

Подписано цифровой подписью:
Жданова Елена Владимировна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д.
6, строение 1", L=g. Москва, C=RU,
O=Казначейство России, CN=Федеральное
казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 22 Сентябрь 2026 г. 11:01:24

Министерство образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«ТАГАНРОГСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ В.М. ПЕТЛЯКОВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ РО «ТАВИАК»
«__» _____ Жданова Е.В.

Рассмотрено и одобрено
на Педагогическом Совете
Протокол № _____ от «__» _____ 2025 г.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026 – 2030 гг.

Таганрог, 2025 год

Введение

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБПОУ РО «ТАВИАК» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. Кроме того, современные реалии диктуют системе образования курс на целенаправленное формирование социального и гражданского облика будущего специалиста, где основной задачей является воспитание чувства патриотизма социально активного гражданина, обладающего гибким мышлением, высокой нравственной культурой. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни и работать на благо страны. Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника колледжа.

Воспитательная работа в колледже имеет свои давние традиции. В то же время модернизация российского профессионального образования, введение стандартов нового поколения, преобразования, происходящие в самом образовательном учреждении, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы на 2026-2030 гг. