занятия		
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий мини-футболом. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий мини-футболом. -воспитание выносливости в процессе занятий мини-футболом. -воспитание координации движений в процессе занятий мини-футболом.		

	4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов.		
Тема 2.4 Гандбол (для специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством)	Содержание учебного материала		
	Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.		
	Практические занятия		
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий гандболом. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий гандболом. -воспитание выносливости в процессе занятий гандболом. -воспитание координации движений в процессе занятий гандболом. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов.		
Тема 2.5. Волейбол.	Содержание учебного материала		
	Правила игры. Расстановка игроков. Перемещение по площадке. Подача мяча. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		
	Практические занятия		

	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий волейболом. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий волейболом. -воспитание выносливости в процессе занятий волейболом. -воспитание координации движений в процессе занятий волейболом. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт		
	Дифференцированный зачет		
Всего:		72	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличия:

1. универсального спортивного зала.

Оборудование: волейбольные стойки, сетки,
баскетбольные щиты,
ворота, шведская стенка.
волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи,
гимнастические мостики, маты,
дорожка резиновая разметочная,
столы для настольного тенниса с сетками,
ракетки, мячи, плакаты и пр.

2. открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий

Оборудование: размеченная прямая для бега, яма для прыжков в длину,
волейбольные стойки, волейбольная сетка, мячи
перекладина, стартовые колодки,
секундомер, рулетка и пр.

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет–ресурсов.

Основная литература [ОЛ]:

Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник. Москва :КноРус, 2018 - (СПО). (Электронный учебник).

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник. Москва: КноРус, 2017 - (СПО). (Электронный учебник).

(Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин №2 от 1.09.2021)

Дополнительная литература [ДЛ]:

1. Барчуков И.С. Физическая культура.- 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013.
2. Бишаева А.А., Физическая культура.- М.: Академия, 2012.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов СПО.- М: Академия,2012.

Интернет-ресурсы [ИР]:

1. СайтЗдоровый образ жизни.http:// stanzdorovei.ru
2. Сайт ФизкультУРА. Физические качества- http://www.fizkult-ura.ru
3. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru
5. Сайт Википедия. http://ru.wikipedia.org/
6. Сайт Видеоуроки. http://video-uroki-online.com

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
П-1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Текущая аттестация: Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающих упражнений, комплекс физических упражнений различной направленности, комплексов оздоровительной физической культуры; - Владение техническими приемами и

П-2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности выполнение контрольных нормативов, предусмотренные рабочей программой при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма, в том числе сдача норм ГТО; - проведение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Промежуточная аттестация: Зачет/дифференцированный зачет
П-3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	
П-4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
П-5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	
П-6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (П, ОК, ПК)	Варианты типовых заданий
Раздел № 1	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПР 2 ПР 3	1. Составить комплекс производственной гимнастики (не менее чем из 8 упражнений) 2. Произвести сравнительную пульсометрию (до и после физической нагрузки), указать признаки утомления, назвать виды восстановительных мероприятий 3. Составить комплекс физических упражнений различной направленности (не менее чем 6-8 видов упражнений) 4. Защита реферата «Социально-биологические основы физической культуры» 5. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (не менее чем 10 упражнений) 6. Составить комплекс упражнений для развития силы 7. Составить комплекс упражнений для развития силовой выносливости 8. Составить план занятия по избранной теме 1.

		3. Ситуационная задача: Составить комплекс упражнений производственной гимнастики 1. 4. Составить план занятия по избранной теме
Раздел № 2.	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПР 1 ПР 4 ПР 5 ПР 6	1. Выполнение ходьбы, бега, смешанного передвижения 2. Выполнение зачетных требований по ОФП: - поднимание туловища из положения лежа - подтягивание на перекладине – юноши - подтягивание на низкой перекладине - девушки 3. Выполнение зачетных требований по легкой атлетике: - бег 100 м - бег 500 м – девушки, 100 м – юноши - бег 2 км – девушки, 3 км – юноши - прыжок в длину с места - прыжок в длину с разбега 4. Выполнить контрольные упражнения по баскетболу: - ловля и передача мяча - ведение мяча - броски мяча в корзину с места, в движении - отбор мяча - применение изученных приемов в учебной игре 5. Выполнить контрольные упражнения по мини-футболу: -удары по мячу - остановку мяча - удары по воротам - применение изученных приемов в учебной игре 6. Выполнить контрольные упражнения по волейболу: - подачу мяча - прием подачи мяча - передачу мяча – верхнюю, нижнюю - применение изученных приемов в учебной игре 7. Выполнить контрольные упражнения по атлетической гимнастике: -упражнения для развития основных мышечных групп - упражнения по методу круговой тренировки - упражнения на гибкость - выполнение зачетных требований: - сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу - поднимание туловища из положения лежа за 1 минуту - сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях 8. Самостоятельное проведение фрагмента занятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
(согласно Приказу Министерства просвещения
РФ № 1028 от 27.12.2023 вступает в силу с 01.09.2024)

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУД.06 Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом обязательной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы.

Программа учебного предмета ОУД.06 Основы безопасности и защиты Родины ориентирована на реализацию ФГОС среднего общего образования на базовом уровне в пределахпрограммы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Изучение учебного предмета ОУД.06 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает:

-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

-формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

-овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

-установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Программа ОУД.06 Основы безопасности и защиты Родины содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на ее изучение.

Контроль качества освоения учебного предмета ОУД.06 Основы безопасности и защиты Родины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения учебного предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета ОУД.06 Основы безопасности и защиты Родины и обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций (целевых ориентиров программы воспитания).

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, обеспечивают:

П-1 сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

П-2 освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

П-3 сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

П-4 сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

П- 5 овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

П-6 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

П-7 знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

П- 8 сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

П-9 освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

П-10 сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

П-11 сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

П-12 освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

П-13 сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

П-14 понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических

средств. Процесс освоения учебного предмета ОУД.06 Основы безопасности и защиты Родины студентами актуализирует общие компетенции (ОК), указанные в разделе 4, п. 4.1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе: теоретические занятия практические занятия	 28 42
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия.	Объем часов	Коды результатов
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.			
Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	Содержание учебного материала:		П-1,П-2,П-3, П-8,ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-8.
	Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответ-ственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.		
Тема 1.2. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:		
	Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны.		
Тема 1.3. Безопасность на транспорте.	Содержание учебного материала:		П-6,П-7,П-8, П-10, П-13, ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-8.
	Практические занятия:		
	. Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат.		

		Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.		
Тема 1.4. Дорожные знаки.		Содержание учебного материала:		
		Практические занятия:		
		Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.		
Тема 1.5. Источники опасности в быту.		Содержание учебного материала:		
		Практические занятия:		
	.	Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.		
Тема 1.6.		Содержание учебного материала:		

Безопасность в общественных местах.	Практические занятия:			
	.	Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
Раздел 2. Основы обороны государства.				
Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.	Содержание учебного материала:			П-1 - П-3, П-12, ОК-1,ОК-6. .
	.	Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.		
Тема 2.2. Составляющие воинской обязанности.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:			
	.	Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.		
Тема 2.3. Вооруженные Силы	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:			

Россий-ской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	.	Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.		
Тема 2.4. Национальная безопасность и национальные интересы Российской Федерации.		Содержание учебного материала:		
	.	Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.		
Тема 2.5. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.		Содержание учебного материала:		
		Практические занятия:		
	.	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.		
Тема 2.6. Современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации.		Содержание учебного материала:		
		Практические занятия:		
	.	Современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ". Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.		
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность.				
Тема 3.1. Воинская профессия.		Содержание учебного материала:		П-1 – П-5,

		Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.		ОК-1,ОК-6
Тема 3.2. Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.		Содержание учебного материала:		
		Практические занятия:		
	0	Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.		
Тема 3.3. Призыв граждан на военную службу.		Содержание учебного материала:		
		Практические занятия:		
	1.	Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.				
Тема 4.1. Законодательство Российской Федерации об организации защиты		Содержание учебного материала:		
		Практические занятия:		
	2.	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия		

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.		национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).		П-2,П-6,П -8, П-12, ОК-7.
Тема 4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		Содержание учебного материала:		
		Практические занятия:		
	3.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.		
Тема 4.3. Гражданская оборона Российской Федерации. Оповещение населения. Эвакуация и её виды.		Содержание учебного материала:		
		Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.		
Тема 4.4. Средства индивидуальной защиты населения. СИЗОД. СИЗК. МСИЗ. Инженерная защита		Содержание учебного материала:		
		Практические занятия:		
	4.	Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.		

населения.		Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.		
Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.				
Тема 5.1. Источники опасности в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера	Содержание учебного материала:			П-2, П-6, П-8 ОК-1, ОК-7,ОК-9.
	Практические занятия:			
	5.	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.		
Тема 5.2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"	Содержание учебного материала:			
		Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2022, N 13, ст. 1960). Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации		

		самого товара и его упаковки.		
Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.				
Тема 6.1. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.	Содержание учебного материала:			
		Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.		
Тема 6.2. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы.	Содержание учебного материала:			
		Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. ..Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.		П-10- П-14,ОК-1, ОК-6

		Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.		
Раздел 7. Основы здорового образа жизни.				
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.		Содержание учебного материала:		П-9, ОК-8.
		Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.		
Тема 7.2. Наркотики - одна из главных угроз общественному здоровью.		Содержание учебного материала:		
		Наркотики - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.		

		Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.		
Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.				
Тема 8.1. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала:			
		Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.		
Тема 8.2. Первая помощь и правила ее оказания.	Содержание учебного материала:			П-9, ОК-8.
	Практические занятия:			
	6	Первая помощь и правила ее оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные		

		мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН.		
Тема 8.3. Первая помощь при травмах и травматическом шоке, при различных видах кровотечений.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:			
	7	Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений.		
Тема 8.4. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах, при утоплении и коме.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:			
	8	Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.		
Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки.				
Тема 9.1. Строевая подготовка и воинское приветствие.	Содержание учебного материала:			П-3 - П-5, ОК-8
	Практические занятия:			
	9	Строи и управление ими.		
	0	Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и вдвижении.		
Тема 9.2. Оружие пехотинца и правила обращения с ним.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:			
	1	Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.		

Тема 9.3. Действия в современном общевойсковом бою.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:			
	2	Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.		
Тема 9.4. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Сооружения для защиты личного состава.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:			
	3	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.		
Дифференцированный зачет				
	Всего:		70	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: плакаты, схемы, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет - ресурсов.

Основная литература [ОЛ]:

1. Шойгу Ю.С., Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. / Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др. - АО «Издательство «Просвещение» - 2024.

2. Шойгу Ю.С., Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. / Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др. - АО «Издательство «Просвещение» - 2024.

Дополнительная литература [ДЛ]:

3. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений нач. и сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия».- 2011. — 320 с. (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин №_1_ от «_31_»_____08___2022_ г.).

4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — М.: Издательский центр «Академия».- 2014. – 288 с. (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин №_1_ от «_31_»_____08___2022_ г.).

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — М.: Издательский центр «Академия».- 2014. – 144 с. (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин №_1_ от «_31_»_____08___2022_ г.).

Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.98 г. № 28-ФЗ.

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.94 г. № 68-ФЗ.

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ.

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. №35-ФЗ.

Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 № 61-ФЗ.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ.

Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ.

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 № 113-ФЗ.

Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Утвержден Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. №1495. – М.: Эксмо, 2015.

Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Утвержден Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. №1495. – М.: Эксмо, 2015.

Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Утвержден Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. №1495. – М.: Эксмо, 2015.

Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Введен в действие Приказом Министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 г. №111.

Арустамов А.Э., Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2009.

Смирнов А.Т., Б.И. Мишин, В.А. Васнев Основы военной службы. - М.:Академия, 2004.

Тупикин Е.И. , Смирнов А.Т. Основы военной службы: Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний. – М.: Академия, 2008.

Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2004.

Алтунин А.Т., Гражданская оборона: учебное пособие /Под.ред. А.Т. Алтунина. - М.: 2005.

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Пронина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Интернет-ресурсы [ИР]:

ww.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
ww.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
П-1 –П-14	Текущая аттестация: индивидуальный опрос; составление схем, алгоритмов; решение ситуационных задач; тестирование; сообщение; реферат. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (П, ОК, ПК)	Варианты типовых заданий
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	П-1,П-2,П-3, П-6-8,ОК-1, ОК-2,ОК-3,	Подготовить презентацию на тему: «Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи».

	ОК-8.	Разработать алгоритм действий при ДТП разного характера.
Раздел 2. Основы обороны государства.	П-1 - П-3, П-12, ОК-1,ОК-6	Тестирование. 1. Петр I проводил военные реформы: а) - в конце XV в.; б) - в первой четверти XVIII в.; в) - в середине XVII в.; г) - во второй половине XVIII в.. 2. Понятие Вооруженных Сил РФ и их предназначение определено: а) - Конституцией Российской Федерации; б) - Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; в) - Федеральным законом от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»; г) - Федеральным законом от 27 мая 1978 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих». 3. Сколько видов вооруженных сил входит в структуру Вооруженных Сил Российской Федерации? а) - 2; б) - 3; в) - 4; г) - 5.
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность.	П-1 – П-5, ОК-1,ОК-6.	Тестирование. 1. Что из ниже перечисленного НЕ предусматривает Воинская обязанность?: а) - воинский учет; б) - обязательную подготовку к военной службе; в)- призыв на военную службу; г) - прохождение военной службы по контракту. 2. Председателем комиссии по постановке граждан на воинский учет является: а) - должностное лицо военного комиссариата; б) - представитель местной администрации; в) - военный комиссар; г) - глава органа местного самоуправления. 3. Подготовку граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин получают: а) - граждане мужского пола при достижении ими возраста 18 лет; б) - граждане женского и мужского пола при достижении ими возраста 17 лет; в) - граждане мужского пола при достижении ими возраста 17 лет; г) - граждане женского пола при достижении ими возраста 17 лет.
Раздел 4. Защита населения Российской	П-2,П-6,П -8, П-12,	Тестирование. 1. Событие с трагическими

Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.	ОК-7	последствиями, крупная авария с гибелью людей, - это: а) - чрезвычайная ситуация; б) - катастрофа; в) - стихийное бедствие; г) - чрезвычайное происшествие. 2. Производственная или транспортная катастрофа, - это: а) - крупная авария, влекущая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб; б) - внезапное, непредусмотренное освобождение механической, химической, термической, радиационной и иной энергии; в) - чрезвычайная ситуация, связанная с проявлением стихийных явлений природы; г) - стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, последствия которой приводят к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания, к массовому поражению флоры и фауны, почвы и воздушной среды, природы в целом. 3. Антропогенные, природные, экологи-ческие, техногенные, комбинированные, социальные, – это чрезвычайные ситу-ации, которые классифицируются по…: а) - природе возникновения; б) - масштабам распространения; в) - возможности предотвращения; г) - скорости развития.
Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.	П-2, П-6, П-8 ОК-1, ОК-7,ОК-9	Тестирование. 1. Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство - это: а) - среда выживания; б) - среда проживания; в) - среда обитания; г) - среда существования. 2. Область распространения жизни на 3емле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия – это: а) - стратосфера; б) - биосфера; в) - техносфера; г) - ноксосфера. 3. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и

		развития? а) - опасность; б) - жизнедеятельность; в) - безопасность; г) - деятельность.
Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.	П-10- П-14,ОК-1, ОК-6.	Разработка алгоритма действий (по выбору) при: - захвате в качестве заложника; - обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; - нахождении в агрессивной толпе; - вооруженном нападении на образовательное учреждение.
Раздел 7. Основы здорового образа жизни.	П-9, ОК-8.	Тестирование. 1. Что НЕ входит в основные составляющие здорового образа жизни (ЗОЖ)? а) - рациональное питание; б) - состояние окружающей среды; в) - характер; г) - оптимальный двигательный режим. 2. Комплекс приемов, которые система-тически используют для тренировки устой-чивости организма к температурным колебаниям окружающей среды, - это: а) - гимнастика; б) - закаливание; в) - воспитание; г) - личная гигиена. 3. Опасность, которая наиболее распростра-нена среди людей: а) - суицид; б) - шантаж; в) - курение; г) – бандитизм. Подбор методических материалов, оформление и предоставление реферата (по выбору) на тему: 1. Алкоголь – причина многих бед. 2. Что мы знаем о табачном дыме? 3. Наркомания – привычка или болезнь?
Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	П-9, ОК-8	Тестирование. 1. Первая помощь - это: а) - оказание помощи быстрее всех самому себе (самопомощь); б) - вывоз пострадавшего с разрешения родственников в безопасное место; в) - совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека; г) - комплекс мероприятий по обучению населения и практическому применению им медицинских средств индивидуальной защиты.

		2. Тяжелые и опасные раны, часто связанные со значительным повреждением и размятостью тканей в результате действия тупых предметов (удара камнем, частями двигающихся машин и др.) – это: а) - колотые раны; б) - ушибленные раны; в) - рубленые раны; г) - резаные раны. 3. Какого из видов кровотечений НЕ существует: а) - смешанного; б) - венозного; в) - артериального; г) - диффузного.
Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки.	П-3 - П-5, ОК-8.	Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия. Отработка норматива №13 курса стрельб КС СО, БМ и Т ВС РФ-2003 «Неполная разборка автомата». Отработка норматива №14 курса стрельб КС СО, БМ и Т ВС РФ-2003 «Сборка автомата после неполной разборки».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО. Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год.

Содержание обществоведческого образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни. Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

Изучение предмета обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций (целевых ориентиров программы воспитания).

Предметные результаты

П1.Владеть знаниями:

о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

П2.Владеть умениями использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая

система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политическихидеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

П3.Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

П4.Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной

из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочи-нения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

П5.Использовать политические и правовые знания для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Формулировать на основе социальных ценностей и при-обретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

П6.использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников;

порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

П7.Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

П8. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
Теоретическое обучение	35
Практических занятий	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды результатов
РАЗДЕЛ 1. Человек в обществе. Духовная культура.			
Тема 1.1. Общество как система.	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.		ОК-1-5 П-1 -8
Тема 1.2. Личность в современном обществе.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		
Тема 1.3. Деятельность и ее структура. Познание мира.	Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		
Тема 1.4. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Духовная культура. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской		

	культуры в формирование ценностей современного общества.		
Тема 1.5. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		ОК-1--5 П-1 -8
Тема 1.6. Религия, ее роль в жизни общества и человека	Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 1.7. Искусство, его основные функции	Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.		
РАЗДЕЛ 2. Экономическая жизнь общества.			
Тема 2.1. Роль экономики в жизни общества	. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
Тема 2.2. Функционирование рынков.	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
Тема 2.3. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.		

	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
Тема 2.4. Финансовый рынок. Финансовые институты.	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		ОК-1--5 П-1 -8
Тема 2.5. Экономика и государство. Экономические функции государства.	. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 2.6. Мировая экономика. Международное разделение труда	Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
Тема 2.7. Социальная сфера. Социальные общности, группы, их типы.	Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
Тема 2.8. Семья как важнейший социальный институт.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 2.9.Миграционные процессы в современном мире.	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 2.10 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		

РАЗДЕЛ 3.Политическая сфера.			
Тема 3.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.	Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		ОК-1--5 П-1 -8
Тема 3.2. Федеративное устройство Российской Федерации.	Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 3.3. Политическая культура общества и личности.	Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		
Тема 3.4. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные		

	обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.		
Тема 3.5. Гражданское право. Семейное право.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		ОК-1--5 П-1 -8
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
Трудовое право.	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
Административное право и его субъекты. Экологическое законодательство	Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		ОК-1--5 П-1 -8
Уголовное право. Основные принципы	. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.		ОК-1--5 П-1 -8
Дифференцированный зачет			
Всего		70	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Социально-гуманитарных дисциплин**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
- доска,

Технические средства обучения

Демонстрационный комплекс группового пользования:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор
- экран

Информационное обеспечение реализации программы

1 Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

1. Котова О. А., Лискова Т. Е., Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО, 2026, 978-5-09-127875-0

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П1 - П 8	Текущая аттестация: решение задач, составление алгоритмов, тестирование Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в виде типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных результатов, а также формирование ОК и (или) ПК у обучающихся посредством текущей и промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды результатов	Варианты типовых заданий
Раздел № 1 Человек в обществе.	ОК 01 ОК 02 ОК 05	тестирование является ли утверждение верным (ответ да или нет, ответ «нет» обоснуйте)

Духовная культура	ОК 06 ОК 09 ОК 04 ОК7 ОК8 П1 П2 П4 П8 П3 П5 П6 П7	1.Общество возникло раньше государства. 2.В постиндустриальном обществе главную роль играет сельское хозяйство. Проблемные вопросы -Почему народы развиваются с разной скоростью? Объясните и приведите примеры -Советский биолог Н.И. Вавилов сказал: «Мы на крест пойдем, а от своих убеждений не откажемся». Что имел в виду ученый? Согласны ли вы с его позицией? Рефераты Религия и ее роль в современном мире. Клонирование человека: за и против.
Раздел № 2. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК3 ОК7 ОК8 П1 П2 П4 П8 П3 П5 П6 П7	Тестирование Является ли утверждение верным (ответ да или нет, ответ «нет» обоснуйте) 1.Важным критерием социального неравенства является образование. 2.Знания не являются экономическим ресурсом. Проблемные вопросы - Представьте себя собственником какой-либо вещи. Разъясните все возможные способы вашего воздействия на нее? - Согласны ли вы с утверждением, что роль семьи в формировании личности огромна? В чем она заключается? Почему часто дети совсем не похожи на родителей? Ответ обоснуйте. Рефераты Социальный конфликт и способы его разрешения Экономика потребителя
Раздел № 3. Политическая сфера.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 0 ОК 09 ОК3 ОК4 ОК7 ОК8 П1 П2 П П8 П3 П5 П6 П7	Тестирование Является ли утверждение верным (ответ да или нет, ответ «нет» обоснуйте) 1.Политический режим - это способы осуществления государственной власти. 2.Высшей юридической силой в государстве обладает Конституция. Проблемные вопросы - Как вы понимаете норму Конституции РФ о том, что «осуществление прав и свобод не должно нарушать права и свободы других лиц»? выберите любое из прав гражданина РФ и разъясните его смысл.. - Дайте классификацию основных избирательных систем. Выделите достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной системы. Рефераты Государство и его основные функции Трудовое право и его принципы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД 08. ХИМИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию ФГОС среднего (полного) общего образования ОУД.08 Химия на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание ОУД.08 Химия в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций (целевых ориентиров программы воспитания).

Предметные результаты освоения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, структурная формула (развернутая и сокращенная), s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группамсоединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и других);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Теоретическое обучение	56
Практические занятия	20
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды результатов, компетенций
1	2		4
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия. Теоретические основы химии.		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала		
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Проектная деятельность. Выбор темы и подготовка проекта.		П-1,2,6,9,10,11 ОК-1,2,4,5,6,7
	Практические занятия		
	Составление электронно-графических формул строения атомов		
	Определение характера химической связи		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала		
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.		

	Практические занятия		П-1,2,4,5,6,7,8,10,11 ОК-1,2,3,5,7
	Характеристика химических элементов, исходя из их положения в ПСХЭ		
	Приготовление растворов заданной концентрации		
Тема 1.3. Типы химических реакций	Содержание учебного материала		
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.		
	Практические занятия		
	Влияние различных факторов на скорость химической реакции, разложение пероксида водорода в присутствии катализатора Определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора Изучение моделей кристаллических решеток Расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчеты		
Тема 1.4. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала		
	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.		
	Практические занятия		
	Реакции ионного обмена		
Раздел 2.	Неорганическая химия.		П-1,2,3,4,5,6,7,8,10,11 ОК-1,2,3,4,5,6,7
Тема 2.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала		
	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.		
	Практические занятия		

	0	Решение экспериментальных задач на распознавание неорганических веществ		
Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ		Содержание учебного материала		
		Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.		
		Практические занятия		
	1	Взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей		
	2	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.		
Тема 2.3. Общие свойства металлов		Содержание учебного материала		
		Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.		
		Практические занятия		П-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ОК-1,3,4,5,6,7
	3	Качественные реакции на катионы металлов		
Раздел 3.		Органическая химия.		
Тема 3.1. Теоретические основы органической		Содержание учебного материала		
		Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических		

химии.		соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).		
		Практические занятия		
	4	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
	5	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов		
Тема 3.2. Углеводороды.		Содержание учебного материала		
		Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства		

		(реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции "Нефть" и "Уголь", моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.		
	Практические занятия			
	6	Общие свойства предельных углеводородов		
	7	Общие свойства непредельных углеводородов		
	8	Получение ацетилена и изучение его свойств		
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала			
		Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение.		

		Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.		
		Практические занятия		
	9	Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).		
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения.		Содержание учебного материала		
		Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:		П-1,2,3,4,6,9,10,11 ОК-1,2,3,4,5,7

		наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.		
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения.		Практические занятия		П-1,2,3,6,9,10,11 ОК-1,2,3,4,5,7
	0	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.		
Раздел 4.		Химия и жизнь. Межпредметные связи.		П-1,2,3,4,6,9,10,11 ОК-1,2,3,4,5,6,7
Тема 4.1. Химия в быту и производственной деятельности человека		Химия и жизнь. Межпредметные связи. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
ПА		Дифференцированный зачет		
Итого			8	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Лаборатория Химии и биологии».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением

Технические средства обучения:

иллюстрации в электронном виде

видеолаборатория

флеш-анимации

презентации

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева,

ряд напряжений металлов;

ряд электроотрицательности металлов,

таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде,

набор плакатов по технике безопасности в лаборатории химии.

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет–ресурсов.

Основная литература [ОЛ]:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. Базовый уровень. Учебник для СПО, 2026

Дополнительная литература [ДЛ]:

1. Габриелян, О.С.Химия для профессий и специальностей технического профиля :учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.С.Габ¬риелян, И. Г. Остроумов. — 4 е изд., стер. — М. : Издательский Центр «Академия», 2013. — 272 с. (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин № 10 от 01.06.2026)
2. Габриелян, О.С.Химия : тесты, задачи и упражнения : учеб. пособие / О.С.Габ¬риелян — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с. (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин № 10 от 01.06.2026)
3. Ерохин Ю.М. Химия.- М.: Академия,2002/2004
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. М.В.Баева. **Химия:** методические рекомендации для практических занятий по химии
1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
2. **Глинка, Н.Л.**, Общая химия.: учебное пособие / Н.Л. Глинка. — Москва :КноРус, 2020. — 749 с. — ISBN 978-5-406-01549-0. — URL:https://book.ru/935925. — Текст: электронный.
3. **Саенко, О.Е.**, Органическая химия (с практикумом) : учебник / О.Е. Саенко. — Москва :КноРус, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-406-08358-1. — URL:https://book.ru/942658. — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы [ИР]:

www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).

www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).

www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).

www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»)
www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, структурная формула (развернутая и сокращенная), s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять	Текущая аттестация: решение задач, составление схем, алгоритмов, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группамсоединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и других); 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для актуализации ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (П, ОК, ПК)	Варианты типовых заданий
Раздел 1.	П-1,2,6,9,10,11 ОК-1,2,4,5,6,7	1. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева — богатое хранилище информации о химических элементах, их свойствах и свойствах их соединений, о закономерностях изменения этих свойств, о способах получения веществ, а также о нахождении их в природе. Так, например, известно, что с увеличением порядкового номера химического элемента в периодах радиусы атомов уменьшаются, а в группах увеличиваются. Учитывая эти закономерности, расположите в порядке увеличения радиусов атомов следующие элементы: N, C, Al, Si. Запишите обозначения элементов в нужной последовательности. 2. На основании анализа предложенной модели выполните следующие задания: 1) определите химический элемент, атом которого имеет такое электронное строение; 2) укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, в которых расположен этот элемент; 3) определите, к металлам или неметаллам относится простое вещество, которое образует этот химический элемент.
Раздел 2.	П-1,2,4,5,6,7,8,10,11 ОК-1,2,3,5,7	Дана схема окислительно-восстановительной реакции: $H_2S + Fe_2O_3 \rightarrow FeS + S + H_2O$ 1. Составьте электронный баланс этой реакции. 2. Укажите окислитель и восстановитель. 3. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции. 2. Смешали 80 г раствора с массовой долей нитрата натрия 25% и 20 г раствора этой же соли с массовой долей 40%. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до целых. Среди предложенных формул веществ, выберите формулы: А) кислой соли; Б) двойной соли; В) основания. $Ca(H_2PO_4)_2$, $Mg(OH)_2$, $K_2Cr_2O_7$, P_2O_3, $K_2[Sn(OH)_6]$, $AgCN$, $KAl(SO_4)_2 \cdot 12H_2O$, NH_4NO_3, $Cu_2(OH)_2CO_3$.

		2.Составьте молекулярное уравнение реакции гидроксида железа (II) с соляной кислотой; Укажите признак, который наблюдается при протекании этой реакции. Из предложенного перечня внешних воздействий выберите все воздействия, которые приводят к уменьшению скорости реакции этилена с водородом. 1) понижение температуры 2) увеличение концентрации этилена 3) использование катализатора 4) уменьшение концентрации водорода 5) повышение давления в системе 2.Из предложенного перечня внешних воздействий выберите все воздействия, которые приводят к увеличению скорости реакции между метаном и кислородом. 1) сжатие смеси 2) охлаждение 3) нагревание 4) добавление углекислого газа 5) добавление азота
Раздел 3.	П-1,2,3,4,5,6,7,8,10,11 ОК-1,2,3,4,5,6,7	1.Установите соответствие между веществом и его названием. вещество: название: 1) CH≡C-CH2-CH3; а) бутен-2; 2) CH3-CH2-CH2-CH2-CH3; б) бутин-1; 3) CH3-CH=CH2; в) пентан; 4) CH2=CH2; г) этен; д) пропен. 2. Задание. Распознавание высокомолекулярных соединений 1) Распознать выданные вам пластмассы, используя технологическую карту: полиэтилен, поливинилхлорид, полиметилметакрилат путем нагревания. 2) Распознать выданные вам волокна, используя технологическую карту: хлопок, ацетатный шелк, лавсан путем нагревания. 4.Решение экспериментальных задач. 1) В пробирки налиты растворы глицерина и формальдегида. При помощи одних и тех же реактивов определите каждое вещество. 2) Исходя из этилового спирта получите: а) простой эфир б) уксусный альдегид в) уксусноэтиловый эфир Проделать реакции, написать уравнения реакций.
Раздел 4.	П-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ОК-1,3,4,5,6,7	Какие способы разделения смесей можно применить для очищения:1) поваренной соли от попавших в неё железных опилок;2) воды от мелких частиц карбоната кальция?

		К 250 г 20%-й серной кислоты добавили 50 мл 60%-й кислоты (плотностью 1,6 г/мл). Вычислите массовую долю кислоты в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до целых 1. Установите соответствие между веществом и областью его применения. ВЕЩЕСТВО А) этилен Б) углекислый газ В) азот ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ 1) производство серной кислоты 2) производство пластмасс 3) производство соды 4) производство аммиака 2. Установите соответствие между процессом и его названием: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. ПРОЦЕСС А) получение полимеров из мономеров Б) замещение водорода на галоген В) реакция образования сложных эфиров при взаимодействии кислот и спиртов Г) присоединение водорода к непредельным соединением с получением предельных соединений НАЗВАНИЕ 1) горение 2) радикальное галогенирование 3) гидрирование 4) этерификация 5) полимеризация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД 09. ГЕОГРАФИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию ФГОС среднего общего образования ОУД.09 География на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования по специальности с учётом технологического профиля получаемого профессионального образованияна основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Трудоемкость предмета на базовом уровне составляет 70 часов, из которых 10 составляют практические занятия.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

-воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

-воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

-развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

-приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций (целевых ориентиров программы воспитания).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне отражают:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	70
теоретическое обучение	60
практические занятия	10
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды результатов, компетенций, формируемых РП
1	2		3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира				
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала			П – 1,2,3,4,6,7,10 ОК- 2,4,5
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала			
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		

		Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	Практические занятия		1	
		ПР 1 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала			
	1	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практические занятия			
	1	ПР 2 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов)		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала			
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.		

		Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
		Практические занятия		
		ПР 3.Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил		
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала			П – 1,2,3,4,6,7,10 ОК-2,4,5,6
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
		Практические занятия		
		ПР 4 . Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала			
		Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и		

		размещение предприятий профильной отрасли в Азии Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
		Практические занятия	1	
		ПР 5 . Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала			
		Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала			
		Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		

		Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практические занятия		1	
		ПР 6 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки		
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала			
		Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала			
		Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	Практические занятия			
		ПР 7 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда ПР 8 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	Содержание учебного материала			П – 1,2,3,4,5,6,7,10 ОК- 2,4,5,6
		Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления		

Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
ПА		Дифференцированный зачет	2	
Всего:			70	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «**Социально-гуманитарных дисциплин**».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
- доска,

Технические средства обучения

- Демонстрационный комплекс группового пользования:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор
- экран

Комплект учебно-наглядных пособий: атлас мира, контурные карты, карта мира

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет–ресурсов.

Основная литература [ОЛ]:

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В., География. Базовый уровень. Учебник для СПО

Дополнительная литература[ДЛ]:

1. Баранчиков Е.В. И др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География – М. ОИЦ «Академия» 2013

2.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник - 18-е изд. - М. : Просвещение, 2010

3. Петров Н.Н. География (Современный мир) –М.:Форум,2009

4.*Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет ресурсы[ИР]

1. Географический словарь.URL:http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/index.htm
2. Сайт Русского географического общества. URL:http://rgo.ru
3. Лучший географический портал мира.URL: http://geo2000.nm.ru -
4. Сайт Журнала «География». http://geo.1september.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
П1 – П 10	Текущая аттестация: решение задач, составление алгоритмов, тестирование Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для актуализации ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестаци

<table>
<tr><th>№ раздела, темы</th><th>Коды результатов (П, ОК)</th><th>Варианты типовых заданий</th></tr>
<tr><td>Раздел 1.</td><td>П-1, 2, 3, 4, 6, 7, 10

ОК- 2, 4, 5</td><td>1. Вставьте в пропуски в тексте предложенные элементы, чтобы получилось верное суждение. География — это наука о . В процессе развития география разделилась на , и науки. Социально-экономическая география — это наука, изучающая , её и законы.
2. Зачеркните НЕверное утверждение.
География – фундаментальная наука.
Основоположником отечественной экономической географии является Н. Н. Баранский.
Социально-экономическая география подразделяется на экономическую и социальную.
Одна из важных задач социально-экономической географии – формирование географической культуры человека.
3. Автором термина «экономическая география» является ...
Н. Н. Баранский;
М. В. Ломоносов;
В. П. Максаковский;
Аристотель.</td></tr>
<tr><td>Раздел 2.</td><td>П – 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10
ОК-2, 4, 5, 6</td><td>1. Для указанных регионов определите плотность населения

2. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:
историей заселения и освоения территории
экономическим развитием государства
наличием больших городов
внутренними миграциями населения
3. Соотнесите страны и религии, исповедуемые в них большинством населения.<table><tr><th>Католицизм</th><th>Протестантизм</th><th>Православие</th><th>Ислам</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Испания ,Италия ,Мексика ,Норвегия ,Финляндия ,Ирландия ,Россия , Белоруссия ,Греция ,Казахстан ,Узбекистан ,Ирак .</td></tr>
<tr><td>Раздел 3.</td><td>П – 1,2,3,4,5,6, 7,10
ОК- 2,4,5,6</td><td>1. Какие проблемы считают глобальными?
проблемы вселенского масштаба.
затрагивающие более 15 стран;
затрагивающие всё человечество;
Затрагивающие целый континент;
2. Вычеркните неверные суждения о глобальных проблемах человечества.</td></tr>
</table>

Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.

В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

Человечество сможет себя прокормить, питаясь только растительной пищей.

3. Заполните таблицу «Классификация глобальных проблем».

Универсального характера	Природно-экономического характера	Социального характера	Смешанного характера

Сохранение мира, обеспечение устойчивого развития мирового сообщества.

Экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, Мирового океана.

Демографическая, кризиса культуры, охраны здоровья, терроризма.

Региональные конфликты, преступность, технологические аварии, стихийные бедствия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.10 БИОЛОГИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию ФГОС среднего (полного) общего образования ОУД.10 Биология на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования по специальности с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Целью преподавания предмета является формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи: сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; развивать умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за системами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений; формировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием; развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников; сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний; сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций (целевых ориентиров программы воспитания).

Предметные результаты:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления

зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	38
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды результатов,
1	2		3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого				
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала			П – 1,2,3,4,6,7,10 ОК- 2,4,5
	1	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала			
	1	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала			
	1	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия			

	1	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала			
	1	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала			
	1	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза Проверочная работа Молекулярный уровень организации живого		
Раздел 2. Строение и функции организма				
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала			П – 1,2,3,4,6,7,10 ОК-2,4,5,6
	1	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала			
		Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и овогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала			
		Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание учебного материала			
		Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание).		

		Взаимодействие генов.		
	Практические занятия			
		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала			
		Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия			
		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала			
		Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
		Проверочная работа Строение и функции организма		
Раздел 3. Теория эволюции				
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала			П– 1,2,3,4,5,6,7,10 ОК- 2,4,5,6
		Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			

Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле		Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	Содержание учебного материала		2	
		Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология				
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала			П – 1,2,4,5,6,7,8,9,10 ОК-2,4,5,7
		Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала			
		Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия			
		Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и		

		пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала			
		Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
	Практические занятия			
		Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала			
		Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания Проверочная работа Теоретические аспекты экологии		
	Практические занятия			
		Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура,		

		физическая нагрузка и т.д.		
Раздел 5. Биология в жизни				
Тема 5.1. Биотехнологии и технические системы	Содержание учебного материала			П – 5,7,10 ОК-2,4,5
		Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
ПА		Дифференцированный зачет		
Всего:			38	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Лаборатория Химия и Биология».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

демонстрационный стол;

комплект учебно-методических пособий по биологии;

лабораторное оборудование;

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Технические средства обучения:

тесты;

задачи;

тренажеры;

презентации;

видеолаборатории;

иллюстрации;

флеш-анимации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

динамическоепособие «Перекрестхромосом»;

динамическоепособие «ЗаконыМенделя»;

динамическоепособие «Синтезбелка»;

динамическоепособие «ДНК»,

набор таблиц.

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет–ресурсов.

Основная литература [ОЛ]:

1. Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И., Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник, 2026

Дополнительная литература [ДЛ]:

1. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б.- Общая биология – М.: Высшая школа,2004/2005/2009 .
2. М.В.Баева. **Биология:** методические рекомендации по выполнению практических работ по биологии

Интернет-ресурсы [ИР]:

1. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Форма доступа: www.krugosvet.ru
2. Интернет-ресурс. Библиотека института «Открытое общество». Форма доступа: www.auditorium.ru
3. Универсальная энциклопедия. www.wikipedia.ru
4. Зоошкола - полезная информация для учащихся и студентов, а так же для их родителейwww. zooschool.ru
5. Вся биология - Современная биология, научные обзоры http://sbio.info

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П 1- П 10	Текущая аттестация: решение задач, составление алгоритмов, тестирование

	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для актуализации ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации

№ раздела, темы	**Коды результатов (П, ОК)**	**Варианты типовых заданий**
здел 1.	П – 1,2,3,4,6, 7,10 ОК- 2,4,5	1. Установите соответствие между признаками и фазами мейоза, обозначенными цифрами на схеме первого деления мейоза: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИЗНАКИ А) Исчезновение ядерной оболочки Б) Разрушение веретена деления В) Компактизация хромосом Г) Набор хромосом и число молекул ДНК в клетке 1n2c Д) Формирование экваториальной пластинки Е) Разделение бивалентов ФАЗЫ МЕЙОЗА 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 2Все перечисленные ниже признаки, кроме трёх, можно использовать для описания транскрипции у эукариот. Определите три признака, «выпадающих» из общего списка. 1) образование полинуклеотидной цепи 2) удвоение молекулы ДНК 3) матрицей служит молекула ДНК 4) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу 5) участвует фермент ДНК полимераза 6) происходит в ядре
Раздел 2.	П – 1,2,3,4,6, 7,10 ОК- 2,4,5,6	Сколько нуклеотидов в участке гена кодируют фрагмент белка из 35 аминокислотных остатков? В ответ запишите только соответствующее число. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 20% от общего числа. Сколько нуклеотидов в % с тимином в этой молекуле. В ответ запишите только соответствующее число. В ядрах клеток слизистой оболочки кишечника позвоночного животного 20 хромосом. Какое число хромосом будет иметь ядро зиготы этого животного? В ответ запишите только соответствующее число.

Раздел 3.	П – 1,2,3,4,5, 6,7,10 ОК- 2,4,5,6	Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания морфологического критерия вида сосны обыкновенной. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. (1) Сосна обыкновенная — светолюбивое растение. (2) Она имеет высокий стройный ствол, крона формируется только вблизи верхушки. (3) Сосна растёт на песчаных почвах, меловых горах. (4) У неё хорошо развиты главный и боковые корни, листья игловидные, по две хвоинки в узле на побеге. (5) На молодых побегах развиваются зеленовато-жёлтые мужские шишки и красноватые женские шишки. (6) Пыльца переносится ветром и попадает на женские шишки, где происходит оплодотворение., $Cu_2(OH)_2CO_3$. 2.Выберите три предложения, в которых даны описания или примеры аналогичных органов. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. (1)В ходе эволюции у различных, эволюционно не связанных, групп животных могут возникать схожие по строению органы. (2)Например, живущие в сходных условиях рыбы часто имеют схожую форму и окраску тела. (3)Крылья у рукокрылых млекопитающих и у летавших динозавров очень схожи по строению. (4)Также можно отметить сходство формы крыльев бабочек (да и других насекомых) и птиц. (5)Примеры аналогичных органов есть и у растений. (6)Так, колючки боярышника и шипы розы имеют различное происхождение, но сходные строение и функцию.
Раздел 4.	П – 1,2,4,5,6, 7,8,9,10 ОК- 2,4,5,7	Установите соответствие между организмами и их средами жизни. ОРГАНИЗМЫ А) Эвглена зеленая Б) Амеба обыкновенная В) Амеба дизентерийная Г) Инфузория–туфелька Д) Малярийный паразит СРЕДЫ ЖИЗНИ 1) Пресные водоемы 2) Живые организмы Биогеоценозы характеризуются: 1) сложными пищевыми цепями; 2) простыми пищевыми цепями; 3) отсутствием видового разнообразия; 4) наличием естественного отбора; 5) зависимостью от деятельности человека; 6) устойчивым состоянием.
Раздел 5.	П – 5,7,10 ОК- 2,4,5	Какие из приведённых примеров относят к методам генной инженерии? 1) пересадка ядра из соматической клетки в половую 2) перенос гена флуоресценции из медузы в плодовую мушку 3) увеличение количества копий гена синтеза жирных кислот в рапсе 4) получение потомства от родителей разных видов 5) кратное увеличение числа хромосом в клетке 6) создание штамма кишечной палочки, производящего инсулин человека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.11 МАТЕМАТИКА
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию ФГОС среднего общего образования ОУД.11 Математика на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание ОУД.11 Математика в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики, представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, основ логического, алгоритмического и математического мышления, умений применять полученные знания при решении различных задач

Программа ОУД.11 Математика содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета. Контроль качества освоения предмета ОУД.11 Математика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена по итогам изучения предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций (целевых ориентиров программы воспитания).Предметные результаты изучения ОУД.11 Математика:

1)владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2)умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3)умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4)умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5)умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6)умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7)умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8)умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9)умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10)умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11)умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12)умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13)умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14)умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

вид учебной работы	объем часов
объем образовательной программы	330
теоретические занятия	86
практические занятия	226
консультации	12
промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов,
1	2		4
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Роль математики в подготовке специалистов.		П-6,П-14, ОК-01, 03
Раздел 1.	Алгебра		
Тема 1.1. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала		П-2, П-4, П-5, П-7 ОК-04, ОК-05
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.		
	Практические занятия		
	№ 1 Решение задач по теме «Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений»		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы.	Содержание учебного материала		
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональным показателем и их свойства. Степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Нахождение значения логарифмических выражений. Правила действий с логарифмами.		
	Практические занятия		
	№2 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. №3 Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. №4 Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений №5 Нахождение логарифма числа. №6 Преобразование логарифмических и показательных выражений		
Тема 1. 3.	Содержание учебного материала		

Основы тригонометрии.	Радианная мера угла. вращательное движение. Синус , косинус, тангенс и котангенс числа. Таблица значений тригонометрических функций. Основные тригонометрические тождества. формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции.		
	Практические занятия		
	№7 Решение задач по теме: «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой». №8 Преобразование тригонометрических выражений №9 Решение задач по теме: «простейшие тригонометрические уравнения и неравенства»		
Тема 1.4. Функции, их свойства.	Содержание учебного материала		
	Функции. Область определения и множество значений; график функции. Свойства функции: монотонность, четность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Степенная функция ее свойства и график. Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Тригонометрические функции, их графики и свойства. Обратные тригонометрические функции, их графики и свойства.		
	Практические занятия		
	№ 10 Построение графиков функций.		
Раздел 2. Начала математического анализа			
Тема 2.1. Производная	Содержание учебного материала		
	Последовательности. Способы их задания. Свойства числовой последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Свойства производных. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций.		П-4, О К - 0 1 ,

		Уравнение касательной к графику функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		ОК-02
		Практические занятия		
		№ 11 Нахождение производной функции № 12 Вычисление производной функции в точке		
Тема 2.2. Первообразная и неопределенный интеграл.		Содержание учебного материала		
		Первообразная. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции.		
		Практические занятия		
		№ 13 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. № 14 Примеры решение задач в физике и геометрии, используя определенный интеграл.		
Раздел 3. Геометрия				
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала		
		Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Параллельность и перпендикулярность плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Нахождение расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояния между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурамив пространстве.		П-1, П-9, П-10, П-11, П-12, П-13, П-14 , ОК-01, ОК-04, ОК-05
		Практические занятия		
		№ 15 Изображение пространственных фигур. № 16 Решение стереометрических задач.		
Тема 3.2. Координаты и векторы		Содержание учебного материала 12		
		Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Координаты вектора. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. длина вектора. Деление отрезка в данном отношении. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов.		

	Практические занятия		
	№ 17 нахождение периметра и площади основных фигур планиметрии по заданным координатам вершин. № 18 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач		
Тема 3.3. Многогранники.	Содержание учебного материала		
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Параллелепипед. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Симметрия в кубе и параллелепипеде. Пирамида. Симметрия в пирамиде. Правильная пирамида. Тетраэдр. Усеченная пирамида. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, октаэдр, куб, додекаэдр и др.).		
	Практические занятия		
	№ 19 Построение простейших сечений куба. № 20 Построение простейших сечений пирамиды и тетраэдра. № 21 Построение сечений призмы.		
Тема 3.4. Тела и поверхности вращения.	Содержание учебного материала		
	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевое сечение и сечение параллельное основанию. Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевое сечение и сечение параллельное основанию. Шар и сфера, их сечения, Касательная плоскость к сфере.		
	Практические занятия		
	№ 22 Решение задач на нахождение элементов цилиндра. № 23 Решение задач на нахождение элементов конуса. № 24 Решение задач по теме: «Шар и сфера».		
Раздел 4. Элементы комбинаторики и теория вероятностей			
Тема 4.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		
	Основные понятия комбинаторики. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		П-7, П-8, П-14,
	Практические занятия		
	№ 25 Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		О К - 0 2 ,

Элементы теории вероятностей и математической статистики.		Классическое определение вероятности. Теорема сложения вероятностей и теорема умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Предмет математическая статистика цели и задачи, область применения. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		ОК-03, ОК-05
		Практические занятия		
		№ 26 Решение задач на определение вероятностей.		
Раздел 5. Уравнения и неравенства.				
Тема 5.1. Уравнения и неравенства.		Содержание учебного материала		
		Равносильность уравнений, неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Показательные уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства.		П-3, П-6, ОК-01, ОК-04
		Практические занятия		
		№ 27 Решение рациональных и иррациональных уравнений. № 28 Решение показательных и логарифмических уравнений. № 29 Решение тригонометрических уравнений. № 30 Решение систем уравнений и неравенств.		
Итого			312	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

учебная доска;

рабочее место преподавателя;

чертежные инструменты.

Технические средства обучения:

ноутбук;

интерактивная панель.

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет –ресурсов.

Основная литература:

1.Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С. Б. и др., Математика. Геометрия. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО, 2025

2.Алимов Ш. А., Ткачёва М. В., Колягин Ю. М. и др., Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО, 2025

Дополнительная литература:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования /М.И.Башмаков. 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с. образование), 2003 г.

3. Дадаян А.А. Сборник задач по математике, М.: Форум: Инфа-М. (Профессионально-техническое образование), 2007 г.

4. Акимова А.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по теме «Производная», 2014 г.

5. Богомолов Н.В. Математика: учебник для студентов 6-е изд., стер.-М.:Высш.шк..

6. Истомина И.Г. Алгебра: вопросы и ответы: Учебное пособие для вузов. – Ростов н\Д : Феникс. - 384 с., 2002 г.

интернет-ресурсы:

Башмаков М.И.Математика : учебник / М.И. Башмаков. — Москва :КноРус, 2017. — 394 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05386-7. (электронное издание)

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

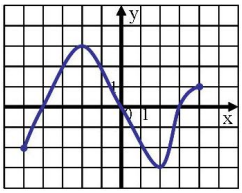
www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П 1-14	Текущая аттестация: фронтальный опрос, оценка результатов проверочных работ, математических диктантов, индивидуальный устный опрос, письменный контроль по теоретическому материалу, выполнение индивидуальных заданий, тестирование. Промежуточная аттестация: Экзамен

Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (П, ОК, ПК)	Варианты типовых заданий
Раздел № 1 Алгебра	П-2, П-4, П-5, П-7, ОК-04, ОК-05	1. Найдите значение выражения: $\cos 2\pi - \sqrt[6]{64} + \log_3 81$ 2. Используя график функции, ответьте на вопросы:  1) Область определения функции 2) Множество значений функции 3) При каких значениях x, f(x)<0 4) Нули функции. 5) При каких значениях x, f(x)>0 6) При каких значениях Y, x=0 7) Найдите наибольшее значение функции 3.В начале года число абонентов телефонной компании «Восток» составило 800 тыс. человек, а в конце года их стало 880 тыс. человек. На сколько процентов увеличилось за год число абонентов этой компании? 4.Найдите графически число решений системы уравнений: $\begin{cases} y = \log_3 x, \\ y = -\frac{5}{3}x + 6. \end{cases}$ 5. Найдите значение выражения: $\frac{3\cos\left(\frac{\pi}{2}+\frac{\pi}{3}\right)}{\cos\left(2\pi+\frac{\pi}{6}\right)}$ Дано: $\operatorname{tg}\alpha = \frac{15}{8}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$. Найдите $\cos\alpha$.
Раздел № 2. Начала математического анализа	П-4, ОК-01, ОК-02	1. Найдите производную функции: $y = 5x^2 - \log_2 x$ 2. Точка движется прямолинейно по закону $S = 4t^3 + 3t^2 + 2$. Найдите значение ускорения в момент времени t=3. 3. Найдите наибольшее значение функции: $y = (x+2)^2(x-1) + 1$ на отрезке [

		$-3;0]$.
Раздел № 3. Геометрия	П-1, П-9, П-10, П-11, П-12, П-13, П-14 , ОК-01, ОК-04, ОК-05	1. Решите задачу. Высота конуса равна 12 см, образующая равна 14 см. Найдите его объем, деленный на π. 2. Решите задачу. Основанием прямой призмы $ABCDA_1B_1C_1D_1$ является равнобедренная трапеция с основаниями AD=21см, BC=9 см и высотой BH=8 см. Найдите площадь боковой поверхности, если боковое ребро AA_1=10 см. 3. Решите задачу. Боковое ребро правильной треугольной пирамиды SABC равно 6 см, а косинус угла ASB при вершине боковой грани равен $\frac{1}{9}$.Точка M середина ребра SC. Найдите косинус угла между прямыми BM и SA.
Раздел № 4. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	П-7, П-8, П-14, ОК-02, ОК-03, ОК-05	1. Сколькими способами можно рассадить 5 человек за столом? 2. Студенты института изучают в каждом семестре по десять дисциплин. В расписание занятий включаются каждый день по 3 дисциплины. Сколько можно составить различных расписаний? 3.Сколькими способами можно разбить 10 человек на две баскетбольные команды по 5 человек в каждой?
Раздел № 5. Уравнения и неравенства	П-3, П-6, ОК-01, ОК-04	1.Решите неравенство: $2^{x^2} > 2^{x+2}$ 2.Найдите корень уравнения: $\log_3(x-1) = 3$.Решите уравнение: $\frac{\sin^2 x - \cos^2 x}{1-\operatorname{tg} x} = 0$. 4.Решите систему неравенств: $\begin{cases} 3^{2(x-2)} - 4\cdot 3^{x-2} + 3 \geq 0, \\ \log_{16} 2^x < 1 . \end{cases}$

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.12 ИНФОРМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию ФГОС среднего (полного) общего образования ОУД.12 Информатика на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования по специальности с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание ОУД.12 Информатика в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Изучение предмета Информатика обеспечивает:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению Информатики. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении Информатики.

Программа ОУД.12 Информатика содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета.

Контроль качества освоения предмета ОУД.12 Информатика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций (целевых ориентиров программы воспитания). По учебному предмету "Информатика" требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";

владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе

моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12)умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы	108
Всего учебных занятий	90
в том числе:	
Теоретическое обучение	60
лабораторные занятия	30
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.12 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, компетенций
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала		П1, П4 ОК5,ОК9
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Информационные революции. Основные черты информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
Тема 1.2. Виды проф.инфор. деятельности ч-ка с использованием тех. и инфор средств	Содержание учебного материала		
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты		
Раздел 2. Математические основы информатики			
Тема 2.1. Тексты и кодирование. Передача данных	Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов. Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW. Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства. Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных. Искажение информации при передаче по каналам связи.Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок. Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.		
Тема 2.2. Подходы к понятию информации	Содержание учебного материала		ОК01,ОК

и измерению информации. Дискретизация	Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации. Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука. Дискретное представление статической и динамической графической информации. Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.		04 П5, П6, П7, П11,
Тема 2.3. Представление информации с помощью систем счисления	Содержание учебного материала		
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Алгоритмы перевода чисел между системами счисления Двоичная арифметика Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.		
Тема 2.4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала		
	Основные логические операции. Построение таблиц истинности сложных высказываний Функциональные схемы логических устройств. Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма. Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии		
Тема 2.5 Дискретные объекты	Содержание учебного материала		
	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Обход узлов дерева в глубину. Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла). Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. Использование деревьев при хранении данных. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.		
Тема 2.6 Математическое моделирование	Содержание учебного материала		
	Понятие модели. Классификация моделей. Математическое и компьютерное моделирование. Требования к модели. Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Построение математических моделей		

	для решения практических задач. Имитационное моделирование.		
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных			
Тема 3.1 Аппаратное обеспечение ПК	Содержание учебного материала		
	Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров		ОК01, ОК04, ОК 09 П2, П8,П9,
Тема 3.2 Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система	Содержание учебного материала		
	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование. Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.		
	Лабораторные работы Работа с командами операционной системы		
Тема 3.3 Операционные оболочки	Содержание учебного материала: Функциональные возможности операционных оболочек		
	Лабораторные работы		
	Работа с операционной оболочкой, файловой системой и носителями информации		
	Работа с операционной оболочкой. Графический интерфейс		
Тема 3.4 Алгоритмы и элементы программирования	Содержание учебного материала		
	Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке. Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной		

	системе счисления. Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел. Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.). Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве. Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии. Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки. Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов. Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку. Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы. Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования. Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди.		
Тема 3.5. Элементы теории алгоритмов	Содержание учебного материала		

	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга. Другие универсальные вычислительные модели (пример:машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость. Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики). Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort). Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.		
Тема 3.6. Языки программирования	Содержание учебного материала		
	Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками. Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы. Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы. Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования. Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.		
	Лабораторные работы		
	Запись арифметических выражений в языке программирования		
	Работа с линейной программой		
	Использование условного оператора		
	Тестирование задач со сложным логическим условием		
	Решение задачи «Функция на интервале»		
	Тестирование задач со вложенными циклами		
	Разработка и программирование задач с одномерными массивами Поиск максимального (минимального) элемента массива		
	Разработка и программирование задач с двумерными массивами		
	Решение задач с использованием строковых функций		
	Работа с подпрограммами. Использование функций пользователя		
	Работа с цветом. Графические примитивы		
	Создание простейших графических изображений		

Тема 3.7. Разработка программ	Содержание учебного материала		
	Этапы решения задач на компьютере. Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы. Библиотеки подпрограмм и их использование. Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ. Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1. Подготовка текстов и демонстрационных материалов	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04 П4, П10,
	Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Средства создания и редактирования математических текстов. Технические средства ввода текста. Распознавание текста.		
	Практическое занятие		
	Технологии обработки текстовой информации		
Тема 4.2.Работа с аудиовизуальными данными	Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями. Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов. Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		

Возможности динамических таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт. Решение вычислительных задач из различных предметных областей. Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.		
	Практическое занятие Технологии обработки числовой информации		
Тема 4.4. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	Содержание учебного материала		
	Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля. Формы. Отчеты. Многотабличные БД. Связи между таблицами.		
	Практическое занятие		
	Технологии создания баз данных и организации поиска информации		
Тема 4.5. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала		
	Компьютерные презентации. Назначение пакета. Режимы работы. Индивидуальный проект, 4-эт.		
	Практическое занятие Создание презентаций с помощью шаблонов		
	Индивидуальный проект, 3-4- этап		
Раздел 5. Работа в информационном пространстве			
Тема 5.1. Компьютерные сети	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПУ9, ПУ3 ПУ2, ПБ12 ПБ4, ПБ3, ПБ1
	Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен. Технология WWW. Браузеры.Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы. Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов. Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.		
	Практическое занятие Использование Интернет- сервисов для работы в глобальной сети		

Тема 5.2 Деятельность в сети Интернет	Содержание учебного материала		
	Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность.		
Тема 5.3 Социальная информатика	Содержание учебного материала		
	Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.		
Тема 5.4 Информационная безопасность	Содержание учебного материала		
	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.		
	Итого	108	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы предмета требует наличия кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

учебная доска;

рабочее место преподавателя;

технических средства обучения:

мультимедийный проектор;

ноутбук;

проекционный экран;

принтер

компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;

источник бесперебойного питания;

средств информационных технологий:

операционные системы

Интерпретатор языка программирования Python

Файловые менеджеры Total Commander Rus, Far Manager Rus

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет–ресурсов

Основная литература (ОЛ)

5.1. Основная литература

Ляхович, В.Ф., Основы информатики : учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва :КноРус, 2020. — 347 с. — ISBN 978-5-406-07596-8. — URL:https://book.ru/book/932956 (дата обращения: 19.08.2024). — Текст : электронный.

Филимонова, Е.В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. — Москва : Юстиция, 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-406-08194-5. — URL:https://book.ru/book/939367 (дата обращения: 19.08.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература (ДЛ)

5.2. Колмыкова, Е. А., Информатика : учеб. пособие для студ. учреждений сред, проф. образования / Е.А.Колмыкова, И.А.Кумскова. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 416 с. ISBN 978-5-7695-9469-4

5.3. Интернет-ресурсы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: www.fcior.edu.ru (дата обращения 19.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). URL: www.school-collection.edu.ru(дата обращения 19.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика». URL: www.intuit.ru/studies/courses(дата обращения 19.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

«ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям. URL: www.lms.iite.unesco.org(дата обращения 19.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. URL: http://ru.iite.unesco.org/publications (дата обращения 19.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». URL: http://digital-edu.ru (дата обращения 19.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ.

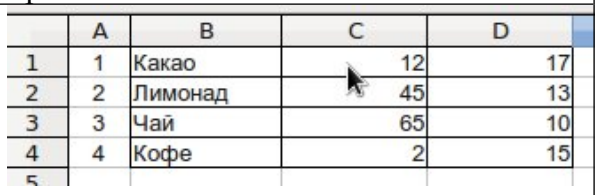
Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
П1) - П 12)	Текущая аттестация: фронтальный опрос, беседа, выполнение упражнений, составление схем, алгоритмов, тестирование, мини-сообщение, Промежуточная аттестация: Экзамен

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды результатов	Варианты типовых заданий
Раздел 1. Информационная деятельность человека	П1, П4 ОК5,ОК9	1.Чем были обусловлены информационные революции? Расскажите о каждой из них 2. Является ли наше общество информационным? Обоснуйте ответ 3. Какие нормативные правовые акты являются основополагающими в информационной сфере?
Раздел 2. Математические основы информатики	ОК01,ОК04, П5, П6, П7, П11,	1.Дан алфавит Ф и кодовые слова для всех слов в алфавите Ф. Закодировать заданный текст в алфавите Ф. Коды могут быть с использованием разных кодовых алфавитов, равномерные и неравномерные. 2. Дать определения терминам :Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и

		декодирующее устройства. 3. Каковы различия между аналоговыми, дискретными и цифровыми сигналами? 4. Продемонстрируйте работу алгоритмов перевода чисел из 10с/с в любую и обратно 2.Заполните пропуски числами: _____Кбайт=_____байт= 12288 бит 3.Вычислить значение логической функции и составить таблицу истинностиF(a,b) = a&bV(a&b) 4.Что представляет собой компьютерная модель при имитационном моделировании? Приведите примеры
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных	ОК01, ОК04, ОК 09 П2, П8,П9,	1.Во время работы компьютера была отключена электроэнергия. Что произойдет с программами и данными, находящимися: а)на жестком диске ПК б) в постоянной памятив) в оперативной памяти. Обоснуйте ответ 2. Дайте определение понятию: Программное обеспечение (классификация), интерфейс(виды), файл(типы). 3. Приведите примеры требований к безопасности труда при эксплуатации компьютерного рабочего места

		4. Дать определения терминам: массив, размерность, структура 5..Подпрограммы. Принцип использования. Реализация в языках программирования 6.Вычислить $y=\sum_{i=1}^{i=11} X_{i+1}$, при X=0.95. построив алгоритм (блок-схему) 7.Записать оператор присваивания для вычисления функции по формуле: $Y=XSin^3X + \frac{2X}{A}TG(x)$ 8. Перечислите этапы решения задач на компьютере
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, П4, П10	 В какой последовательности расположатся записи в электронной таблице после сортировки по возрастанию в столбце С? В ответе записать номера из столбца А после сортировки. 2. В текстовом редакторе основными

		параметрами при задании шрифта являются: а)Шрифт, гарнитура, размер, начертание б)отступ, интервал, выравнивание с)поля, ориентация д)стиль, шаблон 3.Некоторая часть реального мира, подлежащая изучению, с целью дальнейшей автоматизации называется: а)предметной областью б)информационной моделью данных с)представлением реальности д)логической областью 4.Установите правильный порядок соответствия в таблице Текстовые документы a gif, bmp, jpeg Компьютерные презентации b exe, com, bat Запускные (исполняемые) файлы c pptx, ppx Графические форматы c docx, txt
Раздел 5. Работа в информационном пространстве	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 П12, П4, П3, П1	1. Для доступа к какому информационному ресурсу Интернета в универсальном указателе ресурсов (URL) используется протокол HTTP?. 2.Задан адрес сервера Интернет: www.mipkro.ru Каково имя домена верхнего уровня? 3. Привести примеры видов деятельности в сети Интернет 4. Что называют информационной культурой, перечислите требования к ней. 5. Классификация компьютерных вирусов и антивирусных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.13 ФИЗИКА

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию ФГОС среднего общего образования ОУД.13 Физика на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание ОУД.13 Физика в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Программа ОУД.13 Физика содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета.

Контроль качества освоения предмета ОУД.13 Физика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и актуализацию общих компетенций (целевых ориентиров программы воспитания).

Предметные результаты освоения базового курса физики отражают:

1)сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2)сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3)владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение

основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4)владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5)умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6)владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7)сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8)сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9)сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10)овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	180
теоретическое обучение	108
практические занятия	54
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.13 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объём часов	Коды результатов
Введение	Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.		П1,2,3 ОК1,2
Раздел 1 Механика			
Тема 1.1Кинематика	Содержание учебного материала		
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Изучение движения водяной струи в поле тяготения, выброшенной горизонтально		
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.		
Тема 1.3Законы сохранения в механике	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Определение жесткости пружины на основе закона сохранения механической энергии		

Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамика.			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Экспериментальная проверка закона Гей –Люссака		П1-10, ОК1,2,3,4, 5
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала		
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		
Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твёрдых тел	Содержание учебного материала		
	Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Определение поверхностного натяжения жидкости		
Раздел 3 Электродинамика			

Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала		
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностьюпотенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризациядиэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Измерение электроемкости плоского конденсатора		П1-10 ОК1,2,3,4, 5
Тема 3.2 Законы постоянноготока	Содержание учебного материала		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепибез ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрическогосопротивленияпроводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Омадля полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрическойэнергии в батарею. ЗаконДжоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.Определение удельного сопротивления проводника		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		

Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала		
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действиемагнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		
Радел 4. Колебания и волны	Содержание учебного материала		
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное,ииндуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрическойцепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределениеэлектроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		П1-10 ОК1,2,3,4,5
Раздел 5. Оптика	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптическиеприборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция нащели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.		П1-10 ОК1,2,3,4,5

	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа исвойства. Определение показателя преломления стекла. Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			
	Содержание учебного материала		
	С Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальнойтеории относительности вязь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.		
Раздел 7 Элементы квантовой физики			
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала		
	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.		
Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала		П1-10, ОК1,2,3,4, 5
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивостьатомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелыхядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радио -активных излучений. Элементарные частицы. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям		
Всего:		162	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц,);
- информационно-коммуникативные средства;
-экранно-звуковые пособия;
-демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
Весы учебные лабораторные электронные
Амперметр
Вольтметр лабораторный
Динамометр с пределом измерения 10Н
Динамометр лабораторный с пределом измерения 5 Н
Динамометр с пределом измерения 1 Н
Измеритель давления и температуры
Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)
Калориметр
Комплект соединительных проводов
Лабораторный комплект по механике
Лабораторный комплект по оптике
Лабораторный комплект по электродинамике
Набор по электричеству
Цилиндр измерительный (мензурка)
Прибор для наблюдения равномерного движения
Стакан отливной лабораторный
Термометр электронный ТЭН- 5
Цилиндр пластиковый
Осциллограф
Ведерко Архимеда
Груз наборный на 1 кг
Звонок электрический демонстрационный
Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10А)
Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком
Комплект для изучения газовых законов
Комплект катушек дроссельных
Комплект полосовых, дугообразных магнитов
Комплект электроснабжения
Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции
Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения
Набор для исследования электрических цепей постоянного тока
Набор по электростатике
Набор пружин демонстрационный
Набор спектральных трубок с источником питания
Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока
Палочки из стекла, эбонита
Прибор для демонстрации давления в жидкости
Прибор для изучения конвекции

Рычаг демонстрационный
Секундомер
Сосуды сообщающиеся
Стакан отливной
Стрелки магнитные на штативах
Термометр жидкостный
Трансформатор универсальный
Штатив универсальный физический
Модель электромагнитного реле демонстрационная
Модель двигателя внутреннего сгорания

Технические средства обучения:
-иллюстрации в электронном виде
-видеолаборатория
-флеш-анимации
-презентации
-ОМС-анимация

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет –ресурсов.

Основная литература (ОЛ):

1. Пурышева Н. С., Важеевская Н. Е. Исаев Д. А., Чаругин В. М., Физика. Базовый уровень. Учебник для средних профессиональных организаций, 2026

Дополнительная литература (ДЛ):

1. Пинский А.А. Физика: Учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; Под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. - [2. изд., испр.]. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2003 (Н. Новгород :ГИПП Нижполиграф). - 559 с. : ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование). (Протокол соответствия ЦК общеобразовательных дисциплин № 10 от 1.06.2026)

Интернет-ресурсы (ИР)

http://www.physics.ru «Открытая физика»
http://elkin52.narod.ru«Занимательная физика в вопросах и ответах»
http://physics.nad.ru/physics.htmСайт «Физика в анимациях»
www. globalteka. ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
www. school. edu. ru (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).
www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
П 1 –П 10	Текущая аттестация: -презентация -написание конспектов -тестирование -составление схем, алгоритмов -решение задач Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФИЗИКЕ

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды результатов (П, ОК)	Варианты типовых заданий
Раздел № 1 Механика	П1-10 ОК1,2,3,4,5	1.Система отсчета. Материальная точка. Траектория. Перемещение. Пройденный путь. 2.Равноускоренное движение 3.Скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. 4.Движение тела по окружности 5. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. 8.Импульс тела. Закон сохранения импульса. 9.Механическая работа. 10.Мощность 11.Кинетическая и Потенциальная энергия 12.Колебательное движение. 1.Сила тяги сверхзвукового самолета при скорости полета 2340 км/ч равна 220 кН. Найти мощность двигателей самолета в этом режиме полета. 2.Какую работу совершает сила тяжести, действующая на дождевую каплю массой 20 мг, при ее падении с высоты 2 км? 3.Найти импульс грузового автомобиля массой 10 т, движущегося со скоростью 36 км/ч, и легкового автомобиля массой 1 т, движущегося со скоростью 25 м/с? 4.Найти силу гравитационного взаимодействия Земли и Луны.
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамика.	1-10 ОК1,2,3,4,5	1.Основные положения МКТ и опытное их обоснование. 2.Температура..Основное уравнение МКТ 3.Уравнение Менделеева Клапейрона. Изопроцессы. 4.Первый закон термодинамики: 5.Тепловая машина. КПД тепловых машин.

		6.Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. 7.Характеристика жидкого состояния вещества. 8эХарактеристика твердого состояния вещества. 1.Какую работу совершил воздух массой 200 г при его изобарном нагревании на 20 К? 2.Какова внутренняя энергия заряда 10 моль одноатомного газа при 27 °С?
Раздел 3 Электро-динамика	П1-10 ОК1,2,3,4,5	1.Электризация тел. Взаимодействие наэлектризованных тел. Закон Кулона 2.Работа электрического поля по перемещению заряда. Потенциал. 3.Конденсатор.Емкость плоского конденсатора. 4.Электрический ток в металлах.. 5.ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Соединение ЭДС. Работа и мощность электрического поля. 6.Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в полупроводниках. 7.Открытие Эрстеда. Магнитное поле прямого и кругового тока 8.Взаимодействие магнитных полей. Сила Ампера. Правило левой руки. 9.Действие магнитного поля на движущийся элементарный заряд (частицу). Сила Лоренца. 10.электромагнитная индукция . ЭДС индукции. 1.Найти скорость изменения магнитного потока в соленоиде из 2000 витков при возбуждении в нем ЭДС индукции 120 В. 2.Какая сила действует на протон, движущийся со скоростью 10 мм/св магнитном поле индукцией 0,2 Тл перпендикулярно линиям индукции? 3.С каким ускорением движется электрон в поле напряженностью 10 кВ/м? 4.На каком расстоянии друг от друга заряды 1мкКл и 10 нКл взаимодействуют с силой 9 мН?
Раздел 4. Колебания и волны	П1-10 ОК1,2,3,4,5	1.Открытый колебательный контур. Условия излучения. Электромагнитные волны. Скорость их распространения. 2Переменный ток 3Трансформаторы. Токи высокой частоты.
Раздел 5. Оптика	П1-10 ОК1,2,3,4,5	1.Отражение света. Законы отражения света. 2.Преломление света. Законы преломления света. Полное отражение. 3.Дифракция и интерференция волн 4.Дисперсия света. 1.Луч света переходит из воды в стекло. Угол падения равен 35°. Найти угол преломления.
Раздел № 6. Основы специальной теории относительности	П1-10 ОК1,2,3,4,5	1.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. 2.Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя

Раздел 7 Элементы квантовой физики	П1-10 ОК1,2,3,4,5	1Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. 2.Внешний фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. 3 Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. 4.Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. 5.Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. 6.Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. 1.При бомбардировке изотопа бора нейтронами из образовавшегося ядра выбрасывается α- частица. Написать реакцию. 2.Каков импульс фотона, энергия которого равна 3 эВ? 3.Какую максимальную кинетическую энергию имеют фотоэлектроны при облучении железа светом с длиной волны 200 нм? Красная граница фотоэффекта для железа 288 нм.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа учебной дисциплины История России является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 24.02.01 Производство летательных аппаратов.

Изменения внесены с 24.09.2024 (На основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2024 № 05-3542)

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите	Должен знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

	Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	42
теоретическое обучение	42
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций -
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
Раздел 1			
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**		ОК 01- ОК 06
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**		ОК 01- ОК 06
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**		ОК 01- ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
Раздел 2			
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		

Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**		ОК 01,- ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Раздел 3			
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**		ОК 01,-ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06, ОК 09

пропаганды	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
Всего:		**42**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
- доска,

Технические средства обучения

Демонстрационный комплекс группового пользования:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор

экран

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: ~ ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; ~ выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ~ традиционные российские духовно - нравственные ценности; ~ роль и значение России в современном мире.	~ показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; ~ демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ~ показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; ~ демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: ~ выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ~ анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; ~ анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; ~ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, ~ демонстрировать готовность	~ выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ~ анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; ~ демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; ~ демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, ~ проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; ~ демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

противостоять фальсификациям российской истории; ~ демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	государства.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных результатов, а также формирование ОК и (или) ПК у обучающихся посредством текущей и промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ОК, ПК)**	**Варианты типовых заданий**
Раздел № 1	ОК1-9	проблемно-тематические сообщения: - 4 ноября – смысл Дня народного единства; - Истоки патриотизма народов страны; - Крымская война, истоки и итоги
Раздел № 2.	ОК1-6,9	Тестирование (выбрать верный вариант ответа) **1.Какой государственный орган осуществляет исполнительную власть в РФ** а) Государственная Дума б) Совет Федерации в) Российское правительство* г) Федеральное собрание **2. Субъект Российской Федерации, который в 90-е годы провозглашал «государственную независимость» от РФ – это:** а) Чеченская республика* б) Республика Северная Осетия в) Республика Саха г) Республика Коми **3.В России легитимная основа российской государственности была создана в:** а) 1980-е годы б) 1970-е годы в) 1990-е годы* г) 1960-е годы проблемные вопросы 1. Существовала ли, на ваш взгляд. Возможность сохранения СССР? Свое мнение аргументируйте фактами. 2. .Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в

		современном мире. 3. Переход России к рыночной экономике.
Раздел 3	ОК1-6,9	проблемно-тематические сообщения: - Сравните политическую жизнь России в 1993-1999 гг. и в начале 21 века. Какие выводы можно сделать из сравнения? - Поправки в конституцию, история вопроса - Мифологемы и центры распространения современной русофобии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию ФГОС в профессиональной деятельности на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования по профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники учётом технического профиля получаемого профессионального образования, предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).Является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии с ФГОС СПО по профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники.

Программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета.

Контроль качества освоения предмета СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Содержание программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины формируются ПК и ОК (целевые ориентиры программы воспитания), Раздел 4, п 4.2.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объём образовательной программы учебной дисциплины	38
практические занятия	36
Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды результатов
	Раздел 1. Основы авиации		
Тема 1.1. «Авиационные специалисты».	***Практическое занятие.*** Временные формы английского глагола в действительном залоге. Работа с текстами «Лётный состав и наземный состав», «Я авиатехник», «Люди,которые делают возможными полёты», «Соединение структурных частей самолёта», «Диспетчерская служба». Ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических заданий. Монологическое сообщение по теме : «Авиационные специалисты»		ОК 01, ОК 02, ОК 04 П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7, П8, П9
Тема 1.2. «Эксплуатация самолётов»	***Практическое занятие.*** Страдательный залог. Решение ситуативных заданий. Работа с текстами «Эксплуатация самолётов», «Стоянка самолётов», «Ремонт самолёта», «В ангаре для техобслуживания и ремонта». Выполнение упражнений по текстам. Работа с грамматическими заданиями.	*4*	ОК 01, ОК 02, ОК 04 П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7, П8, П9
Тема 1.3. «Подготовка к полёту»	***Практическое занятие.*** Временные формы глагола в страдательном залоге. Страдательный залог. Письменный перевод текстов: «Подготовка к полёту», «Системы обслуживания», «Определение программы сервисного обслуживания», «Записи по сервисному обслуживанию». Ответы на вопросы по текстам. Выполнение грамматических заданий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7, П8, П9
Тема 1.4. «Неисправности»	***Практическое занятие.*** Система простых времён в страдательном залоге; Работа с текстом «Запчасти и методы сервисного обслуживания», «Неисправности», «Обнаружение неисправностей»; Выполнение упражнений по текстам. Ответы на вопросы по текстам; Выполнение грамматических заданий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7, П8, П9
Тема 1.5. «Предполётный осмотр»	***Практическое занятие.*** Особенности перевода предложений в страдательном залоге; Деловое письмо; Работа с текстом «Предполётный осмотр»; Выполнение упражнений по тексту. Ответы на вопросы по тексту; Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7, П8, П9
Тема 6 «Стандарты техобслуживания самолётов»	***Практическое занятие.*** Глаголы have|get в активном и страдательном залоге; Текст «Стандарты техобслуживания самолётов». Выполнение заданий по тексту. Ответы на вопросы по тексту; Выполнение грамматических упражнений; Реферат по теме: «Стандарты техобслуживания самолётов». ***Тест*** *по разделу 1*		ОК 01, ОК 02, ОК 04 П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7, П8, П9

Раздел 2	**Летательные аппараты**		
Тема 2.1 Принципы полётов летательных аппаратов	***Практическое занятие*** Времена английского глагола в действительном залоге, выполнение лексико-грамматических упражнений; Чтение, устный перевод текста «Самый большой в мире летательный аппарат»; Чтение, перевод текстов «Современный грузовой самолёт», «Сверхзвуковые ЛА».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7, П8, П9
Тема 2.2. Основные части самолёта	***Практическое занятие*** Времена английского глагола в страдательном залоге, выполнение лексико-грамматических упражнений; Чтение, перевод текста «Почему самолёты летают»; Чтение, перевод текстов «Основные части самолёта», «Органы управление самолётом».	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7, П8, П9
Тема 2.3 Авиационные двигатели	***Практическое занятие.*** Причастие. Формы причастия. Функции причастия в предложениях; Выполнение лексико-грамматических упражнений; Чтение и перевод текстов: «Основные сведения о реактивном двигателе»», «Осевой компрессор», «Камера сгорания», «Газовая турбина», «Выхлопная система», «Модульная конструкция»; Письменный перевод текста: «Обслуживание двигателей».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7, П8, П9
Тема 2.4 Авиационная электроника	***Практическое занятие.*** Инфинитив. Формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении. Сложное дополнение. Инфинитивный комплекс с предлогом for в функции подлежащего; Выполнение лексико-грамматических упражнений.; Чтение и перевод текстов: «Как самолёт видет и слышит», «Переход к цифровой авиаэлекторнике», «Бортовые компьютеры».	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7, П8, П9 Л-4,8,9
	Дифференцированный зачёт.	2	
	Всего:	**38**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета.

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
- доска,

Технические средства обучения:

лингафонный кабинет

Демонстрационный комплекс группового пользования:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор, экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература (ОЛ):

А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова. Английский язык для технических специальностей: Учебник для СПО. Москва. Издательский центр «Академия» 2014 г.

Дополнительные источники (ДЛ):

Агабекян И.П. Английский язык для СПО-Ростов н/Дон: Феникс, 2001

Аракин В.Д. Англо-русский словарь 22-е изд. - М.: Русс.яз. - Медия, 2008 3. Голубев А.П. Англ.яз.: Учебное пособие для студ.проф. Учебн. Заведений. - 2-е изд. испр. - М. : Академия, 2006

Григоров В.Б. Англ.яз. Для студентов авиационных вузов и техникумов. Учебное пособие. М.: Астрель:АСТ,2002

Григоров В.Б. Учись читать лит-ру по специальности (авиастроение) пособие по англ.яз.: Для техникумов. - М.: Высш. шк., 1998

Литюк Н.В.- практический курс англ. яз., 2001

Занина Е. 95 устных тем по англ. яз. - 2-е изд., испр. - М.: Ролф, 1998

Денисова Л.Н. Учебное пособие для ст-тов средних спец. Учебных заведений. Учись читать лит-ру по специальности (авиастроение).

Интернет-ресурсы (ИР):

www.foxnews.com
www.afm.aero
www.airborne-sys.com
www.bls.gov
www.slidesshare.net/nyinyilay/basic-aircraft-structure
www.englishforbusiness.ru
www.aircraftms.com
Википедия - http://ru.wikipedia.org
Гугл-переводчик - http://translate.google.ru
www.study.ru – интернет-ресурс с практическими и грамматическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков
www.multitran.ru – интернет система двуязычных словарей
www.macmillanenglish.ru – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.овладение основными видами речевой деятельности в	Текущая аттестация:

рамках тематического содержания речи;	заполнения форм; письма; презентации; постер; ролевые игры; эссе; устный опрос; тесты (в том числе компьютерные); выполнений письменных переводов; лексико-грамматические задания;тесты; заполнение форм/бланков и другой профессиональной документации; заполнения журнала технического состояния самолёта; доклад с презентацией; видеозапись выступления; Промежуточная аттестация: дифференцированного зачёт
2. овладение основными фонетическими и орфографическими навыками;	
3.знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	
4)овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
5)овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
6)овладение социокультурными знаниями и умениями;	
7)овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	
8)развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
9)приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения предметных

результатов, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ОК, П)	Варианты типовых заданий
Раздел 1. Основной.	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7, П8, П9	1. Составление функциональных ситуаций по образцу. 2. Написать перевод на русский язык предложенных предложений, указав видо-временные формы глагола и залог 3. Напишите эссе по одной из заданных тем. 4. Поставьте в вопросительную и отрицательную формы предложения. 5. Переведите на английский язык предложения. 6. Составьте диалог на указанную тему. 7. Составьте глоссарий по теме. 8. Составьте описание по фотографии. 9. Прослушайте аудио запись и ответьте на вопросы
Раздел 2. Прикладной модуль	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 П 1, П 2, П 3, П4, П5, П7, П8, П9	1.Составьте диалог на указанную тему. 2. Составьте глоссарий по теме. 3.Составьте словарь терминов специальности. 4. Найдите в профессиональных текстах конструкции страдательного залога. 5. Из профтекстов выпишите термины и дайте им определения. 6. Определить способы образования не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности; 7. Произведите лексико-грамматический анализ предложения. 8. Прочитайте текст и выполните задания на понимание прочитанного. 9. Расставьте слова в предложении в правильном порядке.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 24.01.01.Слесарь-сборщик авиационной техники.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	1- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; 2- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; 3- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 4- составить план действия; определить необходимые ресурсы; 5- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 6- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 7- определять задачи для поиска информации; 8- определять необходимые источники информации; 9- планировать процесс поиска; 10- структурировать получаемую информацию; 11- выделять наиболее значимое в перечне информации; 12- оценивать практическую значимость результатов поиска; 13- оформлять результаты поиска 14- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 15- применять современную научную профессиональную терминологию; 16- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 17- организовывать работу коллектива и команды;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;

	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии (специальности); - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения;

В процессе изучения дисциплины формируются ПК и ОК (целевые ориентиры программы воспитания), Раздел 4, п 4.2.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Промежуточная аттестация	-

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч	Коды компетенций
Тема 1.1. ЧС мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в ЧС	Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС. Гражданская оборона. РСЧС. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Обеспечение здорового образа жизни.		ОК 01- 09
Тема 1.2. Основы военной службы и обороны гос-ва. Национальная безопасность РФ	Национальная безопасность РФ. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ. **Практические занятия** Основы обороны государства. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС.		ОК 01- 09
Тема 1.3. Порядок прохождения военной службы.	Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности военнослужащих**. Практические занятия** Устав гарнизонной и караульной служб. Изучение Устава внутренней службы. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Воинская дисциплина и ответственность.		ОК 01- 09
Тема 1.4. Строевая и огневая подготовка	Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение безоружия. Воинское приветствие. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата **Практические занятия** Отработка строевых приемов и движения без оружия. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова Отработка положений для стрельбы		ОК 01- 09 .
Тема 1.5. Основы медицинских знаний и ЗОЖ	Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. **Тематика практических занятий** Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Первая медицинская помощь при ранениях.		ОК 01- 09
Тема 1.6. Производственная безопасность	Психология в проблеме безопасности. Формирование опасностей в производственной среде. Технические методы и средства защиты человека на производстве		ОК 01- 09
Всего:		**36**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:
посадочными местами по количеству обучаемых;
рабочим местом преподавателя;
приборами радиационной и химической разведки ДП-64, ДП-22А, ДП-5, ВПХР;
общевойсковыми защитными комплектами;
противогазами ГП-5 (по количеству обучаемых);
изолирующими противогазами;
медицинскими аптечками АИ-2;
индивидуальными противохимическими пакетами ИПП-8;
комплектами плакатов и видеофильмов.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко – Москва: Издательский центр Академия, 2021 – 368 с. .

Основные электронные издания

1. Мельников В.П., Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. Проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-906923-11-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1069174– Режим доступа: по подписке.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671.

Дополнительные источники

1. Белов С.В., Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования/ С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2020.— 350 с.— Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453161

2. Белов С.В., Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования/ С.В. Белов.— 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2020.— 362 с.— Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453164

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина.— Москва: Юрайт, 2020.— 399 с.— Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450781

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации	- перечислены и описаны полно и точно принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий	Текущий контроль Оценка результатов деятельности обучающегося при

и ресурсы для решения за-дач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения за-дач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения;	и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту перечислены и описаны полно и точно; точно определены принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства изложены полно и точно; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны перечислены и описаны полно и точно; - способ защиты населения от оружия массового поражения определен и описан полно и точно; - меры пожарной безопасности перечислены полно и точно, четко соблюдены правила безопасного поведения при пожарах; - организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке описаны полно и точно; - полно и точно перечислены основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; - описаны точно области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - четко определен порядок и полно и точно соблюдены правила оказания первой помощи пострадавшим	выполнении практических занятий. Решение и оценка ситуационных задач; оценка обучающего при проведении устного опроса, тестирования. Промежуточная аттестация

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения;		
Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую ин-формацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- продемонстрированы умения точной организации и проведения мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - продемонстрирован правильный выбор и точное применение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - продемонстрировано умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - продемонстрировано умение применять первичные средства пожаротушения; - продемонстрировано умение точно выбирать и применять информацию, умение четко ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - продемонстрировано умение четко применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - выбор и применение способов	

- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии (специальности); - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы продемонстрирован правильно; - продемонстрировано умение точно и полно оказывать первую помощь пострадавшим.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Коды	Варианты типовых заданий

	результатов	
Тема 1.1 – 1.2.	**ОК 1,** **ОК 2,** **ОК 7,** **ОК 8.**	Устный опрос 1. Назовите основные цели и задачи дисциплины БЖД. 2. Дайте определение среды обитания. 3. Что такое биосфера? 4. Чем отличается техносфера от биосферы? 5. Что понимается под опасностью? 6. Что такое безопасность? 7. Какие существуют системы безопасности?
		Тестирование. **1.** ***Опасные геофизические, геологические, гидрологические, атмосферные и другие природные процессы таких масштабов, при которых возникают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей, - это:*** а). - катастрофа; б). - чрезвычайная ситуация; в). - стихийное бедствие; г). - внезапное ухудшение погоды. **2.** ***Техногенная катастрофа, - это:*** а). - крупная авария, влекущая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб; б). - внезапное, непредусмотренное освобождение механической, химической, термической, радиационной и иной энергии; в). - чрезвычайная ситуация, связанная с проявлением стихийных явлений природы; г). - стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, последствия которой приводят к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания, к массовому поражению флоры и фауны, почвы и воздушной среды, природы в целом. **3.** ***Неизбежные, или природные, предотвращаемые, или техногенные, социальные, – это чрезвычайные ситуации, которые классифицируются по…:*** а). - природе возникновения; б). - масштабам распространения; в). - возможности предотвращения; г). - скорости развития.

Тема 1.3-1.4	**ОК 1,** **ОК 2,** **ОК 4,** **ОК 5,** **ОК 6,** **ОК 7,** **ОК 8.**	Устный опрос 1. Когда была принята Военная доктрина РФ и какова ее структура ? 2. Какие интересы называются национальными? 3. Каковы основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ? 4. Какие мероприятия включает в себя оборона страны? Тестирование. **1.** ***Военная доктрина Российской Федерации была принята 25 декабря:*** а). - 2010 года; б). - 2012 года; в). - 2014 года; г). - 2016 года. **2.** ***Управление Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:*** а). - Президент РФ – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ; б). - министр обороны Российской Федерации; в). - Генеральный штаб Вооруженных Сил РФ; г). - Председатель Правительства РФ.
Тема 1.5	**ОК 1,** **ОК 7,** **ОК 8.**	Составление алгоритмов (по выбору) оказания первой помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях.
Тема 1.6	**ОК 1,** **ОК 7,** **ОК 8.**	Перечислите технические методы и средства защиты человека на производстве Составьте алгоритм действий при ЧС на производстве

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих 24.01.01- Слесарь-сборщик авиационной техники, входящую в укрупненную группу 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника

Учебная дисциплина Физическая культура относится к социально-гуманитарному и является базовой учебной дисциплиной.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
в том числе:	
практические занятия	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды результатов**
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Комплексы упражнений для укрепления различных групп мышц.		ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛРП-29
Тема 1.2. Лёгкая атлетика.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Низкий старт, высокий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Повторный бег, челночный бег, бег с изменением ритма. Эстафетный бег. Прыжки в длину с места, с разбега.		
Тема 1.3. Баскетбол.	Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.		
Тема 1.5. Волейбол.	Расстановка игроков. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		
Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			ОК 03 ОК 06 ОК 08 ЛРП-29
Тема 2.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов			
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		42	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Оборудование: размеченная прямая для бега, яма для прыжков в длину,
волейбольные стойки, волейбольная сетка, мячи
перекладина, стартовые колодки, секундомер, рулетка и пр.

2. Универсальный Спортивный зал

Оборудование: волейбольные стойки, сетки,
баскетбольные щиты, ворота, шведская стенка.
волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи,
гимнастические мостики, маты, дорожка резиновая разметочная,
тренажёры, грифы, блины разного веса,
плакаты, медболы, скакалки, гантели и пр.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник. Москва : КноРус, 2018 - (СПО). (Электронный учебник).

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник. Москва: КноРус, 2017 - (СПО). (Электронный учебник).

Дополнительная литература:

3. Барчуков И.С. Физическая культура.- 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013.

4. Бишаева А.А., Физическая культура.- М.: Академия, 2012.

5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов СПО.- М: Академия, 2012.

Интернет ресурсы:

6. Сайт Здоровый образ жизни. http:// stanzdorovei.ru

7. Сайт ФизкультУРА. Физические качества- http://www.fizkult-ura.ru

8.Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru

9. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru

10. Сайт Википедия. http://ru.wikipedia.org/

11. Сайт Видеоуроки. http://video-uroki-online.com

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
У.1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У.2 Применять	Оценка «5» - при проведении фрагментов занятий обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений различной направленности, может самостоятельно	Наблюдение и оценка умения обучающихся использовать полученные знания и освоенные умения и навыки в области физической культуры на учебно-тренировочных занятиях и в соревновательной деятельности, владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование

рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У.3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, про контролировать ход выполнения заданий и оценить его. Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности. Оценка «3 » - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания. Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.	необходимых способностей, качеств и свойств личности. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха. Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения тренировочных игр. Оценка техники выполнения двигательных действий.
З.1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З.2 Основы здорового образа жизни; З.3 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности З.3 Средства профилактики перенапряжения	Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта. Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте. Оценка «2» - выставляется за непонимание материала	Наблюдение и оценки знаний по теоретическому курсу физической культуры в ходе проведения практических занятий. Оценка выполнения: практических заданий по работе с информацией домашних заданий проблемного характера Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств

	программы.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных результатов, а также формирование ОК и (или) ПК у обучающихся посредством текущей и промежуточной аттестации

№ раздела, темы	Коды результатов (ОК, ПК)	Варианты типовых заданий
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	1. Выполнение ходьбы, бега, смешанного передвижения 2. Выполнение зачетных требований по ОФП: - поднимание туловища из положения лежа - подтягивание на перекладине – юноши - подтягивание на низкой перекладине - девушки 3. Выполнение зачетных требований по легкой атлетике: - бег 100 м - бег 500 м – девушки, 100 м – юноши - бег 2 км – девушки, 3 км – юноши - прыжок в длину с места - прыжок в длину с разбега 4. Выполнить контрольные упражнения по баскетболу: - ловля и передача мяча -ведение мяча - броски мяча в корзину с места, в движении - отбор мяча - применение изученных приемов в учебной игре 5.Выполнить контрольные упражнения по волейболу: - подачу мяча - прием подачи мяча - передачу мяча – верхнюю, нижнюю - применение изученных приемов в учебной игре 6. Самостоятельное проведение фрагмента занятия
Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	ОК 03 ОК 06 ОК 08	1. Защита реферата: «Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста». 2. Самостоятельное проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста 3. Выполнение контрольных нормативов ОФП. 4. Составить комплекс производственной гимнастики (не менее чем из 8 упражнений) 5. Составить комплекс физических упражнений различной направленности (не менее чем 6-8 видов упражнений)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; выявлять и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.	Знать: историю, принципы и философию бережливого производства; методы анализа и решения проблем, инструменты бережливого производства; технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений.

В процессе изучения дисциплины формируются ПК и ОК (целевые ориентиры программы воспитания), Раздел 4, п 4.2.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
теоретическое обучение	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, ч**	**Коды компетенций,**
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях			
Тема 1.1. Основы внедрения Бережливого производства	Содержание учебного материала:		ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК.07, ПК.1.6, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.4
	1 История возникновения Бережливого производства		
	2 Основные понятия Бережливого производства		
	3 Потери в Бережливом производстве. Принципы Бережливого производства		
	Практическое занятие № 1. Оценка потерь в бережливом производстве.		
Тема 1.2. Инструменты Бережливого производства	Содержание учебного материала:		
	1 Система «Пять S»		
	2 Подход TPM (TotalProductiveMaintenance): понятие, сущность, этапы внедрения		
	3 Система SMED: понятие, сущность, основные этапы внедрения		
	4 Технологии Андон, Poka Yoke (защита от ошибок). Технология Дзидока		
	5 Технология Канбан: понятие, сущность, технология применения		
	6 Технология Немаваси. Система цурубе. Методы визуализации. Система «Точно вовремя».		
	7 Технология хейдзунка. Система Хосин канри. Технологии Хансей. Супермаркет.		
	Практические занятия:		
	№2. Оценка внедрения системы «Пять S» на предприятии (для производственных предприятий)		
	№3. Оценка внедрения системы «Пять S» на предприятии (для непроизводственных предприятий)		
	№4. Оценка взаимосвязи системы «Пять S и визуализации»		
	№5. Основы внедрения Бережливого производства.		
	№6.Инструменты бережливого производства		
	№7. Сравнение традиционного и бережливого производств		
Тема 1.3. Алгоритмы внедрения Бережливого производства	Содержание учебного материала:		
	1 Основные этапы внедрения бережливого производства Дж.Вумека		
	2 Основные этапы внедрения бережливого производства Ден.Хоббса		
	Практическое занятие № 8. Комплексная оценка применения инструментов бережливого производства на предприятии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка к итоговому тестированию.		
Всего		36	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и- справочная литература (в т.ч. в электронном в виде).
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Новицкий Н.И., Горюшкин А.А., Кочевра З.О. Организация производства: учебное пособие. – М: КноРус, 2021. – 350 с. (электронная библиотека https://www.book.ru).

2. Лифиц И.М. Управление качеством учебное пособие. – М: КноРус, 2020. – 319 с. (электронная библиотека https://www.book.ru).

3. Федорова Н.В. Управление персоналом: учебник. – М: КноРус, 2019. – 215 с. (электронная библиотека https://www.book.ru).

Дополнительная литература:

1. Клочков Б.А. Стратегическое управление крупной промышленной компанией: учебное пособие. – М: КноРус, 2015. – 118 с. (электронная библиотека https://www.book.ru).

2. Федюкин В.К. Управление качеством производственных процессов: учебник. – М: КноРус, – 2018. – 229 с. (электронная библиотека https://www.book.ru).

3. Вумек, Джеймс Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с.

4. Голдсби, Томас Бережливое производство и 6 сигм в логистике. Руководство по оптимизации логистических процессов / Томас Голдсби, Роберт Мартиченко. – М.: Гревцов Паблишер, 2016. – 416 с.

5. Джордж, Майкл Бережливое производство плюс шесть сигм в сфере услуг. Как скорость бережливого производства и качество шести сигм помогают совершенствованию бизнеса / Майкл Джордж. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 402 с.

Интернет ресурсы:

Газета о развитии производственных систем (Вестник ЛИН): http://www.leanforum.ru.

Интернет-портал «Управление производством»: http://www.up-pro.ru.

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: У1 – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	Практические занятия №1-2, №4, №6-7. Дифференцированный зачет.
У2 – выявлять и устранять потери в процессах;	Практические занятия №1, №5, №7. Дифференцированный зачет
У3 – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем;	Практические занятия №2-3, №5-6, №8-9. Дифференцированный зачет.

У4 – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	Практические занятия №2, №9. Дифференцированный зачет.
У5 – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.	Практическое занятие №5. Дифференцированный зачет.
Знания: З1 – историю, принципы и философию бережливого производства;	Практические занятия №5-№7. Дифференцированный зачет.
З2 – методы анализа и решения проблем, инструменты бережливого производства;	Практические занятия №1-№2, №5. Дифференцированный зачет.
З3 – технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений.	Практические занятия №2-№4, №6-№7.Дифференцированный зачет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных результатов, а также формирование ОК и (или) ПК у обучающихся посредством текущей и промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов	Варианты типовых заданий
Раздел 1.	ОК 2,3,4,7 ПК- 1.6,3.1,3.2,3.4	1. Назовите конкретные примеры потерь из бережливого производства, которые могут присутствовать на производственных предприятиях. 2. Определите, какие из изученных вами инструментов бережливого производства больше подходят для использования на производственных предприятиях. 3. Назовите методы визуализации, необходимые вам как будущим специалистам по анализу качества продукции, а также, что влияет на их выбор. *4. Ситуационная задача:* Ознакомьтесь с фотографиями производственных и непроизводственных подразделений предприятия АО «Красный гидропресс» и определите: какие на них представлены виды потерь, а также какие инструменты бережливого производства нужно начинать использовать предприятию. *5. Ситуационная задача:* Сравните методы визуализации на рабочих местах. Для этого одному студенту необходимо собрать «заготовку» из конструктора по представленной текстовой инструкции, а второму – по представленной фотографии «заготовки». Затем сравните время работы студентов и определите: кто и почему справился быстрее.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 3, ОК 6	Грамотно применяеть полученные знания по финансовой грамотности для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина. Рационально планировать свои доходы и расходы, семейный бюджет и личный финансовый план. Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации. Применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы. Устройство банковской системы, основные виды банков и их операций. Сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды, схемы кредитования физических лиц. Устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц. Основные разделы бизнес-плана. Признаки финансового мошенничества.

В процессе изучения дисциплины формируются ПК и ОК (целевые ориентиры программы воспитания), Раздел 4, п 4.2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Объем, ч**	**Коды результатов**
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов				
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала:			ОК 3, ОК 3, ОК 6,
	1	Сущность понятия финансовой грамотности		
	2	Цели и задачи формирования финансовой грамотности.		
	3	Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит		
	4	Ограниченность ресурсов и проблема их выбора.		
	5	Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в РФ		
	6	Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное		
Тема 1.2. Правовые основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала:			
	1	Порядок регистрации предпринимательской деятельности		
	2	Налогообложение предпринимательской деятельности		
	Практическое занятие №1 Государственная регистрация ИП и ООО			
Тема 1.3. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала:			
	1	Пр З № 2Основы разработки бизнес-плана		
	2	Ответственность субъектов предпринимательской деятельности		
Раздел 2. Личные финансы				
Тема 2.1. Личная банковская деятельность	Содержание учебного материала:			ОК 3, ОК 3, ОК 6
	1	Понятие и сущность кредита. Виды и формы кредита		
	2	Отдельные виды банковского кредита		
	3	Структура банковской системы		
	4	Операции коммерческого банка. Виды депозитов		
	Практические занятия:№3 Расчет процентов, уплачиваемых по депозитам. Практическое занятие №4 Оформление кредитного договора.			
Тема 2.2. Личная налоговая деятельность	Содержание учебного материала:			
	1	Понятия налогов и сборов, их функции		
	2	Классификация налогов. Элементы налогообложения		
	3	Пр З № 5 Разновидности налогов Порядок расчета налога на доходы физических лиц (НДФЛ).		
Всего			36	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и- справочная литература (в т.ч. в электронном в виде).
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран.

Основная литература:

1.Арустамов, Э.А.Предпринимательская деятельность: учебник / Арустамов Э.А. и др. — Москва: КноРус, 2020. — 204 с. (электронная библиотека https://www.book.ru).

2. Баринов В.А. Бизнес-планирование: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М , 2020. – 272 с. (электронная библиотека https://www.book.ru).

3. Ильин, А.Б. Организация предпринимательской деятельности: учебник / Ильин А.Б., Леонтьева Л.С. — Москва: КноРус, 2021. — 340 с. (электронная библиотека https://www.book.ru).

Дополнительная литература:

1.Государственный комитет России по статистике: www.gks.ru.

2.Сайт государтсвенных услуг:www.gosuslugi.ru.

3.Общероссийский классификатор видов экономической деятельности:www.okvad.ru.

Нормативно-правовые акты:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Налоговый кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в последней редакции).

Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в последней редакции).

Интернет-ресурсы:

1.Государственный комитет России по статистике: www.gks.ru.

2.Министерство финансов России: www.minfin.ru.

3.Министерство экономического развития и торговли России: www.economy.gov.ru.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: У1 – грамотно применяеть полученные знания по финансовой грамотности для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	Практические занятия №1, №4-5. Дифференцированный зачет.
У2 – рационально планировать свои доходы и расходы, семейный бюджет и личный финансовый план;	Практические занятия №2-3. Дифференцированный зачет.
У3 – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;	Практические занятия №1-2, №5. Дифференцированный зачет.
У4 – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	Практические занятия №1, №3-4. Дифференцированный зачет.
Знания:З1 – основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;	Практические занятия №1-2. Дифференцированный зачет.
З2 – устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;	Практические занятия №2-3. Дифференцированный зачет.
З3 – сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды, схемы кредитования физических лиц;	Практические занятия №3-4. Дифференцированный зачет.
З4 – устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;	Практические занятия №1, №5. Дифференцированный зачет.
З5 – основные разделы бизнес-плана;	Практические занятия №2, №5. Дифференцированный зачет.
З6 – признаки финансового мошенничества.	Практические занятия №2, №4. Дифференцированный зачет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных результатов, а также формирование ОК и (или) ПК у обучающихся посредством текущей и промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ОК, ПК)	Варианты типовых заданий
Раздел № 1	ОК 2,3,6	1. Определите вид предпринимательства, к которому можно отнести профессиональную деятельность в области контроля качества продукции. 2. Определите организационно-правовые формы, которые больше подходят для организации предпринимательской деятельности в области контроля качества продукции.

		3. Приведите примеры бизнес-идей для составления бизнес-плана по направлению управления качеством продукции. *4. Ситуационная задача:* Оформите документы для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя с видом деятельности из направления оценки качества продукции.
Раздел № 2.	ОК 2,3,6	1.Определите виды депозитов, которые больше подойдут для граждан, в будущем инвестирующих в предпринимательскую идею. 2. Определите виды кредитов, которые больше подойдут для граждан, в будущем инвестирующих в предпринимательскую идею. 3. Определите разновидности налогов, которыми будет облагаться будущий доход сотрудника отдела качества продукции. *4. Ситуационная задача:* Определить величину НДФЛ, налога на имущество физических лиц, транспортного и земельного налога сотрудника отдела качества продукции. Месячный оклад специалиста составляет 38 000 тыс. руб. У работника имеются двое детей 2 и 5 лет. Кадастровая стоимость части дома работника составляет 900 000 руб., автомобиля – 450 000 руб., земельного участка – 200 000 руб.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 24.01.01. Слесарь-сборщик авиационной техники , утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 апреля 2022 г. № 287, зарегистрированном в Минюсте РФ 03 июня 2022 г., регистрационный № 68736 ,

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения.

Учебная дисциплина ОП.01 Материаловедение относится к общепрофессиональному циклу учебных дисциплин..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение обучающийся должен уметь:

У.1 - пользоваться справочником для определения свойств материала;

У.2 - расшифровывать марки материалов, определять по маркам химический состав и область применения материалов;

знать:

З.1 – механические и технические свойства обрабатываемых металлов и сплавов, требования к их обработке и влияние термической обработки на них;

З.2 - основные виды неметаллических материалов, их свойства и применение в авиационной промышленности.

В процессе изучения дисциплины формируются ПК и ОК (целевые ориентиры программы воспитания), Раздел 4, п 4.2.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Производить разметку, сборку и установку отдельных узлов и систем летательных аппаратов.

ПК 2.2. Выполнять установку деталей летательных аппаратов с последующей клепкой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной работы	Количество часов
Общая учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
консультации	18
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	6

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1.	Физико-химические закономерности формирования структуры материалов.		ОК -1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.1; ПК- 2.2
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		
	Определение материаловедения как науки. Роль материаловедения в развитии машиностроения. Классификация авиационных материалов.		
Тема 1.2. Строение и кристаллизация металлов и сплавов	Содержание учебного материала		
	Кристаллическое строение металлов. Понятие первичной и вторичной кристаллизации.		
Тема 1.3. Свойства металлов	Содержание учебного материала		
	Основные свойства металлов. Виды механических испытаний.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 «Определение предела прочности, относительного удлинения и сужения»		
Тема 1.4. Основные сведения из теории сплавов	Содержание учебного материала		
	Основы теории сплавов. Фазовые и структурные составляющие. Изменение фазового состава при нагреве и охлаждении.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №2 «Определение микроструктуры железоуглеродистых сплавов в равновесном состоянии».		
Тема1.5. Основы термической и химико-термической обработки сталей	Содержание учебного материала		
	Определение видов термообработки для различных материалов и выявление влияния режимов термообработки на структуру и свойства стали		
	Физические основы химико-термической обработки. Назначение и виды цементации. Нитроцементация стали, режимы и области использования. Азотирование стали. Цианирование. Диффузионная металлизация.		
Раздел 2.	Материалы применяемы в авиационной промышленности		ОК -1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.1; ПК- 2.2
Тема 2.1. Классификация, маркировка, основные	Содержание учебного материала		
	Углеродистые конструкционные стали. Углеродистые инструментальные стали. Легированные стали, маркировка, виды.		

свойства сталей.	Практическое занятие № 4 «Определение микроструктуры легированных сталей после термической обработки».		
Тема 2.2.Материалы с малой плотностью	Содержание учебного материала		
	Основные свойства алюминия. Общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов. Деформируемые и литейные алюминиевые сплавы. Особенности термообработки.		
	Основные свойства магния. Общая характеристика , классификация и особенности применения магниевых сплавов.		
	Практическое занятие № 5 «Определение микроструктуры деформируемых и литейных алюминиевых сплавов».		
Тема 2.3.Материалы с особыми технологическими свойствами	Содержание учебного материала		
	Классификация и маркировка материалов с особыми технологическими свойствами. Латуни, бронзы – область применения.		
Тема 2.4. Материалы с высокой удельной прочностью	Содержание учебного материала		
	Основные свойства титана. Общая характеристика и классификация титановых сплавов, особенности обработки.		
	Практическое занятие №6 «Определение микроструктуры и особенностей применения титановых сплавов».		
Тема 2.5. Коррозия металлов и сплавов	Содержание учебного материала		
	Виды коррозии металлов. Основные методы защиты от коррозии.		
Промежуточная аттестация Экзамен			
Всего:		66	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер

Комплект электронных плакатов

Экран

Технические средства обучения:

Установки электрофицированные действующие демонстрационные:

«Диаграмма состояния железо-цементит»

Электроплакатница

Демонстрационный стенд «Ил-96-300»

Фотографии микрошлифов по темам,

Карты для кодоскопа,

Иллюстративный материал и наглядность:

Планшеты “Ка-50,

Ка-52”

“Су-34”

“Ми-28Н”

“Су-30МК”

Модели кристаллических решеток

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет- ресурсов.

Основная литература (ОЛ):

1. Сапунов, С. В. Материаловедение : учебное пособие для спо / С. В. Сапунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7909-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167188 (дата обращения: 01.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература (ДЛ):

Вишневецкий, Ю.Т. Материаловедение/ - М.: Дашков и К0, 2011г

Солнцев, Ю.П. , Вологжанина, С.А. Материаловедение/, - ОИЦ «Академия» , 2015г

3.Стерин, И.С. Машиностроительные материалы. Основы металловедения и термической обработки Политехника Издательство Сантк-Петербург - 2003

4.Моряков О.С., Материаловедение М .ИЦ «Академия» – 2008

5.Лейкин, А.Е. , Пороцкий, Э.С., Родин, Б.И. Авиационное материаловедение - М.: Машиностроение, 1964

(не переиздавался)

6.Вульф, Б.К., Ромадин, К.П Авиационное материаловедение - М.: Машиностроение, 1967 (не переиздавался)

7.Рогов, В.А., Позняк, Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки М. ИЦ «Академия» - 2008

8.Раковский ,В.С, Райтрбарг, Л.Х., Роттенберг, Н.Д Авиационные материалы и их обработка - М.Машиностроение, 1979 (не переиздавался)

Интернет-ресурсы (ИР)

http://www.matved.ru/gost_cvetniye

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения расчетно-графических и практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У.1 - пользоваться справочником для определения свойств материала;	Качество оформления отчетов по практическим занятиям № 1-6.
У.2 - расшифровывать марки металлов, определять по маркам химический состав и область применения материалов;	Промежуточная ситуация. Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения - практических занятий № 1-6.
З.1 - механические и технические свойства обрабатываемых металлов и сплавов, требования к их обработке и влияние термической обработки на них.	Формы контроля знаний: - текущий - тематический, - рубежный, - промежуточная аттестация.
3.2 –- основные виды неметаллических материалов, их свойства и применение в авиационной Промышленности.	Методы контроля: - устный опрос - тестирование - промежуточная ситуация.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных результатов, а также формирование ОК и (или) ПК у обучающихся посредством текущей и промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ОК, ПК)	Варианты типовых заданий
Раздел № 1Физико-химические закономерности формирования структуры материалов.	ОК -1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.1; ПК- 2.2	1. Приведите примеры металлических и неметаллических материалов, укажите их преимущества и недостатки. 2.Назовите основные свойства металлов и сплавов. 3.Определите характеристики прочности и твердости инструментальной углеродистой стали У8. *4. Ситуационная задача:* Определить характеристики пластичности (ψ и δ) , для образца цилиндрической формы из легированной конструкционной стали 30ХГСА , если l_0 = 50 мм, l_1 = 56 мм; r_0 = 4 мм, r_1 = 3.4 мм. Данный материал используют для изготовления болтовых соединений на предприятии ОАО ТАНТК им.Г.М.Бериева при производстве гидросамолетов.

Раздел № 2. Материалы применяемы в авиационной промышленности	ОК -1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.1; ПК- 2.2	1.Назовите основные марки алюминиевых сплавов для изготовления заклепок. 2.Укажите основные способы защиты авиационных деталей от коррозии. 3.Тестирование по теме: «Легированные стали» Классификация легированных сталей по химическому составу : 1) Конструкционные. 2) Инструментальные. 3) Сложнолегированные. Стали марок ХГ, 9ХС, 5ХНТ используются для изготовления: 1) Деталей авиационных двигателей. 2) Штампов холодного и горячего деформирования. 3) Оснастки. Легированные стали классифицируются в: 1) Зависимости от назначения. 2) Зависимости от величины зерна. 3) Зависимости от вида ХТО.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебная дисциплина «Техническое черчение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 24.01.01. Слесарь сборщик авиационной техники

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- обоснованно и умело применять знания и умения при чтении чертёжно-графической и технологической документации;

У2- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1- виды нормативно-технической и производственной документации;

З2- правила чтения технической документации;

З3- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;

З4- основные правила условностей и упрощений при изображении деталей на чертежах;

З5- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;

З6- технику и принципы нанесения размеров;

З7- правила и требования к изображению и обозначению резьбы и резьбовых изделий;

В процессе изучения дисциплины формируются ПК и ОК (целевые ориентиры программы воспитания): ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07,ОК 09, ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5 **(Раздел 4)**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
теоретические занятия	10
практические занятия	70
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем	Коды компетенций
Раздел 1 Основные правила выполнения чертежей			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04-07,ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
	Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами учебного плана Общее сведения о стандартизации. ЕСКД и ЕСТД в системе государственной стандартизации.Рекомендации по приобретению чертежного материала и инструментов.Приемы работы чертежными инструментами Ознакомление с чертёжными принадлежности, ГОСТами ЕСКД и ЕСТД		
Тема 1.2 Назначение и общие требования к чертежам	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 - 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
	Форматы чертежей по ГОСТ 2.301-68 – основные и дополнительные Масштабы по ГОСТ 2.302-68. Типы линий чертежа: наименование, начертание, толщина линий, назначение.Основные надписи на чертежах по ГОСТ 2.104-68 Оформление чертежей, выполнение типов линий чертежа и основной надписи		
Тема 1.3 Чертёжный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 - 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
	Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр Размеры параметров шрифта Правила выполнение надписей на чертежах Написание букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом		
Тема 1.4 Нанесение размеров на чертеже, масштабы	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
	Основные правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68 Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации		
Раздел 2 Геометрическое черчение			
Тема 2.1 Способы деления отрезков, окружностей на равные части и	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 -07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
	Построение деления отрезка прямой, углов и окружности на равные части Построение правильных вписанных многоугольников Построение лекальных и коробовых линий Построение различных видов сопряжений: внутреннее, внешнее, смешанное		

сопряжения			
Раздел 3 Проекционное черчение			
Тема 3.1 Прямоугольное проецирование	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 - 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
	Образование проекций. Методы и виды проецирования. Центральное и параллельное проецирование. Понятие об эпюре Монжа. Комплексный чертеж Проецирование точки на три плоскости проекции. Понятие о координатах точки Проецирование отрезка прямой на плоскости		
Тема 3.2 Плоскость	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 -07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5 У1,2 З1-9
	Изображение плоскости на комплексном чертеже Взаимное расположение плоскостей. Способы задания плоскости на чертеже Плоскости общего и частного положения: проецирующие и уровня Нахождение натуральной величины отрезка прямой способом вращения, способом совмещения, способом замены плоскостей проекции, построение на чертеже		
Тема 3.3 Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 - 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
	Общие понятия об аксонометрических проекциях Виды аксонометрических проекций (изометрия, диметрия) Аксонометрические оси. Коэффициенты искажения Построение плоских фигур в аксонометрии		
Раздел 4 Машиностроительное черчение			
Тема 4.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
	Машиностроительное черчение, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа Обзор стандартов ЕСКД и ЕСТД. Ознакомление с видами конструкторских документов в зависимости от способа выполнения и характера использования Работа с различными видами конструкторской документации в зависимости от содержания и стадии разработки		
Тема 4.2 Изображения – виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Назначение, расположение и обозначение основных, дополнительных и местных видовВыполнение разрезов простых: горизонтальный, вертикальный, наклонный Соединение половины вида с половиной разреза		

	Выполнение разрезов сложных: ступенчатый, ломанный. Обозначение разрезов Выполнение разрезов местных. Графическое обозначение материалов в разрезах и сечениях. Выполнение сечения: назначение, расположение и обозначение Выполнение выносного элемента: определение, применение, расположение, обозначение. Условности и упрощения. Выполнение разрезов через ребра, проушины		ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
Тема 4.3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 -07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
	Понятие о винтовой поверхности. Выполнение винтовой линии на поверхности цилиндра и конуса. Основные сведения о резьбе. Типы и различные профили резьбы Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски Изображение резьбы на стержне и в отверстии		
Тема 4.4 Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
	Выполнение графической и текстовой части чертежа. Форма детали и её элементы. Понятие о конструктивных и технологических базах. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Последовательность выполнения эскиза деталей. Выполнение эскиза технической детали. Понятие о шероховатости, её параметры. Нанесение и обозначение на чертеже шероховатости поверхности. Обозначение на чертеже материала, применяемого для изготовления деталей и указание его в основной надписи		
Тема 4.5 Разъёмные и неразъёмные соединения деталей	Содержание учебного материала		
	Виды разъёмных соединений: их назначение, условия выполнения Изображение соединений при помощи болтов, винтов, шпилек упрощенно по ГОСТ 2.315-68.Вычерчивание болтового соединения по условным соотношениям размеров Вычерчивание винтового и шпилечного соединений по условным соотношениям размеров. Условное обозначение стандартных резьбовых крепёжных деталей в соответствии с ГОСТ 1759.0-87 .Выполнение и обозначение соединений пайкой и склеиванием на чертежах		ОК 01 ОК 02 ОК 04 - 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
Тема 4.6 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 - 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
	Основные виды передач. Конструктивные разновидности зубчатых колёс Выполнение основных параметров цилиндрического зубчатого колеса Выполнение эскиза и оформление рабочего чертежа цилиндрического зубчатого колеса. Эскизирование цилиндрического зубчатого колеса с натуры		
Тема 4.7 Общие сведения об	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 - 07 ОК 09
	Комплект конструкторской документации. Чертёж общего вида, сборочный чертёж: назначение, содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа		

изделиях и составление сборочных чертежей	Правила выполнения сборочного чертежа. Упрощения на сборочных чертежах, размеры, штриховка в разрезах и сечениях. Увязка сопрягаемых размеров на чертежах Выполнение эскизов деталей сборочной единицы. Обозначение изделия и его составных частей. Изображение уплотнительных устройств, подшипников, пружин и т.п. Нанесение номеров позиций на сборочный чертёж		ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
Тема 4.8 Чтение и деталирование чертежей	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04- 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
	Работа по чертежам индивидуальных заданий. Назначение и работа данной сборочной единицы. Принцип работы сборочной единицы. Количество деталей, входящих в данную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Увязка сопрягаемых элементов. Работа по чертежам индивидуальных заданий (Деталирование сборочного чертежа (деталь №N)		
Раздел 5Общие сведения о машинной графике			
Тема 5.1 Общие сведения о машинной графике	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
	Основная цель создания САПР. Задачи САПР на стадиях проектирования и подготовки производства. CAD – компьютерная помощь в дизайне (программа черчения); автоматизации двумерного и трехмер-ного геометрического проектирования, создания конструкторской и технологической документации CAM – компьютерная помощь в производстве; средства технологической подготовки производства изделий, обеспечивающие автоматизацию программирования и управления оборудования с ЧПУ. Общие приёмы работы в системе «Компас»		
Тема 5.2 Создание графических документов в системе «Компас»	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
	Механизм привязок. Приемы создания 2D геометрических объектов: точки, прямой, отрезка, окружности, многоугольников. Приемы редактирования 2D геометрических объектов: симметрия, копирование, поворот, масштабирование, удаление частей объектов. Приемы создания и редактирования 3D геометрических объектов		
Тема 5.3 Оформление чертежей в системе «Компас»	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5
	Общие сведения о размерах, выполнение линейных, диаметральных, угловых размеров. Выполнение условных обозначений, штриховки Создание чертежа по ЕСКД, активизация и заполнение основной надписи Оформление чертежей в системе «Компас»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			

Всего:	82	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерная графика» оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучаемых, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионной программой КОМПАС; мультимедийный проектор; ноутбук; экран; Доски чертёжные, Приборы чертёжные, Готовальни, Детали, узлы, Плакаты, Чертежи.

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет – ресурсов.

Основная литература

Чекмарев А.А., Инженерная графика. Машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016231-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172078 – Режим доступа: по подписке.

Чекмарев А.А.,Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования/ А.А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450801

Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник для спо / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; Под общей редакцией д. т. н., профессора Г. В. Серги. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-507-44203-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217451 (дата обращения: 01.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика : учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233186 (дата обращения: 01.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Колошкина, И. Е. Инженерная графика. CAD : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12484-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495115

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498893

3. Колесниченко Н.М., Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие/ Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. – 237 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493787 – Библигр.: с. 225 - 226 – ISBN 978-5-9729-0199-9. – Текст: электронный.

4. Единая Система Технологической Документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cals.ru/sites/default/files/downloads/3.1102-2011.pdf

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Знания: З1- виды нормативно-технической и производ. документации; З2- правила чтения технической документации; З3- способы графического представления объектов, простр. образов и схем; З4- основные правила условностей и упрощений при изображении деталей на чертежах; З5- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; З6- технику и принципы нанесения размеров; З7- правила и требования к изображению и обозначению резьбы и резьбовых изделий;	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Принимает соответствующий алгоритм для выполнения чертежа определенной детали Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выполняет аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД.	Текущий контроль: Наблюдение и оценка в процессе практических занятий, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация:
Умения: У1- обоснованно и умело применять знания и умения при чтении чертёжно-графической и технологической документации; У2- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.	- составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике; - расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; - при выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; необходимое количество видов, разрезов, выносных элементов; -определяет составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов; - выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике; -строит проекции точек, используя дополнительные построения; Выбирает масштаб; Определяет необходимое количество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике; Устанавливает размеры пространственной формы и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу;	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование разделов и тем	Коды результатов (ОК, ПК)	Варианты типовых заданий
Раздел 1 .	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5 У1,2 З1-9	Вопросы. 1.Какой линией на чертеже показывается невидимый контур? 2.Как определяется уклон и конусность,? 3. Какие кривые называются лекальными, перечислите и дайте им определение. Ситуационная задача. Назовите стандартные масштабы увеличения и уменьшения, установленные ГОСТом. Почему не существует масштаба 1:3?
Раздел 2.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5 У1,2 З1-9	Что называется аксонометрией? Что называется телом вращения, как их обозначают на чертежах? Приведите примеры тел вращения. 5. Как изображают окружности в изотермической проекции? Ситуационная задача. В каких случаях применяют аксонометрические проекции?
Раздел 4.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5 У1,2 З1-9	Вопросы. 1. Что такое вид, разрез, сечение? Назначение, обозначение на чертежах. 2. Перечислите основные типы резьб и их обозначение. 3. Какие требования предъявляют к чертежу детали? Ситуационная задача. Как определяются размеры на сборочном чертеже, по какому документу узнать, из каких деталей состоит сборочная единица?
Раздел 5.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1.-2.5 У1,2 З1-9	Вопросы. 1.Как делятся план участка и что на нем показано в программе «Компас»? 2. Какие правила в машиной графике применяются при составлении планов? 3. Ситуационная задача. Приведите примеры условных графических обозначений общего применения при выполнении планов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 24.01.01«Слесарь-сборщик авиационной техники», является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь*:*

У1- оформлять документацию по управлению качеством продукции;

У2- оценивать качество и надежность изделий;

У3- подбирать средства инструментального контроля для диагностики состояния и контроля качества ремонтных работ на ЛА.

знать:

З1- основные положения систем менеджмента качества и требования к ним;

З2- методы и нормативную документацию по управлению качеством;

З3-основные методы оценки качества и надежности изделий;

З4- правила предъявления рекламаций по качеству материалов, комплектующих готовых изделий (далее- ГИЗ) и летательных аппаратов в целом.

Знания и умения получаемые при освоении дисциплины участвующие в актуализации следующих ОК и ПК : В процессе изучения дисциплины студенты осваивают общие компетенции (ОК), Раздел 4, п 4.2.

ПК 1.1 Анализировать объект производства: конструкцию летательного аппарата, агрегатов, узлов, деталей, систем, конструкторскую документацию на их изготовление и монтаж.

ПК 1.2 Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.

ПК 2.1 Анализировать техническое задание для разработки конструкции несложных деталей и узлов изделия и оснастки. Производить увязку и базирование элементов изделий и оснастки по технологической цепочке их изготовления и сборки.

ПК 2.2 Выбирать конструктивное решение узла.

3 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	48
В том числе:	
Теоретическое обучение	16
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	2
составление конспекта	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Допуски, посадки и технические измерения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды результатов,
Раздел 1 Общие понятия				
	Содержание учебного материала			
Введение.	Значение и содержание учебной дисциплины «Допуски, посадки и технические измерения»;ее связь с другими дисциплинами .			
	Самостоятельная работа обучающихся- составление краткого конспекта			
Тема 1.1 Общие понятия системе допусков и посадок	Содержание учебного материала:			ОК1; 2; 3; 4; 5; 6
	1	Основные понятия		
	2	Принципы построения системы допусков и посадок		
	3	Правила построения полей допусков на чертеже		
	Самостоятельная работа обучающихся			ПК 1,1; 2.1;
	1	Проработка конспектов дисциплины.		
Тема 1.2 Единая система допусков и посадок	Содержание учебного материала:			
	1	Квалитеты точности		
	2	Единая система допусков и посадок		
	3	Поля допусков отверстий		
	4	Поля допусков валов.		
	5	Обозначение посадок		
	6	Назначение посадок		
	7	Методы выбора посадок		
	8	Концевые меры длины		
	Практические занятия:			
	№ 1	Определение предельных размеров отверстий		
	№ 2	Определение предельных размеров валов		
	№ 3	Определение зазоров в посадках		
	№ 4	Определение натягов в посадках		
	№ 5	Определение величин натягов и зазоров в переходных посадках		
	№ 6	Подбор концевых плоскопаралелльных мер длины		
Тема 1.3 Система отверстия и система вала	Содержание учебного материала:			
	1	Система отверстия (достоинства и недостатки)		
	2	Система вала(достоинства и недостатки)		
	3	Взаимозаменяемость		

	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Проработка конспектов дисциплины составление краткого конспекта на тему: система отверстия		
Раздел 2 Измерительный и контрольный инструмент				
Тема 1.4 Измеритель-ные инструменты	Содержание учебного материала:			ОК1; 2; 3; 4; 5; 8 ПК 1,1; 1,2; 2.1; 2,2;
	1	Штангенинструменты Устройство, правила пользования.		
	2	Микрометр. Устройство, правила пользования.		
		Практические занятия:		
	№ 7	Измерение наружных размеров штангенциркулем		
	№ 8	Измерение внутренних размеров штангенциркулем		
	№ 9	Измерение размеров деталей штангенрейсмусом		
	№ 10	Измерение размеров деталей микрометром.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Проработка конспектов дисциплины составление краткого конспекта на тему: измерительный инструмент		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Проработка конспектов дисциплины, составление краткого конспекта на тему: ЕСТД		
Тема 1.5 **Калибры и их допуски**	Содержание учебного материала:			
	Назначение гладких калибров (скоба и пробка) и их классификация.			
	Назначение резьбовых, шпоночных и шлицевых калибров.			
	Допуски формы и расположения поверхностей			
	Суммарные допуски (биения)			
	Самостоятельная работа обучающихся: составление краткого конспекта на тему: правила расчета гладких калибров			
	Всего:		46	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия специального учебного кабинета. Занятия целесообразно проводить в учебных кабинетах: «**Конструкция летательных аппаратов"**

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер, доска.
-рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-Стенды
-Планшеты
-Макет «Центр биения валиков»
-Наглядные пособия
-Установка «Посадка в системе отверстий»
-Установка «Контроль деталей»

Установки:

-установления допустимых погрешностей при измерениях мерительным инструментом
-установления допустимых погрешностей при контроле продукции по экспериментальным данным
-установления погрешностей при косвенных измерениях
-определения класса точности приборов
-поверки средств измерения
калибровки средств измерения

Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет –ресурсов.

Основные источники:

Борисов Ю.И. Метрология, стандартизация и сертификация / Ю.И.Борисов, А.С.Сигов, В.И. Нефедов : учебник – Москва : ФОРУМ, 2009 г. -336с - Библиогр.: с. 332. – ISBN 978-5-91134-294-4 – Текст непосредственный.

Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении / С.А. Зайцев, А.Н.Толстов,Д.Д. Грибановг, Куранов А.Д. Москва : издательский центр Академия, 2009 – 288 с - Библиогр.: с. 284-285. – ISBN 978-5-4468-5572-8 – Текст непосредственный.

Анухин В.И. Допуски и посадки. Выбор и расчет, указание на чертежах / В.И. Анухин издательство СПбГТУ – 2001. с. 219 -– Текст непосредственный.

ГОСТ 25346-89*. Основные нормы взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок. Поля допусков и рекомендуемые посадки.

ГОСТ 253447-82*. Основные нормы взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок. Поля допусков и рекомендуемые посадки.

ГОСТ 253446-89*. ЕСКД. Нанесение размеров предельных отклонений.

ГОСТ 8032-84*. Основные нормы взаимозаменяемости. Нормальные линейные размеры.

ГОСТ 24642-84*. Основные нормы взаимозаменяемости. Допуски формы и расположения поверхностей. Основные термины и определения.

ГОСТ 24643-81. Основные нормы взаимозаменяемости. Допуски и расположения. Числовые значения.

ГОСТ 2.308-79*. Указания на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.

ГОСТ 25142-82. Шероховатость поверхности. Термины и определения.

ГОСТ 2789-73* (в редакции 1981 г.). Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики.

Дополнительные источники:

Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / А.Д. Никифоров, Т.А .Бакиев. - Москва, Высшая школа, 2003 – 422 с. :ил. - Библиогр.: с. 421. – ISBN5-06-004078-X – Текст непосредственный.

Интернет-ресурсы

Сайт Общество с ограниченной ответственностью «Alex.PRO» г. Балахна частное учреждение. – 2022 URL: https://alexfl.pro/drawing/drawing_dopusk.html (дата обращения 22.05.2022). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
Основные понятия и определения допусков и посадок.	Устный ответ, Экзамен
Нормативные документы по стандартизации, правила разработки и оформления технической и технологичной документации	Устный ответ, Экзамен
Контрольно-измерительная аппаратура и правила пользования аппаратурой	Устный ответ, Экзамен Практические работы № 1,2,3,4,5,6,7
Методы и средства нормирования точности	Устный ответ, Экзамен Практические занятия 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Умения:	
-обоснованно выбирать контрольно измерительный инструмент и пользоваться им;	Практическое занятие № 1, 2,3,4,5,6,7
- свободно читать и понимать технологическую документацию с обозначением точности изготовления (квалитеты), а также указания о предельных отклонениях формы и расположения поверхностей, шераховатости;	Домашняя работа Практические занятия № 8,9,10
- определять допуск размера, годности детали по результатам измерения	Домашняя работа Практические занятия №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных результатов, а также формирование ОК и (или) ПК у обучающихся посредством текущей и промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды результатов (ОК, ПК)	Варианты типовых заданий
Раздел 1	ОК1; 2; 3; 4; 5; 6 ПК 1,1; 2.1;	Предельные размеры, их назначение? 2. Назначение посадки? 3. Какими буквами обозначаются поля допусков отверстий? *Тестирование* Какое из перечисленных полей допусков относиться к отверстию?

		а) Н7 б) к6 в) g6 Ответ (а)
Раздел 2	ОК1; 2; 3; 4; 5; 8 ПК 1,1; 1,2; 2.1; 2,2;	1. Устройство и принцип работы штангенциркуля. 2. Устройство и принцип работы микрометра. 3. Назначение калибров *Тестирование* Какова точность измерения микрометра: а) 0,1 мм б) 0,01 мм в) 0,001 мм г) 1 мм ответ (б)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 КОНСТРУКЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (-далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники (утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2022 г. № 287.)

Учебная дисциплина **ОП.04 Конструкция летательных аппаратов** является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь*:*

У1- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте

У2- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;

У3- определять этапы решения задачи;

У4- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У6- составить план действия; определить необходимые ресурсы;

У7- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У8-реализовать составленный план;

У9- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

У10- определять задачи для поиска информации;

У11-определять необходимые источники информации;

У12-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У13-выделять наиболее значимое в перечне информации;

У14- оценивать практическую значимость результатов поиска;

У15- оформлять результаты поиска;

У16 - организовывать работу коллектива и команды;

У17- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

У18- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

У19- понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У20- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У21- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У22 - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У23- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

У24-читать конструкторскую, технологическую и электронно-конструкторскую документацию;

-знать:

З1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

З2 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З3- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

З4- методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З5 - структуру плана для решения задач;

З6 - порядок оценки результатов решения;

З7 - задач профессиональной деятельности;

З8 - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

З9 - приемы структурирования информации;

З10- формат оформления результатов поиска информации;

З11- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

З12 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

З13 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З14- правила чтения текстов профессиональной направленности;

З15-основные сведения о конструкции собираемых узлов и агрегатов;

З16-основные сведения о техническом черчении, допусках и посадках, параметрах шероховатости поверхностей;

З17- правила чтения конструкторской и технологической документации;

В процессе изучения дисциплины студенты осваивают общие компетенции (ОК), Раздел 4, п 4.2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Общая учебная нагрузка (всего)	74
теоретические занятия	40
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	2
Консультации	6
Промежуточная аттестация: экзамен	6

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП04 Конструкция летательных аппаратов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды результатов
ОП04 Конструкция летательных аппаратов				
Раздел 1 Конструкция летательных аппаратов	Содержание			ПК. 1.1-1.7; ПК.2.1-2.5; ОК 1,2,4,9;
	1	Краткая история развития авиации		
	2	Назначение и конструктивные особенности основных агрегатов самолетов.		
	3	Требования, предъявленные к летательным аппаратам		
	4	Классификация самолетов по назначению, аэродинамическим схемам и конструктивным признакам.		
	5	Требования, предъявленные к крылу. Виды крыльев в плане и спереди.		
	6	Геометрические параметры крыла, нагрузки, действующие на крыло.		
	7	Определение площади крыла, построение средней аэродинамической хорды		
	8	Назначение, конструкция и работа силовых элементов крыла.		
	9	Конструктивные особенности и работа стреловидных и треугольных крыльев.		
	10	Подвижные части крыла. Механизация крыла, назначение и требования, нагрузки и конструкция.		
	11	Назначение оперения его составные части и требования к нему		
	12	Конструкция оперения. Аэродинамическая компенсация и весовая балансировка рулей и элеронов		
	13	Назначение фюзеляжа, требования, внешние формы, геометрические параметры.		
	14	Конструктивные элементы фюзеляжа и их назначение. Способы соединения поперечного и продольного набора.		
	15	Кабины самолетов и особенности их конструкции, особенности конструкции лодки гидросамолета		
	16	Назначение взлетно-посадочных устройств. Основные требования к ним. Классификация, основные параметры		
	17	Составные части шасси. Силовые схемы стоек шасси. КСС шасси		
	18	Системы управления самолетом. Общие сведения об управлении, классификация и требования.		
	19	Назначение, конструкция, работа основных узлов и агрегатов.		
	20	Назначение и требования к силовым установкам. Типы двигателей и их размещение на самолете.		
	21	Крепление двигателей на самолете. Назначение, требования, конструкция и нагрузки.		

		Капоты и гондолы двигателей.		
	Практические занятия			
	1	Общее ознакомление с самолетами различных классов		
	2	Изучение конструкции крыльев и узлов их крепления.		
	3	Расчет геометрических параметров крыла.		
	4	Определение средней аэродинамической хорды крыла.		
	5	Изучение конструкции элементов оперения		
	6	Изучение конструкции фюзеляжа, узлов и силовых элементов		
	7	Изучение конструкции стоек шасси, тормозных колес, механизмов уборки и выпуска шасси		
	8	Изучение конструкции узлов и агрегатов систем управления самолетом		
	9	Изучение элементов конструкции крепления силовой установки самолета (составление технического описания)		
	10	Бортовые системы и оборудование самолета		
	11	Построение чертежа плоскокаркасного узла		
	Дифференцированный зачет			
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, оформление отчета.				
Всего			74	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Конструкции и проектирования ЛА»

- комплект моделей самолетов, их узлов, систем;
- комплекты конструкторской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература (ОЛ):

1.Овчинников, В. В. Производство деталей летательных аппаратов : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0817-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1725239 (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2.Подружин, Е. Г. Конструирование и проектирование летательных аппаратов. Фюзеляж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Подружин, В. М. Степанов, П. Е. Рябчиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11685-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542814

3.Расчет на прочность элементов конструкции летательного аппарата : учебное пособие / А. Д. Припадчев, А. А. Горбунов, А. Г. Магдин, Е. М. Езерская. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-9729-0791-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1903248 (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература (ДЛ):

Глаголев А.Н., Гольдинов М.Я., Григоренко С.М. Конструкция самолетов. М., «Машиностроение», 1975. (не переиздавалось)

2.Житомирский Г.И., Конструкция самолетов : учебное пособие/ Г.И. Житомирский. — 4-е, изд. — Москва: Машиностроение, 2018. — 416 с

3. А.Л. Гиммельфарб. Основы конструирования в самолетостроении. М., Машиностроение, 1990;

4 С.С. Борушек, Б.Я.Кабаков и др. Терминология единой системы конструкторской документации. М. Издательство стандартов.,1990 г.

5. Абибов А.А., и др., Технология самолетостроения, М: Машиностроение, 1982.

6. Григорьев В.П., Сборка клепаных агрегатов самолетов и вертолетов, М.: Машиностроение, 1975.

7. Бойцов В.В. и др., Сборка агрегатов самолета, М.:Машиностроение,1988.

8. Ершов В.И., и др., Технология сборки самолетов, М.: Машиностроение. 1986

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	

1-24	Текущий контроль: - оценка результатов выполнения практического занятия, самостоятельной работы, устный опрос; Промежуточная аттестация
Знания	
1-17	Текущий контроль: - оценка результатов выполнения практического занятия, самостоятельной работы, устный опрос; Промежуточная аттестация

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных результатов, а также формирование ОК и (или) ПК у обучающихся посредством текущей и промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды результатов (ОК, ПК)	Варианты типовых заданий
Раздел 1	ПК. 1.1-1.7; ПК.2.1-2.5; ОК 1,2,4,9;	Опрос: 1. Опишите типовые сечения поясов лонжерона, типовые сечения стрингеров 2. Перечислите основные конструктивно-силовые схемы крыльев, фюзеляжей, шасси 3. Перечислить устройства, составляющие механизацию крыла и опишите их основное предназначение Практическое задание: -выполните эскизы конструкции силовых элементов: устройство лонжерона, типовые сечения поясов лонжерона, типовые сечения стрингеров, нервюры, обшивки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.7, 2.1	Искать в электронном архиве и просматривать нормативно-техническую документацию. Создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку статистических данных контроля Использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля. Использовать текстовые редакторы (текстовые процессоры) для создания отчетов о результатах контроля, претензионных документов. Составлять документацию и отчеты по анализу выявленных дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг) Создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку данных контроля характеристик продукции. Использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля.	Порядок работы с электронным архивом технической документации. Прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них. Пакеты прикладных программ статистического анализа: наименования, возможности и порядок работы в них. Текстовые редакторы (текстовые процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	38
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные занятия	30
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем	Коды компетенций
Раздел 1. Информационные технологии в обработке профессиональной информации			
Тема 1.1. Информационные ресурсы	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	1. Понятие информации и системы, их свойства. Информационная совокупность, ее структура. Автоматизированные информационные технологии (АИТ), их классификация. Автоматизированные информационные системы (АИС), их поколения и классификации. Понятие программного обеспечения (ПО). Классификация ПО. Характеристика текстового редактора MS Word 2007. Характеристика MS Excel 2007. Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности.		
	Лабораторные занятия:		
	№ 1. Работа с объемным текстом в текстовом процессоре MS Word 2007.		
	№ 2. Создание шаблона формы. Графические объекты в MS Word.		
	№ 3. Работа с таблицами и формулами. Формирование документа СЧЕТ.		
	№ 4. Средства рисования в MS Word.		
	№ 5. Комплексная работа по обработке текста в MS Word.		
	№6. Создание сложных документов. Использование слияния в среде MS Word.		
	№ 7. Создание электронной книги в MS Excel и работа с формулами.		
	№ 8. Создание прогрессии в MS Excel, работа с функциями.		
	№ 9. Создание таблиц-списков в MS Excel.		
	№ 10. Условное форматирование в MS Excel.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на темы: «Поколения ЭВМ», «Развитие информационных технологий в СССР и мире».		
Тема 1.2. Программное обеспечение для создания графических презентаций и схем	Содержание учебного материала:		
	Мультимедийные презентации. Содержание и дизайн презентации MS Power Point. Наглядное представление схем с помощью инструментов MS Visio.		
	Лабораторные занятия:		
	№ 11. Создание презентации на тему с помощью программы Power Point.		
	№ 12. Построение схем с помощью программы MS Visio.		
Тема 1.3. Методы и средства	Содержание учебного материала:		
	1. Компьютерные сети, их применение и классификация. 2. Организация поиска информации в сети Интернет. Электронная почта. 3. Методы и средства защиты информации Архивация		

защиты информации	данных. 4. Компьютерные вирусы и средства антивирусной защиты информации.		
	Лабораторные занятия:		
	№ 13. Использование программ архиваторов Winrar, Winzip		
Раздел 2. Информационные системы автоматизации информации			ОК 1, ОК 9
Тема 2.1. Технология работы с программным обеспечением	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие БД, ее структура. 2 Построения документированных процедур СУБД.		
	Лабораторные занятия:		
	№ 14. Знакомство с СУБД Access.		
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление материала по использованию макетов публикаций в MS Publisher; – закрепление всего пройденного материала в ходе проведения промежуточной аттестации.		
Промежуточная аттестация			
Всего		38	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения.

Основная литература*:*

1. Прохорский Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г.В. Прохорский. – Москва: КноРус, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-406-01669-5. — URL: https://book.ru/book/936664. — Текст: электронный (электронная библиотека https://www.book.ru).

2. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. — Москва: КноРус, 2019. — 482 с. — ISBN 978-5-406-06532-7. — URL: https://book.ru/book/929468. — Текст: электронный (электронная библиотека https://www.book.ru).

3. Япарова Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие / Япарова Ю.А. — Москва: КноРус, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-406-06253-1. — URL: https://book.ru/book/938667. — Текст: электронный (электронная библиотека https://www.book.ru).

Дополнительная литература:

1. Е.В. Михтеева. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — 14-е изд., стер. — М.: Академия, 2016. — 384 с.

2. Голицына, О.Л. Информационные технологии: учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2014. – 608 с.

Интернет ресурсы:

http://inftech.webservis.ru/ – сайт Информационных технологий.

http://www.garant.ru – Информационно правовой портал Гарант.

http://antivirusafrees.ru – Все о компьютерных вирусах и все антивирусные программы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умении, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучении
Умения:	
У1 – искать в электронном архиве и просматривать нормативно-техническую документацию	Лабораторные занятия №2-3, №5-7, №9, №14.
У2 – создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку статистических данных контроля	Лабораторные занятия №1-4, №5-7, №9-10.
У3 – использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок	Лабораторные занятия №11-12.

контроля	
У4 – использовать текстовые редакторы (текстовые процессоры) для создания отчетов о результатах контроля, претензионных документов	Лабораторная занятия № 11.
У5 – составлять документацию и отчеты по анализу выявленных дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг)	Лабораторная занятия №5, №13.
У6 – создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку данных контроля характеристик продукции	Лабораторные занятия №1, №3, № 5, №9, №12-13.
У7 – использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля	Лабораторные работы №4-5, №8, №14.
Знания:	
З1 – порядок работы с электронным архивом технической документации	Лабораторные занятия №1-3, №5-7, №9, №13.
З2 – прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них	Лабораторные занятия №4, №14.
З3 – пакеты прикладных программ статистического анализа: наименования, возможности и порядок работы в них	Лабораторные занятия №2-4, №5-8, №10, №11-13.
З4 – текстовые редакторы (текстовые процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них	Лабораторные работы №3-4.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных результатов, а также формирование ОК и (или) ПК у обучающихся посредством текущей и промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды результатов (ОК, ПК)	Варианты типовых заданий
Раздел 1. Информационные технологии в автоматизированной обработке информации	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1.7	1.Охарактеризуйте управленческую и профессиональную информацию для направлений информационные технологии и разработка программного обеспечения. 2.Приведите примеры автоматизированных информационных систем. 3.Определите отличительные особенности поколений ЭВМ. *4. Ситуационная задача:* Определите реквизиты-признаки и реквизиты-основания в примерах следующих документов: - экзаменационная ведомость;

		- приказ о приеме на работу; - трудовой договор; - паспорт; - зачетная книжка.
Раздел 2. Информационные системы автоматизации информации	ОК 1,9 ПК 2.1	1.Назовите программы для создания текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и построения схем бизнес-процессов. Определите как они взаимосвязаны между собой при функционировании. 2. Сравните функциональность создания схем и графических объектов в MSWord и MSVisio. 3. Сравните функциональность создания баз данных через электронные таблицы в MSExcel и таблицы в MSAccess. *4. Ситуационная задача:* Создайте в MSWord однотипные таблицы магазинов продовольственных товаров. Способ создания однотипных документов выберите самостоятельно (шаблон, слияние, закладки). Объедините созданные таблицы через режим структуры. На основании созданного документа создайте сводную таблицу в MSExcel. А также сделайте гиперссылку от объединенного документа к базе данных MSAccess, заполните ее данными из документа MSWord.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 ОХРАНА ТРУДА

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 Охрана труда относится к общепрофессиональному циклу ППКРС.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОП. 06Охрана труда ориентирована на достижение следующих результатов:

уметь:

применять средства индивидуальной и коллективной защиты;

использовать экобиозащитную и противопожарную технику;

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;

проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;

знать:

действие токсичных веществ на организм человека;

меры предупреждения пожаров и взрывов;

категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;

основные причины возникновения пожаров и взрывов;

особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;

правила безопасной эксплуатации механического оборудования;

профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;

предельно допустимые вредных веществ и индивидуальные средства защиты;

принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;

средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины: ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07, ОК 09, ПК 1.2.- 1.8., ПК 2.1. - 2.5.

В процессе изучения дисциплины студенты осваивают общие компетенции (целевые ориентиры программы воспитания), Раздел 4, п 4.2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной программы	34
Теоретические занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды результатов**
Введение	Содержание учебного материала		ОК 01. - 03. ПК 1.1. ПК 1.8. ПК 2.1.
	1. Освоение понятия в области охраны труда.		
	2. Предмет, цели и задачи дисциплины.		
	3. Связь с другими дисциплинами.		
	4. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности.		
	5. Состояние охраны труда в отрасли.		
Раздел 1 Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды			
Тема 1.1 Классификация и номенклатура негативных факторов	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. -. ПК 2.5.
	1. Основные стадии идентификации негативных производственных факторов.		
	2. Классификация опасных и вредных факторов.		
	3. Источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве.		
	4. Опасные и вредные виды работы.		
Тема 1.2 Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	Содержание учебного материала		
	1. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин.		
	2. Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения), ионизирующие излучения, электрический ток.		
	3. Химические негативные факторы (вредные вещества) – их классификация и нормирование.		
	4. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; герметические системы, находящиеся под давлением – классификация герметичных систем, опасности, возникающие при нарушении герметичности; статическое электричество.		
	Практическое занятие1.«Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе»		
Раздел 2 Защита человека от вредных и опасных производственных факторов			
Тема 2.1 Защита человека от физических негативных	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07
	1. Защита от вибрации, шума инфра- и ультразвука.		
	2. Защита от электромагнитных излучений; защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплового) ультрафиолетового.		

факторов	3. Защита от радиации.		ПК 1.1. - ПК 1.8. ПК 2.1. -. ПК 2.5.
	4. Методы и средства обеспечения электробезопасности.		
	Лабораторные занятия1. «Определение уровня вибрации на производстве и в селительных зонах» 2. «Определение шумовых характеристик машин»		
Тема 2.2 Защита человека от химических и биол.негативных факторов	Содержание учебного материала		
	1. Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ.		
	2. Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды.		
Тема 2.3 Защита человека от опасности механического травмирования	Содержание учебного материала		
	1. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом: требования, предъявляемые к средствам защиты; основные защитные средства – оградительные устройства, устройства аварийного отключения, тормозные устройства и др.; Обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом; обеспечение безопасности подъёмно-транспортного оборудования.		
	Практическое занятие.«Расследование несчастного случая на производстве».«Заполнение Акта по форме Н-1»		
Тема 2.4 Защита человека от опасных факторов комплексного характера	Содержание учебного материала		
	1.Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения.		
	2. Методы защиты от статического электричества; молниезащита зданий и сооружений.		
	3. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем: предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы, регистрация, техническое освидетельствование и испытание сосудов и ёмкостей.		
	Практическое занятие «Составление плана эвакуации при пожаре. Расчет времени эвакуации при пожаре».		
Раздел 3 Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности			
Тема 3.1 Микроклимат помещений	Содержание учебного материала		ОК 01. - 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1.
	1. Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой.		
	2. Влияние климата на здоровье человека.		
	3. Терморегуляция организма человека.		
	4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.		

	5. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещений.		- 1.8. ПК 2.1.-2.5.
	Лабораторное занятие 3. «Определение параметров микроклимата на рабочем месте и соответствие полученных результатов установленным требованиям охраны труда».		
Тема 3.2 Освещение	Содержание учебного материала		
	1. Характеристика освещения и световой среды.		
	2. Виды освещения и его нормирование.		
	3. Искусственные источники света и светильники.		
	4. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.		
	5. Расчёт освещения.		
	Лабораторное занятие 4. «Расчёт общего освещения».		
Раздел 4 Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда			
Тема 4.1 Психофизиологические основы безопасности труда	Содержание учебного материала		ОК 01. -. ОК 05. ПК 1.1. - ПК 1.8. ПК 2.1. - ПК 2.5.
	1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда.		
	2. Виды и условия трудовой деятельность: виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельность по тяжести и напряжённости трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды.		
	3. Основные психические причины травматизма.		
Раздел 5 Управление безопасностью труда			
Тема 5.1 Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Содержание учебного материала		
	1. Правовые и нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил.		
	2. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России.		
	3. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда; аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма; ответственность за нарушение требований по безопасности труда.		
Самостоятельная работа Работа с конспектом лекции, учебной и спец. тех. литературой, решение задач. Ответы на контрольные вопросы.			
Всего:			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Охраны труда;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор; экран

Информационное обеспечение обучения:

1. Федеральный закон от 30.12.2001г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ»

2. Федеральный закон РФ от 21.12.1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

3. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации», 1999 г.

4. Указ Президента РФ от 1994 г. № 850

5.«О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда»

6.Трудовой Кодекс Российской Федерации, 2002 г.

7.Указ Президента РФ от 1994 г. № 850 «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда»

8. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999 г. №279.

9. 1.Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533582

10. Кукин П.П., Ланин В.В., Пономарев Н.Л. и др. Безопасность жизне- деятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие для студентов средних проф. Учеб. Заведений. - М.: Высшая школа, 2011 г.

11. Щербакова Л.М., Шевелев В.В. Охрана труда.: Учебное пособие. - М.: Изд. Дом «Деловая литература», 2009 г.

12. Папаев С.Т. Охрана труда.: Учебное пособие - М.: Изд-во стандартов, 1988 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

1. Постановление Правительства РФ от 1995 г. № 843, «О мерах по улучшению условий и охраны труда»

2. Постановление Правительства РФ от 11.03.99г. № 279 «Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве»

3. Приказ Министерства Энергетики РФ от 27.12.2000г. № 163

«Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок»

4. Приказ МЧС РФ от18.06.2003г. №313 «Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03)»

5. Конституция РФ от 12.12.2003 г.

Интернет - ресурсы:

WWW.rosteplo/ru ГОСТ 12.0.004 – 90 ССБТ «Охрана труда. Санитарное законодательство»

WWW.econt.rae/ru/article/6318 «Контрольно – измерительные материалы»

WWW.lekcion.ru/Ohranatruda/ «Защита прав»

WWW. Bestreferat.ru/referat – 58345.html. реферат: «Охрана труда».

http://gost.ru/wps/portal/wem Content? WCM GLOBAL CONTEXT=/gost/ GOST.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
Умения: - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	Заполнение образцов документации на ПК. Выбор и использование средств защиты. Проведение анализа опасных факторов. Определение состояния техники безопасности на участке.	Практические занятия Самостоятельная работа
Знания: - законодательство в области охраны труда; - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; - категорирование производств по взрыво-	Изложение основных положений нормативных документов. Обоснование применения средств защиты. Определение категории взрывопожароо	

пожароопасности; - меры предупреждения пожаров и взрывов; - общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; - права и обязанности работников в области охраны труда; - виды и правила проведения инструктажей по охране труда; - правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	пасности производства. Изложение инструкции по безопасности труда. Изложение основ прогнозирования развития событий при техногенных чрезвычайных ситуациях.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных результатов, а также формирование ОК и (или) ПК у обучающихся посредством текущей и промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды результатов (ОК, ПК)	Варианты типовых заданий
Раздел 1.	ОК 01. - 03. ПК 1.1. ПК 1.8. ПК 2.1	1.Дайте определение понятиям: охрана труда, техника безопасности, производственной санитария и пр. *2. практическое задание:* Произведите расчет концентрации вредного вещества в воздухе, оцените степень воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе
Раздел 2.	ОК 01- ОК 03. ОК 07 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. -. ПК 2.5.	1.Назовите средства защиты человека от химических и биол.негативных факторов 2. Проверьте инструкцию по обеспечению безопасности при выполнении работ с ручным инструментом *практическое задание:* Составьте план

		эвакуации при пожаре
Раздел 3	ОК 01. - 04. ОК 07, ОК 09. ПК 1.1. - 1.8. ПК 2.1.-2.5.	1.Перечислите гигиенические нормы параметров микроклимата в производственном помещении 2.Лабораторное задание: произведите расчёт освещения в производственном помещении и определите соответствие нормоконтролю
Раздел 4	ОК 01. -. ОК 05. ПК 1.1. - ПК 1.8. ПК 2.1. - ПК 2.5	1. Определите к какому виду относится ваша трудовая деятельность по классификация условий тяжести и напряжённости трудового процесса 2. Перечислите основные психические причины травматизма
Раздел 5	ОК 01. -. ОК 05. ПК 1.1. - ПК 1.8. ПК 2.1. - ПК 2.5	Тест: 1. Существуют следующие виды инструктажей: а) первичный и вторичный б) начальный и повторный в) первичный и повторный + 2. Существуют следующие виды инструктажей: а) целевой и вводный + б) вводный и расширенный в) целевой и не целевой 3. В зависимости от назначения инструкции по охране труда подразделяются на: а) внутри отраслевые типовые инструкции по охране труда б) региональные типовые инструкции по охране труда в) межотраслевые типовые инструкции по охране труда +

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 СБОРКА И РАЗБОРКА УЗЛОВ И АГРЕГАТОВ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ; ПРОИЗВОДСТВО РАБОТ ПО ЧЕРТЕЖАМ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССАМ И ЭЛЕКТРОННЫМ МОДЕЛЯМ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПМ.01 Сборка и разборка узлов и агрегатов летательных аппаратов в соответствии с конструкторской и технологической документацией; производство работ по чертежам, технологическим процессам и электронным моделям

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК 01.01. Основы слесарного дела

МДК 01.02. Технология слесарно-сборочных работ

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ВД 1	Сборка и разборка узлов и агрегатов летательных аппаратов в соответствии с конструкторской и технологической документацией; производство работ по чертежам, технологическим процессам и электронным моделям
ПК 1.1.	Производить разметку, сборку и установку отдельных узлов и систем летательных аппаратов.
ПК 1.2.	Выполнять основные операции по слесарной обработке деталей по 8-11 квалитету
ПК 1.3.	Производить сборку-разборку и демонтаж узлов летательных аппаратов, отдельных систем и узлов авиационных двигателей, проверку, испытание и отработку систем при стыковке.
ПК 1.4.	Производить сборку узлов авиационных изделий с применением различных методов базирования.
ПК 1.5	Выполнять соединение систем авиационных двигателей различными по конструкции соединителями
ПК 1.6.	Выполнять слесарно-сборочные операции по сборке и установке узлов и агрегатов на изделия ракетно-космической техники
ПК 1.7.	Осуществлять производство деталей узлов, агрегатов, элементов бортовой кабельной сети, электросборок и систем летательных аппаратов.
ПК 1.8	Производить монтаж-демонтаж бортовой кабельной сети, приборного, элекро- и радиооборудования, электросборок и систем летательных аппаратов с использованием конструкторской документации на детали, узлы, агрегаты, монтажные и принципиальные схемы бортового электрооборудования, монтажные схемы подсистем

Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Всего часов – 432

в том числе в форме практической подготовки – 74 часа

Из них на освоение МДК – 156 часов

практики,

в том числе учебная – 72 часа

производственная – 204 часа

Промежуточная аттестация__дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Иметь практический опыт	-Подготовки слесарных и измерительных инструментов -Выполнения несложных слесарных операций с применением простого сборочного инструмента -Установки болтов по подготовленным отверстиям -Крепления деталей летательных аппаратов крепежными элементами -Сборки простых шарнирных соединений -Установки и крепления косынок, книц, уголков, кронштейнов, фитингов, рычагов -Установки обшивки в приспособление в рабочее положение, фиксация -Сборки, подгонки по месту и установки крышек люков -Внестапельной сборки элементов каркаса -Внестапельной сборки несложных силовых элементов каркаса -Выполнения основных операций по слесарной обработке металлов -Выполнения отверстий по 9–12 квалитету -Сверления отверстий, в том числе глухих с точностью по 12–14 квалитетам -Слесарной обработки и приработка деталей по 12–14 квалитетам -Разметки контуров деталей по шаблону -Сборки узла на технологическом крепеже -Установки крепежных элементов -Расклепывания заклепок -Снятия зажимного устройства -Нарезания резьбы метчиками в деталях и сборочных единицах -Демонтажа узлов летательных аппаратов, закрепленных с помощью болтов, винтов, замков -Выпрессовки подшипников -Демонтажа навесных агрегатов летательных аппаратов, с одновременным снятием качалок, тяг, системы управления -Демонтажа трубопроводов пневматической системы и агрегатов управления летательных аппаратов -Сверления сборочных отверстий для фиксации сопрягаемых деталей -Сверления сборочных отверстий в сопрягаемых деталях -Соединения деталей с установкой по сборочным отверстиям элементов фиксации -Выполнения отверстий окончательного диаметра в соединяемых деталях заклепками (болтами и болт-заклепками), в том числе с натягом, установка крепежных элементов -Разметки поступивших на сборку деталей вручную или с применением оснастки и приборов -Взаимной подгонки деталей с помощью слесарных инструментов -Перемещения узлов и агрегатов изделий РКТ при помощи простых грузоподъемных механизмов (далее - ГПМ) -Установки на изделие РКТ агрегатов, не требующих регулировки -Сборки в стапелях и вне стапелей узловых соединений в легкодоступных местах изделий РКТ -Выполнения металлизации и заземления на изделиях РКТ подготовка технической документации и средств индивидуальной защиты (далее - СИЗ) к выполнению работы - Подготовка проводов и их подбор по типу, цвету оболочки и сечению - заготовка электрожгутов средней сложности

	- изготовление простых жгутов по чертежам и электрическим схемам - резка проводов на заданную длину - раскладка проводов на специализированном плаз-шаблоне - вязка проводов в электрожгут - защита электрожгутов изоляционными материалами - усадка термоусаживаемых материалов - маркировка проводов, электрожгутов, соединителей - снятие изоляции с концов проводов - обезжиривание деталей - лужение и пайка проводов всех сечений - заделка проводов в муфты сращивания - заделка проводов в контакты методом обжатия - заделка проводов в наконечники методом обжатия - заделка проводов в наконечники методом пайки - заделка проводов в неэкранированные соединители - разборка и сборка соединителей - извлечение проводов с обжатыми контактами из соединителя - извлечение паяных проводов из контакта соединителя - контровка и пломбирование низкочастотных соединителей
Уметь	-Оценивать пригодность СИЗ по показателям методом визуального осмотра и определять необходимость их применения и замены -Определять способы защиты и СИЗ в зависимости от вредных и опасных производственных факторов -Оценивать соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии -Читать конструкторскую и технологическую документацию деталей и несложных сборочных единиц -Читать и анализировать конструкторскую документацию и карты технологического процесса сборки изделий РКТ -Оценивать исправность инструментов для сборки изделий РКТ -Определять соответствие груза грузоподъемности крана и грузоподъемными механизмами -Выбирать тип съемного грузозахватного приспособления, стропов, тары в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза -Выбирать приемы обвязки и зацепки груза для подъема и перемещения в соответствии со схемами строповки -Применять контрольно-измерительный инструмент и приборы для сборки изделий РКТ -Оценивать визуально наличие ограждений, заземления, блокировок, знаков безопасности -Применять инструмент для электротехнических работ при сборке изделий РКТ -Управлять грузоподъемными механизмами -Читать электронно-конструкторскую документацию -Читать конструкторскую и технологическую документацию -Определять параметры шероховатости поверхности -Оценивать исправность слесарных инструментов, оснастки и оборудования -Применять слесарный инструмент для выполнения слесарно-сборочных работ -Применять слесарно-сборочный и специальный инструмент для сборки изделий РКТ

	-Применять средства измерения и контроля -Правильно организовывать рабочее место на верстаке -Выделять базовые детали в сборочных единицах -Выполнять основные слесарные операции по обработке металлов: резку ножовкой; опиловка; обработка наждачным полотном; удаление задиров и забоин; сверление отверстий, зачистка заусенцев, притуплению острых кромок -Сверлить отверстия по шаблону в элементах каркаса, с выводом отверстий на обшивку -Выполнять демонтаж узлов и агрегатов легких летательных аппаратов -Выполнять разборку узлов и агрегатов легких летательных аппаратов -Устанавливать соответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации -Выполнять сборочные операции с применением необходимой технологической и сборочной оснастки -Применять шаблоны для фиксации обшивки по базовым отверстиям -Выполнять отверстия по 8–12 квалитету -Обеспечивать взаимное расположение и фиксацию собираемых деталей по сборочным отверстиям -Выполнять установку крепежных элементов: болт-заклепок, гайко-пистонов, болтовых соединений, в том числе с натягом -Выполнять контроль сборочных операций с использованием средств измерения и контроля -Правильно устанавливать собираемые детали по разметке -Рационально пользоваться элементами технологического крепления -Выполнять расклепывание заклепок с применением переносной пневмоскобы или стационарного пресса -Выбирать ручной и механизированный слесарно-сборочный инструмент и приспособления для сборки -Выполнять соединение деталей при помощи крепежных элементов -Осуществлять болтовые соединения с зазором и натягом -Применять схемы строповки -Стопорить резьбовые соединения -читать электромонтажные схемы, чертежи электрожгутов - читать маркировку проводов, кабелей, соединителей - выбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для раскладки и защиты жгутов - применять специализированные плаз-шаблоны при укладке жгутов - заделывать концы проводов в наконечники - наносить маркировку на разъем - выполнять разборку и сборку соединителя - паять провода в клемму соединителя - обжимать провода в клемму и вставлять в контакт соединителя - заделывать соединители уплотняющими материалами и бандажами - контрить и пломбировать соединители - выполнять резку проводов - лудить провода - проводить проверку обжимного инструмента калибрами - выполнять вязку бандажей для жгутов с установленной защитой и на провода без защиты
Знать	-Требования охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ

	-Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения сборочных работ -Нормативные требования к СИЗ -Порядок и периодичность замены СИЗ -Требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ -Правила рациональной организации труда на рабочем месте -Технологические процессы сборки и разборки простых узлов и агрегатов летательных аппаратов -Основные сведения о конструкции собираемых узлов и агрегатов -Правила пользования средствами измерения и контроля -Основные сведения о техническом черчении, допусках и посадках, параметрах шероховатости поверхностей -Квалитеты точности, параметры шероховатости -Виды и причины брака при выполнении слесарно-сборочных работ -Основы слесарного дела в объеме выполняемых работ -Правила и последовательность проведения слесарных работ -Порядок работы слесарно-сборочным инструментом -Правила работы простым механизированным инструментом, оборудованием, оснасткой -Правила пользования применяемым простым механизированным инструментом, оборудованием, оснасткой -Правила работы с пневматических и электрических инструментов -Правила пользования грузоподъемными механизмами -Устройство сверлильных станков и правила работы на них -Технологические процессы разборки простых узлов и агрегатов летательных аппаратов -Технологические процессы сборки узлов по сборочным отверстиям -Технология определения взаимного расположения собираемых деталей -Технология выполнения сборочных отверстий в паре конструктивно связанных деталей -Методика выбора базовой детали из конструктивно связанных деталей -Порядок установки деталей в процессе сборки -Технология установки и снятия фиксаторов -Способы рассверливания отверстий до требуемого размера для выполнения болтовых и болт-заклепочных соединений, в том числе с натягом -Правила установки крепежных элементов в сборочные отверстия -Правила чтения конструкторской и технологической документации -Основные сведения о машиностроительном черчении, параметрах шероховатости поверхностей -Методы разметки деталей -Правила установки деталей в сборочное положение по разметке -Правила работы с пневматическим инструментом, переносной пневмоскобой, стационарным прессом -Правила использования сборочных приспособлений для выполнения сборки по базовым деталям -Виды соединений при сборке узлов по базовым деталям -Способы стопорения резьбовых соединений -Типы применяемых стапелей по способу фиксации для сборки изделий РКТ -Основные отраслевые стандарты РКП

	- точность изготовления электрожгутов - способы подготовки проводов для изготовления электрожгутов - марки проводов, соединителей - марки припоев, зоны применения - марки флюсов, зоны применения - требования к выполнению работ по снятию изоляции, лужению, пайке, обжатию в контакты и наконечники проводов - методы заделки низкочастотных соединителей - способы раскладки и вязки электрожгутов с ответвлениями - порядок применения технической документации при изготовлении электрожгутов - порядок чтения чертежей и электрических схем - сведения об электрических измерениях в объеме выполняемой работы - основные сведения о коррозии металлов - виды дефектов электрожгутов, способы их предупреждения и устранения - виды низкочастотных электрических соединителей - основы электротехники, материаловедения, радиотехники в объеме выполняемой работы - требования охраны труда, промышленной, экологической и электробезопасности при выполнении работ по изготовлению электрожгутов для летательных аппаратов - требования к организации рабочего места по изготовлению электрожгутов для летательных аппаратов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.подгото	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ПК.1.4 ОК 01-09	Раздел 1. МДК 01.01 Основы слесарного дела	78	Х	78	36	-	Х	Х	-	-
ПК 1.5; ПК 1.6 ПК 1.7; ПК 1.8; ОК 01-09	Раздел 2. МДК 02.01 Технология слесарно-сборочных работ.	78	Х	78	38	-	Х		-	-
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	*204*	*Х*							204
	Промежуточная аттестация	Х	*Х*							
	Всего:	*432*	*Х*			-	*Х*	*Х*	*72*	*204*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Коды результатов,
МДК01.01 Основы слесарного дела		
Тема 1.1. Основные слесарные операции	Содержание	*ПК 1.1- 1.4 ОК 01 - 09*
	1. Организация рабочего места и ТБ при выполнении слесарных операций	
	2 Разметка	
	3 Правка и гибка металлов	
	4 Рубка и резка металлов	
	5 Опиливание металлов	
	6 Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий	
	В том числе практических занятий	
	1 Плоскостная разметка металла	
	2 Инструменты, применяемые при слесарных работах	
Тема 1.2.Контрольно-измерительные операции в слесарной обработке	Содержание	
	1 Инструменты для измерения линейных величин	
	2 Инструменты для измерения угловых величин	
	3 Контроль поверочными инструментами	
	В том числе практических занятий	
	1 Измерение линейных величин (линейка, штангенциркуль, штангенглубиномер, штангерейсмус, микрометр)	
	2 Измерение угловых величин (угломер типа УМ, угломер типа УН)	
	3 Контроль поверочными инструментами (радиусные шаблоны, калибр-пробка, калибр-скоба, индикатор часового типа	
МДК01.02 Технология слесарно-сборочных работ		
Тема 2.1 Конструктивно-технологическое членение самолёта	Содержание	*ПК 1.5- 1.8 ОК 01 - 09*
	1. Назначение расчленения планера	
	2 Структура сборочных единиц планера	
	3 Схемы членения самолёта	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Структура сборочных единиц планера	

Тема 2.2 Формы технологической документации	Содержание	
	1. Технологическая документация, её формы, назначение и содержание	
	2 Понятие о типовых технологических процессах	
	3 Содержание технологического процесса, его деление на операции, переходы и т.д. Определение последовательности операций и переходов. Межоперационные припуски.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Изучение технологических процессов сборки простых узлов	
Тема 2.3 Сборка узлов и агрегатов	Содержание	
	Методы сборки, применяемые в самолетостроении 1 Сборка по разметке	
	2 Сборка по базовой детали	
	3 Сборка по сборочным отверстиям	
	4 Сборка в приспособлении	
	5 Схема сборки по координатно-фиксирующим отверстиям	
	6 Предварительная сборка на контрольные крепёжные детали	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1 Выбор схем базирования	
Тема 2.4 Сборочная оснастка	Содержание	
	1 Классификация и конструкция типовых сборочных приспособлений	
	2 Конструкция стапелей	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1 Эскиз стапеля, деталировка элементов стапеля	
Тема 2.5 Виды соединения деталей	Содержание	
	Неразъемные соединения	
	Разъёмные соединения. Резьбовые соединения. Шпоночные и шлицевые соединения	
	Технологический процесс образования болтового соединения, образование отверстий и гнезд под болты, контроль качества	
	Образование болтового соединения	
	Особенности постановки болтов с упругопластическим натягом	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1 Изучение оборудования и инструментов применяемые образовании болтового соединения	
	2 Контроль качества болтового соединения. Дефекты болтовых соединений	
Учебная практика Виды работ		*72*

1 Организация рабочего места слесаря, правила техники безопасности при выполнения слесарных работ, противопожарные мероприятия, правила санитарии 2 Фиксация деталей узлов в стапеле или сборочном приспособлении. 3 Разметка заготовок различными способами и методам. Контроль качества работы. 4 Рубка заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы. 5 Правка заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы. 6 Резка заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы. 7 Опиливание заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы. 8 Выполнение слесарных операций сверления, зенкерования, развертывания отверстий. Контроль качества работы. 9 Выполнение болтовых и винтовых соединений в конструкциях из алюминиевых, титановых и высокопрочных сталей. Контроль качества соединений 10 Соединение деталей различными способами. Контроль качества работы. 11 Сборка узлов по чертежам. Использование сборочной оснастки и инструмента. 12 Сборка узлов в сборочных приспособлениях по сборочным фиксатором. 13 Сборка панелей с базированием по сборочным отверстиям, по фиксаторам приспособления, от каркаса до обшивки	
Производственная практика Виды работ 1 Организация рабочего места слесаря, правила техники безопасности при выполнения слесарных работ, противопожарные мероприятия, правила санитарии 2 Фиксация деталей узлов в стапеле или сборочном приспособлении. 3 Разметка заготовок различными способами и методам. Контроль качества работы. 4 Рубка заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы. 5 Правка заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы. 6 Резка заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы. 7 Опиливание заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы. 8 Выполнение слесарных операций сверления, зенкерования, развертывания отверстий. Контроль качества работы. 9 Выполнение болтовых и винтовых соединений в конструкциях из алюминиевых, титановых и высокопрочных сталей. Контроль качества соединений 10 Соединение деталей различными способами. Контроль качества работы. 11 Сборка узлов по чертежам. Использование сборочной оснастки и инструмента. 12 Сборка узлов в сборочных приспособлениях по сборочным фиксатором. 13 Сборка панелей с базированием по сборочным отверстиям, по фиксаторам приспособления, от каркаса до обшивки	*204*
Всего	*432*

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Профессиональной подготовки слесарей-сборщиков» для проведения теоретических занятий; мастерские «слесарная обработка материалов».

Оборудование учебного кабинета и мастерских:

МДК 01.01. «Профессиональной подготовки слесарей-сборщиков»

- рабочее место преподавателя; – доска для записей.
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);

- компьютер с лицензионным программным обеспечением. мультимедийный проектор; экран

– комплект моделей самолетов, их узлов, систем;

– комплекты конструкторской документации;

– комплект учебно-методической документации;

МДК 01.02. «Профессиональной подготовки слесарей-сборщиков»

- рабочее место преподавателя; – доска для записей.
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);

- компьютер с лицензионным программным обеспечением. мультимедийный проектор; экран

комплект учебно-методической документации

комплект инструмента для выполнения слесарных работ, на каждого обучающегося (молоток, комплект напильников, ножовка по металлу и пр.);

комплект контрольно-измерительного инструмента;

ручной пневмоинструмент на каждого обучающегося (пневмомолоток, пневмодрель);

пневмопресс КП-204М;

инструмент для выполнения специальных видов клепки;

станки и оборудование для выполнения работ, в соответствии с программой.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику и производственные практики, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Информационное обеспечение обучения.

Основная литература (ОЛ):

1. Общий курс слесарного дела. Макиенко Н.И. Издательство Центр Академия. Высшая школа 2008 г

2. Практикум по слесарным работам. Старичков В.С. Издательство Машиностроение 1982 г

3. Учебный курс. Слесарное дело. Н. Подгорный. Издательство Феникс 2000 г.

4. Слесарно-сборочные работы Гарелышев И.Г. Крапивницкий Н.Н.

Издательство Машиностроение 1982 г.

5. Глаголев А.Н., Гольдинов М.Я., Григоренко С.М. Конструкция самолетов. М., «Машиностроение», 1975. (не переиздавалось)

Дополнительная литература (ДЛ):

1. ГОСТ 2.109-73 ЕСКД Основные требования к чертежам.

2. ГОСТ 2.701-84 ЕСКД Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению.

3. ОСТ 1 00016-71 Шаги заклепок в заклепочных швах.

4. ОСТ 1 00017-89 Моменты затяжки болтов, винтов и шпилек.

5. ОСТ 1 00022-80 Предельные отклонения размеров от 0,1 до 10000 мм и допуски формы и расположения поверхностей, не указанные на чертеже.

6. ОСТ 1 02617-87 Швы сварных соединений. Структура условных обозначений швов, разделки кромок и способов сварки.

7. ОСТ 1 13998-81 Болты для соединений с гарантированным натягом. Конструкция и размеры заходной части.

8. ОСТ 1 30040-83 Соединения болт-заклепочные.

9. ОСТ 1 34102-80 Диаметры отверстий под заклепки, размеры замыкающих головок и подбор длин.

10. ОСТ 1 39502-79 Стопорение болтов, винтов, шпилек, штифтов и гаек.

Интернет-ресурсы (ИР):

1. Техническая библиотека (http://filegiver.com/)
2. Техническая библиотека (http://www.twirpx.com/)

Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль состоит из двух равных по значимости частей:

- теоретической части (изучение МДК 01.01, МДК.02.02);
- практической части (прохождение учебной практики и производственной практики по рабочей профессии). В период прохождения практики обучающиеся знакомятся с деятельностью предприятия в целом, отдельных структурных подразделений и производственных участков, а также выполняют работу по индивидуальному заданию (в соответствии с производственной направленностью работы структурного подразделения) с оформлением отчета.

Формой контроля по профессиональному модулю ПМ 01 является сдача Дифференцированных зачетов по МДК, практикам, входящим в модуль, и получившие положительные оценки по учебной и производственной практике.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- преподаватели МДК, входящих в профессиональный модуль, должны иметь базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт практической деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла;
- преподаватели проходят целевую стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение разрабатывать алгоритмы решения профессиональных задач, -применять разнообразные методы и выбирать эффективные технологии и рациональные способы; - уметь прогнозировать и оценивать результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- осуществление эффективного поиска необходимой информации, используя широкий спектр источников информации, в том числе электронных; - анализ информации, выделение главных аспектов, структурирование, презентация; - владение способами систематизации и интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- умение осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с потребностями определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей; - владение методиками самопознания, самооценки, саморегуляции и саморазвития в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры; - умения принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности; - стремление расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере; -умение анализировать конъюнктуру рынка определенной отрасли; - умение осуществлять стратегическое маркетинговое планирование и оперативное планирование предпринимательской деятельности; - умение применять методы организации и управления деятельностью в профессиональной сфере;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	- умение взаимодействовать с государственными органами, регулирующими предпринимательскую деятельность.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- умение согласованно трудиться для достижения цели, поставленной перед коллективом работников; - умение выстраивать позитивные коммуникаций, справляться с кризисами взаимодействия в процессе деятельности (проявление коммуникативных качеств); - умение анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы членов команды; - умение проявлять ответственность за выполнение собственной работы и работы членов команды; - умение эффективно распределять объем работы среди членов коллектива; - уметь анализировать, глубоко понимать и эффективно удовлетворять потребности клиента.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- умение использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - умение соблюдать нормы публичной речи и регламента; - умение самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - умение создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры, стиля (жанра) на государственном языке; - умение ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; - умение следовать этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знание и соблюдение конституционных прав и обязанностей, законов; - осуществление деятельности на основе правопорядка и общечеловеческих ценностей; -участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении; - осуществление подготовки к выполнению воинского долга; - проявление сформированной позиции гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему государству, народу, государственным символам.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изме-нении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- пропагандирование и соблюдение нормы экологической чистоты и безопасности; - осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды, участие в природоохранных мероприятиях; -владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - пропагандирование правил поведения в чрезвычайных ситуациях и участие в учебных мероприятиях.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- пропагандирование и соблюдение нормы здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний; - умение организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости; - участие в спортивных мероприятиях, программе физкультурной подготовки ГТО.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино-странном языках.	- осуществление эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - умение применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - умение анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.1. Производить разметку, сборку и установку отдельных узлов летательных аппаратов	Умения: -оценивать пригодность СИЗ по показателям методом визуального осмотра и определять необходимость их применения и замены; -читать конструкторскую и технологическую документацию деталей и несложных сборочных единиц; -определять параметры шероховатости поверхности; -оценивать исправность слесарных инструментов; -применять слесарный инструмент для выполнения слесарно-сборочных работ; -применять средства измерения и контроля	Тестирование Практические занятия Экспертное наблюдение
ПК 1.2. Выполнять основные операции по слесарной обработке металлов	Умения: -оценивать соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии; -выполнять основные слесарные операции по обработке металлов: резку ножовкой; опиловка; обработка наждачным полотном; удаление задиров и забоин; сверление отверстий, зачистка заусенцев, притуплению острых кромок; -сверлить отверстия по шаблону в элементах каркаса, с выводом отверстий на обшивку;	
ПК 1.3. Производить демонтаж и разборку узлов летательных аппаратов	Умения: -выполнять демонтаж узлов и агрегатов легких летательных аппаратов; -выполнять разборку узлов и агрегатов легких летательных аппаратов;	
ПК 1.4. Выполнять сборку по сборочным отверстиям	Умения: -определять способы защиты и СИЗ в зависимости от вредных и опасных производственных факторов; -оценивать исправность инструментов,	

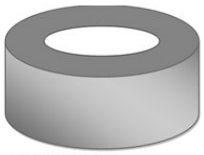
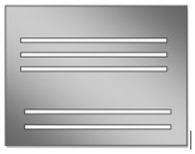
	оснастки и оборудования; -устанавливать соответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации; -выполнять сборочные операции с применением необходимой технологической и сборочной оснастки; -применять шаблоны для фиксации обшивки по базовым отверстиям; -выполнять отверстия по 8–10 квалитету; -обеспечивать взаимное расположение и фиксацию собираемых деталей по сборочным отверстиям; -выполнять установку крепежных элементов: болт-заклепок, гайко-пистонов, болтовых соединений, в том числе с натягом.	
ПК 1.5 Выполнять сборку по разметке поверхности	Умения: -выполнять контроль сборочных операций с использованием средств измерения и контроля; -правильно устанавливать собираемые детали по разметке; -рационально пользоваться элементами технологического крепления; -выполнять отверстия по 9–12 квалитету; -выполнять постановку крепежных элементов; -выполнять расклепывание заклепок с применением переносной пневмоскобы или стационарного пресса.	
ПК 1.6. Выполнять сборку узлов летательных аппаратов по базовой поверхности	Умения: -выбирать ручной и механизированный слесарно-сборочный инструмент и приспособления для сборки; -осуществлять болтовые соединения с зазором и натягом; -стопорить резьбовые соединения	
ПК 1.7. Выполнение слесарно-сборочных операций по сборке и установке узлов и агрегатов на изделия ракетно-космической техники (далее РКТ)	Умения: -читать и анализировать конструкторскую документацию и карты технологического процесса сборки изделий РКТ; -применять слесарно-сборочный и специальный инструмент для сборки изделий РКТ; -оценивать исправность инструментов для сборки изделий РКТ; -определять соответствие груза грузоподъемности крана и грузоподъемными механизмами; -применять схемы строповки; -выбирать тип съемного грузозахватного	Тестирование Практические занятия Экспертное наблюдение

	приспособления, стропов, тары в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза; -выбирать приемы обвязки и зацепки груза для подъема и перемещения в соответствии со схемами строповки; -применять контрольно-измерительный инструмент и приборы для сборки изделий РКТ; -оценивать визуально наличие ограждений, заземления, блокировок, знаков безопасности; -применять инструмент для электротехнических работ при сборке изделий РКТ; -управлять грузоподъемными механизмами;	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

№ раздела	Коды результатов	Варианты типовых заданий
МДК 01.01	ПК 1.1- 1.4 ОК 01 - 09	1. Механическая прочность клея БФ-2 сохраняется при нагреве до температуры ……1) не более 50 °С. 4) не более 80 °С. 2) не более 60 °С. 5) не более 90 °С. 3) не более 70 °С. 6) не более 1000 °С. 2.Каким способом проверяют склеиваемых деталей 1) на разрыв 2) на сдвиг 3) на ударную вязкость 3.Что такое хлорид цинка. 1) флюс для мягких припоев 2) флюс для твёрдых припоев 3) соединение соляной кислоты с цинком 4) соединение серной кислоты с цинком 5) соединение борной кислоты с цинком 6) соединение угольной кислоты с цинком 4.Для чего применяют флюсы. 1) для удаления окисла 2) для повышения прочности 3) для защиты от коррозии 4) для снижения температуры 5) для повышения температуры 5. Какой сплав плохо подвергается пайке 1) АЛ 9 4) 30 ХГСА 2) Ст 45 5) Л69 3) Х 18

МДК 02.01	ПК 1.5- 1.8 ОК 01 - 09	Задание Произвести измерение детали и определить измерительный и проверочный инструмент.  Сделать замеры 1) Внутреннего диаметра 2) Наружного диаметра 3) Высоты Сделать замеры 1) Углов 2) Длину сторон 3) Найти центр  Сделать замеры прорезей Размером 0,02: 0,04: 0,08 1,81: 3,00: 3,01.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 СБОРКА, КЛЕПКА И РЕМОНТ В СТАПЕЛЯХ И ВНЕ СТАПЕЛЯХ УЗЛОВ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПМ.02 Сборка, клепка и ремонт в стапелях и вне стапелях узлов летательных аппаратов

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Сборка и клепка узлов, агрегатов и силовых конструкций летательных аппаратов» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень профессиональных компетенций

ВД 2 Сборка, клепка и ремонт в стапелях и вне стапелях узлов летательных аппаратов:

ПК 2.1 Выполнять клепальные работы при стапельной сборке авиационных агрегатов;

ПК 2.2 Выполнять установку деталей летательных аппаратов с последующей клепкой;

ПК 2.3 Выполнять процесс клепки на сверлильно-клепальных автоматах и прессах;

ПК 2.4 Выполнять сборку, клепку и ремонт узлов и соединений летательных аппаратов с применением ударной клепки;

ПК 2.5 Выполнять сборку и клепку узлов и соединений летательных аппаратов с использованием прессовой клепки.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Иметь практический опыт	-Стапельной сборки и клепки закрытой стороны обшивки -Стапельной сборки и клепки агрегатов с двойной обшивкой через отверстия -Стапельной сборки и клепки агрегатов, имеющих форму трубы -Выполнения операций подрезки и опиловки -Выполнения операций сверления, зенкования и клепки заклепками из алюминиевых сплавов -Подготовки инструмента, оснастки и оборудования для выполнения работы -Установки деталей летательных аппаратов по сборочным отверстиям в приспособлениях -Установки деталей летательных аппаратов по угломеру с креплением устанавливаемых деталей в приспособлениях -Использования шаблонов при установке деталей летательных аппаратов в приспособлениях -Установки деталей летательных аппаратов по линейке с креплением устанавливаемых деталей в приспособлениях -Крепления установленных деталей в приспособлениях штырями, барашками, прижимами, контрольными заклепками -Выполнения процесса клепки плоских панелей на прессах полуавтоматического действия в легкодоступных местах -Выполнения процесса клепки плоских панелей на сверлильно-клепальных автоматах в легкодоступных местах -Установки и снятия деталей авиационных узлов после клепки -Наблюдения за работой систем обслуживаемого оборудования -Установки программоносителя на начало программы -Проверки по чертежам и эталонам правильности расположения деталей в сборочных приспособлениях -Подналадки отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов обслуживаемого оборудования -Визуального контроля качества исходных материалов -Подгонки узлов и соединений летательных аппаратов -Разметки узлов и соединений летательных аппаратов

	-Сверления узлов и соединений летательных аппаратов с криволинейной поверхностью -Зенкования узлов и соединений летательных аппаратов с криволинейной поверхностью -Выполнения прямой и обратной клепки ударным методом с применением поддержки -Подготовки деталей к герметической клепке -Накладки уплотнителей под шов герметического соединения -Накладки выравнивающих устройств -Герметической клепки -Выполнения ремонта несиловых конструкций летательных аппаратов с применением пневмоинструментов, фиксаторов, поддержек для прямой и обратной клепки -Изготовления накладок, требуемых для ремонта клепаных соединений -Выполнения одиночной прессовой клепки створок, капотов, люков, шпангоутов с расклепыванием одной заклепки за один ход стационарного пресса -Выполнения групповой прессовой клепки панелей плоской и одинарной кривизны, лонжеронов, крупногабаритных силовых узлов с расклепыванием нескольких заклепок за один ход стационарного пресса -Выполнения клепальных работ на переносных прессах узлов летательных аппаратов, собираемых на верстаках -Выполнения клепальных работ на переносных прессах при сборке каркасов агрегатов в приспособлениях -Сборки и клепки на переносных прессах узлов и агрегатов, собираемых в стапелях -Сборки и клепки узлов и агрегатов на переносных прессах при внестапельных работах и монтажах -Проверки исправности и правильности применения СИЗ -Проверки соответствия рабочего места требованиям охраны труда и промышленной безопасности
уметь	-Применять СИЗ -Оценивать пригодность СИЗ по показателям методом визуального осмотра и определять необходимость их замены -Подготавливать инструменты, оснастку и оборудование для выполнения работы -Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности -Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии -Оценивать исправность инструментов, оснастки и оборудования -Устанавливать соответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации -Выполнять сборочно-клепальные операции с применением необходимой технологической и сборочной оснастки -Руководствоваться отраслевыми нормалями при выборе заклепок -Осуществлять установку деталей летательных аппаратов в приспособлениях способом, прописанным в технологической карте -Пользоваться угломером, шаблоном, линейкой для установки деталей летательных аппаратов в приспособлениях -Пользоваться прижимными элементами приспособлений -Анализировать конструкторскую и технологическую документацию, карты сменного задания

	-Осуществлять процесс клепки на автоматизированном оборудовании с программным управлением -Пользоваться технологической документацией при клепке узловых соединений и установке гладких обшивок -Выполнять подналадку применяемого оборудования -Определять порядок сборки и клепки узлов и соединений летательных аппаратов -Формировать из выступающей части стержня заклепки замыкающие головки с применением пневмомолотка и поддержки -Выбирать форму и размеры обжимок клепального молотка -Выбирать форму, вес и размеры поддержек в зависимости от геометрии склепываемого узла -Выполнять предварительную обработку герметического соединения -Выполнять герметическую клепку в соответствии с технологическим процессом -Выполнять технические условия наложения герметических уплотнителей -Анализировать конструкторскую и технологическую документацию, карты сменного задания и выбирать необходимый инструмент, оборудование -Обеспечивать работу стационарного пресса в ручном цикле -Обеспечивать работу стационарного пресса в автоматическом цикле для выполнения процесса клепки одного шва -Обеспечивать работу стационарного пресса в полуавтоматическом цикле для клепки деталей с небольшой протяженностью швов -Выполнять работу по клепке на пневморычажном переносном прессе -Выполнять работу по клепке на гидравлическом переносном прессе -Выполнять работу по клепке на пневмогидравлическом переносном прессе
знать	-Технологический процесс сборки узлов летательных аппаратов -Технология прямого и обратного метода клепки -Рациональная последовательность выполнения рабочих приемов сборки и клепки -Технологические условия на клепку узловых соединений -Технологические условия на установку гладкой обшивки -Правила чтения конструкторской и технологической документации -Правила чтения узловых сборочных чертежей -Требования охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ -Требования охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочно-клепальных работ -Требования к организации рабочего места при выполнении клепальных работ -Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения сборочно-клепальных работ -Нормативные требования к СИЗ -Порядок и периодичность замены СИЗ -Требования к организации рабочего места при выполнении сборочно-клепальных работ -Правила пользования применяемым простым механизированным инструментом, оборудованием, оснасткой -Основные сведения о конструкции собираемых узлов -Конструкцию и назначение собираемых узлов и агрегатов -Принцип работы и правила обслуживания применяемого автоматизированного оборудования -Правила работы с пневматическим инструментом для сверления отверстий и

	расклепывания заклепок -Требования к организации рабочего места при выполнении сборочно-клепальных работ -Правила работы с электро- и пневмоинструментом -Технические требования на установку гладкой обшивки -Правила выбора диаметра сверла в соответствии с диаметром заклепки -Основные свойства и маркировка алюминиевых сплавов -Причины появления и способы устранения коррозии на применяемых материалах -Основные виды антикоррозионных покрытий -Назначение и устройство применяемого рабочего и измерительного инструмента -Принцип работы и правила обслуживания применяемого оборудования -Понятие о системе допусков и посадок -Виды заклепочных соединений и способы их выполнения -Правила выбора заклепок -Технологию ударной прямой и обратной клепки -Технологию герметической клепки -Устройство отдельных узлов обслуживаемого оборудования -Основные сведения об автоматике и работе клепального станка в режиме ручного управления -Основные сведения о машиностроительном черчении, параметрах обработки поверхностей -Система управления стационарным прессом -Конструкцию стационарных прессов для полуавтоматической групповой клепки панелей плоской и одинарной кривизны -Конструкцию пневморычажных прессов групповой клепки лонжеронов, нервюр, панелей средней величины, балок и других плоских узлов -Требования охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении ремонтных работ -Систему управления переносным прессом -Конструкцию переносных прессов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего часов – 436

Из них на освоение МДК – 156 часов
практики,
в том числе учебная – 72 часа
производственная – 204 часа
Промежуточная аттестация__дифференцированный зачет_____.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3 ОК 01-09	Раздел 1. МДК 02.01 Технология сборочно-клепальных работ	96	Х	96	36	-	Х	Х	-	-
ПК 2.4; ПК 2.5; ОК 01-09	Раздел 2. МДК 02.02 Оборудование для клепальных работ	64	Х	64	26	-	Х		-	-
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	*204*	*Х*							204
	Промежуточная аттестация	Х	*Х*							
	Всего:	*436*	*Х*		*62*	-	*Х*	*Х*	*72*	*204*

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем, акад. ч /	
МДК 02.01 Технология сборочно-клепальных работ			ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3 ОК 01-09
Тема 1.1 Заклепочные соединения	Содержание		
	1.Виды заклепок		
	2 Заклепки с компенсатором		
	3 Специальные заклепки для односторонней безударной клепки		
	4 Пустотелые заклепки		
	5 Гайки-пистоны		
	6 Заклепки с сердечником		
	7 Заклепки с высоким сопротивлением срезу		
	В том числе практических занятий		
	1 Виды заклепок		
Тема 1.2 Технологический процесс заклепочного соединения	Содержание		ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3 ОК 01-09
	1 Сверление отверстий под заклепки		
	2 Зенкование гнезд под потайные головки заклепок		
	3 Контроль качества выполнения отверстий и гнезд под заклепки		
	4 Операция клепки		
	5 Контроль качества выполнения заклепочного соединения		
	6 Дефекты, возникающие при клепке		
	В том числе практических занятий		
	1 Определение параметров заклепки		
	2 Заклепочное соединение: технологический процесс,		
	3 Контроль качества выполнения заклепочного соединения		
Тема 1.3 Болтовые и болт-заклепочные	Содержание		ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3
	1 Образование отверстий и гнезд под болты		
	2 Образование болтового соединения		

соединения	3 Особенности постановки болтов с упругопластическим натягом		ОК 01-09
	4 Болт-заклепочные соединения		
	5 Дефекты, возникающие болт-заклепочного соединения		
	В том числе практических занятий		
	1 Контроль качества выполнения болт-заклепочного соединения		
Тема 1.4 Герметичные заклепочные и болтовые соединения	Содержание		ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3 ОК 01-09
	1 Особенности выполнения герметичных заклепочных соединений		
	2 Особенности выполнения герметичных болтовых соединений		
	3 Контроль качества герметизации		
	В том числе практических занятий		
	1 Герметизация соединений: технологический процесс, материалы, контроль качества		
Тема 1.5 Монтажные работы	Содержание		
	1 Особенности монтажных работ слесаря-сборщика		
	2 Монтаж двигателей, шасси		
	3 Монтаж систем управления летательных аппаратов		
	4 Монтаж гидрогазовых систем		
	5 Монтаж электро- и радиосистем		
	6 Испытания бортового оборудования и аэродромная отработка бортовых систем		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Повторить темы: выполнение слесарных работ (сверление по разметке, развертывание отверстий, подгонка простых деталей и шабрение), виды и причины брака при выполнении слесарно-сборочных работ, конструкция самолетов, контроль качества выполнения отверстий и гнезд под заклепки, контроль качества выполнения заклепочного соединения Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка их к защите. Работа с учебной, технической и справочной литературой, с Интернет, и т.д.			
МДК02.02 Оборудование для клепальных работ			
Тема 2.1 Сверлильно-зенковальное оборудование	Содержание		ПК 2.4; ПК 2.5; ОК 01-09
	1. Универсальные сверлильные станки		
	2 Сверлильно-зенковальные станки (автоматы) и установки		
	3 Сверлильно-зенковальные и агрегатные головки		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	1 Изучение технических характеристик СЗУ		
Тема 2.2 Автоматическая клепка	Содержание		
	1 Автоматы клёпальные		
	2 Установки автоматические для клёпки		
	3 Позиционеры с 5-координатной системой с ЧПУ		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1 Изучение характеристик АК-2,20,5, АКМП, Устройства выравнивающее с ЧПУ к автомату АК-5, 5, 5-2,4 для клепки панелей одинарной кривизны		
Тема 2.3 Прессовая клёпка	Содержание		ПК 2.4; ПК 2.5; ОК 01-09
	1 Прессы для групповой клепки		
	2 Прессы для одиночной клепки		
	3 Переносные ручные прессы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1 Изучение характеристик прессов для клепки		
Тема 2.4 Ударная клёпка	Содержание		
	1 Молотки клепальные пневматические		
	2 Определение массы поддержки		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1 Изучение ОСТ 176624 - 77 "Молотки клепальные пневматические. Типы и основные параметры"		
Тема 2.5 Клёпка составными заклёпками	Содержание		
	1 Прессы для клепки заклепок с сердечником		
	2 Пневмоинструмент для откусывания сердечников		
	3 Машины пневматические для зачистки горцев сердечников и головок заклёпок		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1 Изучение характеристик оборудования и инструментов применяемые для клепки заклепок с сердечником		
Тема 2.5 Болт-заклёпочные, болтовые соединения	Содержание		ПК 2.4; ПК 2.5; ОК 01-09
	1 Инструмент для выполнения болт-заклёпочных соединений		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1 Изучение характеристик оборудования и инструментов применяемые для клепки болт-заклёпочных соединений		

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №2 Изучение конструкции различного сверлильно-зенковального оборудования Изучение конструкции различного оборудования автоматической клепки Изучение конструкции различного оборудования прессовой клёпки Изучение конструкции различного оборудования ударной клёпки Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.		
Учебная практикаВиды работ 1. Сборка узлов и агрегатов летательных аппаратов средней сложности по чертежам и технологиям. 2. Выполнение слесарных работ (сверление по разметке, развертывание отверстий, подгонка простых деталей и шабрение). 3. Предварительная сборка отдельных агрегатов летательных аппаратов с креплением на технологические болты. 4. Установка на авиационное изделие агрегатов летательных аппаратов, не требующих регулировки и нивелировки. 5. Выполнение болтовых соединений (в том числе болтовых соединений с натягом). 5. Контровка сложных соединений. 6. Сборка и клепка в стапелях и вне стапелей узловых соединений в легкодоступных местах. 7. Сборка и клепка в стапелях и вне стапелей узловых соединений в труднодоступных местах.	*72*	
Производственная практика Виды работ 1 Стапельная сборка и клепка закрытой стороны обшивки 2 Стапельная сборка и клепка агрегатов с двойной обшивкой через отверстия 3 Стапельная сборка и клепка агрегатов, имеющих форму трубы 4 Выполнение операций подрезки и опиловки 5 Выполнение операций сверления, зенкования и клепки заклепками из алюминиевых сплавов 6 Подготовка инструментов, оснастки и оборудования для выполнения работы 7 Установка деталей летательных аппаратов по сборочным отверстиям в приспособлениях 8 Установки деталей летательных аппаратов по угломеру с креплением устанавливаемых деталей в приспособлениях 9 Использование шаблонов при установке деталей летательных аппаратов в приспособлениях 10 Установка деталей летательных аппаратов по линейке с креплением устанавливаемых деталей в приспособлениях 11 Крепление установленных деталей в приспособлениях штырями, барашками, прижимами, контрольными заклепками	*20 4*	

12 Выполнение процесса клепки плоских панелей на прессах полуавтоматического действия в легкодоступных местах 13 Выполнение процесса клепки плоских панелей на сверлильно-клепальных автоматах в легкодоступных местах 14 Установка и снятие деталей авиационных узлов после клепки 15 Наблюдение за работой систем обслуживаемого оборудования 16Установка программоносителя на начало программы 17 Проверка по чертежам и эталонам правильности расположения деталей в сборочных приспособлениях 18 Подналадка отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов обслуживаемого оборудования 19 Визуальный контроль качества исходных материалов 20 Подгонка узлов и соединений летательных аппаратов 21 Разметка узлов и соединений летательных аппаратов 22 Сверление узлов и соединений летательных аппаратов с криволинейной поверхностью 23 Зенкование узлов и соединений летательных аппаратов с криволинейной поверхностью 24 Выполнение прямой и обратной клепки ударным методом с применением поддержки 25 Подготовка деталей к герметической клепке 26 Накладка уплотнителей под шов герметического соединения 27 Накладка выравнивающих устройств 28 Герметическая клепка 29 Выполнение ремонта несиловых конструкций летательных аппаратов с применением пневмоинструментов, фиксаторов, поддержек для прямой и обратной клепки 30 Изготовление накладок, требуемых для ремонта клепаных соединений 31 Выполнение одиночной прессовой клепки створок, капотов, люков, шпангоутов с расклепыванием одной заклепки за один ход стационарного пресса 32 Выполнение групповой прессовой клепки панелей плоской и одинарной кривизны, лонжеронов, крупногабаритных силовых узлов с расклепыванием нескольких заклепок за один ход стационарного пресса 33 Выполнение клепальных работ на переносных прессах узлов летательных аппаратов, собираемых на верстаках 34 Выполнение клепальных работ на переносных прессах при сборке каркасов агрегатов в приспособлениях 35 Сборка и клепка на переносных прессах узлов и агрегатов, собираемых в стапелях 36 Сборка и клепка узлов и агрегатов на переносных прессах при внестапельных работах и монтажах		
Всего	*43 6*	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Профессиональной подготовки слесарей-сборщиков.

- рабочее место преподавателя; – доска для записей.
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением. мультимедийный проектор; экран

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. . Технология сборки самолетов и вертолетов: Учебник в 2-х томах. Том 1 теоретические основы сборки/ Под ред. В.И. Ершова.- М.: Альянс,2019.- 288с.

2. Волкоедов А.П. Оборудование самолетов: Учебник для авиационных техникумов.- М.: Машиностроение,2018.- 230с.

Дополнительные источники

1.Технология сборки самолетов и вертолетов: Учебник в 2-х томах. Том 2 теоретические основы сборки/ Под ред. В.И. Ершова.- М.: Альянс,2019.- 312с.

2. учебное пособие «Обеспечение взаимозаменяемости в производстве ЛА».

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение разрабатывать алгоритмы решения профессиональных задач, -применять разнообразные методы и выбирать эффективные технологии и рациональные способы; - уметь прогнозировать и оценивать результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- осуществление эффективного поиска необходимой информации, используя широкий спектр источников информации, в том числе электронных; - анализ информации, выделение главных аспектов, структурирование, презентация; - владение способами систематизации и интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- умение осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с потребностями определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей; - владение методиками самопознания, самооценки, саморегуляции и саморазвития в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры; - умения принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности; - стремление расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере -умение анализировать конъюнктуру рынка определенной отрасли; - умение осуществлять стратегическое маркетинговое планирование и оперативное планирование предпринимательской деятельности; - умение применять методы организации и управления деятельностью в профессиональной сфере; - умение взаимодействовать с государственными органами, регулирующими предпринимательскую деятельность.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- умение согласованно трудиться для достижения цели, поставленной перед коллективом работников; - умение выстраивать позитивные коммуникаций, справляться с кризисами взаимодействия в процессе деятельности (проявление коммуникативных качеств); - умение анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы членов команды; - умение проявлять ответственность за выполнение собственной работы и работы членов команды; - умение эффективно распределять объем работы среди членов коллектива; - уметь анализировать, глубоко понимать и эффективно удовлетворять потребности клиента.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- умение использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - умение соблюдать нормы публичной речи и регламента; - умение самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - умение создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры, стиля (жанра) на государственном языке; - умение ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; - умение следовать этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знание и соблюдение конституционных прав и обязанностей, законов; - осуществление деятельности на основе правопорядка и общечеловеческих ценностей; -участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении; - осуществление подготовки к выполнению воинского долга; - проявление сформированной позиции гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему государству, народу, государственным символам.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий

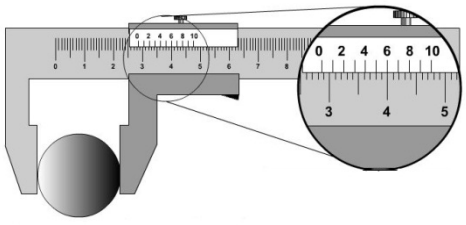
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- пропагандирование и соблюдение нормы экологической чистоты и безопасности; - осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды, участие в природоохранных мероприятиях; -владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - пропагандирование правил поведения в чрезвычайных ситуациях и участие в учебных мероприятиях.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- пропагандирование и соблюдение нормы здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний; - умение организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости; - участие в спортивных мероприятиях, программе физкультурной подготовки ГТО.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществление эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - умение применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - умение анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий
ПК 2.1. Выполнять клепальные работы пристапельной сборке авиационных агрегатов	Умения: -Применять СИЗ -Подготавливать инструменты, оснастку и оборудование для выполнения работы -Устанавливать соответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации -Выполнять сборочно-клепальные операции с применением необходимой технологической и сборочной оснастки -Руководствоваться отраслевыми	Тестирование Практические занятия Экспертное наблюдение

	нормалями при выборе заклепок	
ПК 2.2. Выполнять установку деталей летательных аппаратов с последующей клепкой	Умения: -Осуществлять установку деталей летательных аппаратов в приспособлениях способом, прописанным в технологической карте -Пользоваться угломером, шаблоном, линейкой для установки деталей летательных аппаратов в приспособлениях -Пользоваться прижимными элементами приспособлений -Анализировать конструкторскую и технологическую документацию, карты сменного задания	Тестирование Практические занятия Экспертное наблюдение
ПК 2.3. Выполнять процесс клепки на сверлильно-клепальных автоматах и прессах.	Умения: -Осуществлять процесс клепки на автоматизированном оборудовании с программным управлением -Пользоваться технологической документацией при клепке узловых соединений и установке гладких обшивок -Выполнять подналадку применяемого оборудования	Тестирование Практические занятия Экспертное наблюдение
ПК 2.4 Выполнять сборку, клепку и ремонт узлов и соединений летательных аппаратов с применением ударной клепки	Умения: -Определять порядок сборки и клепки узлов и соединений летательных аппаратов -Формировать из выступающей части стержня заклепки замыкающие головки с применением пневмомолотка и поддержки -Выбирать форму и размеры обжимок клепального молотка -Выбирать форму, вес и размеры поддержек в зависимости от геометрии склепываемого узла -Выполнять предварительную обработку герметического соединения -Выполнять герметическую клепку в соответствии с технологическим процессом -Выполнять технические условия наложения герметических уплотнителей	Тестирование Практические занятия Экспертное наблюдение
ПК 2.5 Выполнять сборку и клепку узлов и соединений летательных аппаратов с использованием прессовой клепки	Умения: -Обеспечивать работу стационарного пресса в ручном цикле -Обеспечивать работу стационарного пресса в автоматическом цикле для выполнения процесса клепки одного шва -Обеспечивать работу стационарного пресса в полуавтоматическом цикле для клепки деталей с небольшой протяженностью швов	Тестирование Практические занятия Экспертное наблюдение

	-Выполнять работу по клепке на пневморычажном переносном прессе -Выполнять работу по клепке на гидравлическом переносном прессе -Выполнять работу по клепке на пневмогидравлическом переносном прессе	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных типовых заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для актуализации ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов	Варианты типовых заданий
Раздел 1	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3 ОК 01-09	1. Контрольные вопросы - Для каких целей служат измерительные индикаторы? - Что такое кронциркуль и нутромер, какие они бывают, где они применяются? - Назовите универсальные измерительные инструменты для контроля размеров, используемые в слесарном деле. - Что такое универсальный штангенциркуль, для чего он предназначен и из каких элементов состоит? - Что такое нониус? - От чего зависит точность измерения размера? 2. Контрольные вопросы 1. В чем заключается подготовка заготовки к разметке? 2. Что такое установочные и разметочные базы и как их выбирают? 3. В какой последовательности выполняют плоскостную разметку? 4. В каком порядке выполняют плоскостную разметку? 5. Как затачивают разметочные инструменты?
Раздел 2	ПК 2.4; ПК 2.5; ОК 01-09	1. Выполнить работу 1. Получить у преподавателя заготовку и инструмент. 2. Ознакомиться с чертежом. 3. Выполнить задание. Заполнить таблицу. 4. Убрать рабочее место и сдать полученный инструмент. 2. Рассказать о возможности применения различных видов клепальных прессов. 3. Чтение показаний штангенциркуля ШЦ-II 

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Аннотация рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники, *укрупненная группа профессий 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Цели и задачи учебной практики

- формирование у обучающихся первичных практических умений (приобретение практического опыта) в рамках освоения профессиональных модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности;

- выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии «Слесарь сборщик авиационной техники» и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики

ВПД 01 Сборка и разборка узлов и агрегатов летательных аппаратов в соответствии с конструкторской и технологической документацией; производство работ по чертежам, технологическим процессам и электронным моделям

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

1 Организация рабочего места слесаря, правила техники безопасности при выполнения слесарных работ, противопожарные мероприятия, правила санитарии

2 Фиксация деталей узлов в стапеле или сборочном приспособлении.

3 Разметка заготовок различными способами и методам. Контроль качества работы.

4 Рубка заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы.

5 Правка заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы.

6 Резка заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы.

7 Опиливание заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы.

8 Выполнение слесарных операций сверления, зенкерования, развертывания отверстий. Контроль качества работы.

9 Выполнение болтовых и винтовых соединений в конструкциях из алюминиевых, титановых и высокопрочных сталей. Контроль качества соединений

10 Соединение деталей различными способами. Контроль качества работы.

11 Сборка узлов по чертежам. Использование сборочной оснастки и инструмента.

12 Сборка узлов в сборочных приспособлениях по сборочным фиксатором.

13 Сборка панелей с базированием по сборочным отверстиям, по фиксаторам приспособления, от каркаса до обшивки

ВПД 02 Сборка, клепка и ремонт в стапелях и вне стапелях узлов летательных аппаратов

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

1. Сборка узлов и агрегатов летательных аппаратов средней сложности по чертежам и технологиям.

2. Выполнение слесарных работ (сверление по разметке, развертывание отверстий, подгонка простых деталей и шабрение).

3. Предварительная сборка отдельных агрегатов летательных аппаратов с креплением на технологические болты.

4. Установка на авиационное изделие агрегатов летательных аппаратов, не требующих регулировки и нивелировки.

5. Выполнение болтовых соединений (в том числе болтовых соединений с натягом).

5. Контровка сложных соединений.

6. Сборка и клепка в стапелях и вне стапелей узловых соединений в легкодоступных местах.

7. Сборка и клепка в стапелях и вне стапелей узловых соединений в труднодоступных местах.

Формируемые компетенции: ОК 1-7; ПК 1.1-1.8; ПК 2.1-2.5

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики 144 часа
в рамках ПМ 01– 72 часа,
в рамках ПМ 02 – 72 часа.

Для реализации программ предусмотрены следующие специальные помещения:
Мастерская Слесарной обработки материалов, оборудованная:

- слесарный верстак;
-учебные плакаты;
-учебные стенды;
-плита разметочная;
-плита рихтовочная;
-настольный сверлильный станок;
-ножницы по металлу электрические;
-станок гибочный;
-ножницы маховые;
-ножницы рычажные;
-станок зиговочный;
-станок-вальцы

Аннотация рабочей программы производственной практики

(по профилю)

Рабочая программа производственной практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 24.01.01Слесарь-сборщик авиационной техники, *укрупненная группа профессий 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 01 Сборка и разборка узлов и агрегатов летательных аппаратов в соответствии с конструкторской и технологической документацией; производство работ по чертежам, технологическим процессам и электронным моделям

ВПД 02 Сборка, клепка и ремонт в стапелях и вне стапелях узлов летательных аппаратов

Цели и задачи производственной практики

- формирование у обучающихся первичных практических умений (приобретение практического опыта) в рамках освоения профессиональных модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности;

- выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии «Слесарь сборщик авиационной техники» и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения производственной практики.

ВПД 01 Сборка и разборка узлов и агрегатов летательных аппаратов в соответствии с конструкторской и технологической документацией; производство работ по чертежам, технологическим процессам и электронным моделям

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

1 Организация рабочего места слесаря, правила техники безопасности при выполнения слесарных работ, противопожарные мероприятия, правила санитарии

2 Фиксация деталей узлов в стапеле или сборочном приспособлении.

3 Разметка заготовок различными способами и методам. Контроль качества работы.

4 Рубка заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы.

5 Правка заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы.

6 Резка заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы.

7 Опиливание заготовок различными способами и методами. Контроль качества работы.

8 Выполнение слесарных операций сверления, зенкерования, развертывания отверстий. Контроль качества работы.

9 Выполнение болтовых и винтовых соединений в конструкциях из алюминиевых, титановых и высокопрочных сталей. Контроль качества соединений

10 Соединение деталей различными способами. Контроль качества работы.

11 Сборка узлов по чертежам. Использование сборочной оснастки и инструмента.

12 Сборка узлов в сборочных приспособлениях по сборочным фиксатором.

13 Сборка панелей с базированием по сборочным отверстиям, по фиксаторам приспособления, от каркаса до обшивки

ВПД 02 Сборка, клепка и ремонт в стапелях и вне стапелях узлов летательных аппаратов

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

1 Стапельная сборка и клепка закрытой стороны обшивки

2 Стапельная сборка и клепка агрегатов с двойной обшивкой через отверстия

3 Стапельная сборка и клепка агрегатов, имеющих форму трубы

4 Выполнение операций подрезки и опиловки

5 Выполнение операций сверления, зенкования и клепки заклепками из алюминиевых сплавов

6 Подготовка инструментов, оснастки и оборудования для выполнения работы

7 Установка деталей летательных аппаратов по сборочным отверстиям в приспособлениях

8 Установки деталей летательных аппаратов по угломеру с креплением устанавливаемых деталей в приспособлениях

9 Использование шаблонов при установке деталей летательных аппаратов в приспособлениях

10 Установка деталей летательных аппаратов по линейке с креплением устанавливаемых деталей в приспособлениях

11 Крепление установленных деталей в приспособлениях штырями, барашками, прижимами, контрольными заклепками

12 Выполнение процесса клепки плоских панелей на прессах полуавтоматического действия в легкодоступных местах

13 Выполнение процесса клепки плоских панелей на сверлильно-клепальных автоматах в легкодоступных местах

14 Установка и снятие деталей авиационных узлов после клепки

15 Наблюдение за работой систем обслуживаемого оборудования

16Установка программоносителя на начало программы

17 Проверка по чертежам и эталонам правильности расположения деталей в сборочных приспособлениях

18 Подналадка отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов обслуживаемого оборудования

19 Визуальный контроль качества исходных материалов

20 Подгонка узлов и соединений летательных аппаратов

21 Разметка узлов и соединений летательных аппаратов

22 Сверление узлов и соединений летательных аппаратов с криволинейной поверхностью

23 Зенкование узлов и соединений летательных аппаратов с криволинейной поверхностью

24 Выполнение прямой и обратной клепки ударным методом с применением поддержки

25 Подготовка деталей к герметической клепке

26 Накладка уплотнителей под шов герметического соединения

27 Накладка выравнивающих устройств

28 Герметическая клепка

29 Выполнение ремонта несиловых конструкций летательных аппаратов с применением пневмоинструментов, фиксаторов, поддержек для прямой и обратной клепки

30 Изготовление накладок, требуемых для ремонта клепаных соединений

31 Выполнение одиночной прессовой клепки створок, капотов, люков, шпангоутов с расклепыванием одной заклепки за один ход стационарного пресса

32 Выполнение групповой прессовой клепки панелей плоской и одинарной кривизны, лонжеронов, крупногабаритных силовых узлов с расклепыванием нескольких заклепок за один ход стационарного пресса

33 Выполнение клепальных работ на переносных прессах узлов летательных аппаратов, собираемых на верстаках

34 Выполнение клепальных работ на переносных прессах при сборке каркасов агрегатов в приспособлениях

35 Сборка и клепка на переносных прессах узлов и агрегатов, собираемых в стапелях

36 Сборка и клепка узлов и агрегатов на переносных прессах при внестапельных работах и монтажах

Формируемые компетенции: ОК 1-7; ПК 1.1-1.8; ПК 2.1-2.5

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики 408 часов
в рамках ПМ.01– 204 часа,
в рамках ПМ.02– 204 часа.

Для реализации программ предусмотрены следующие специальные помещения:
Учебно-производственный центр
Учебно-производственный участок по подготовке сборщиков-клепальщиков ГБПОУ РО "ТАВИАК" им. В.М.Петлякова на ТАНТК им. Г.М. Бериева

1. Учебно-производственный участок механической обработки деталей.
2. Учебно-производственный участок заготовительно-штамповочного производства (ЗШП).
3. Участок проектирования процессов обработки деталей узлов летательных аппаратов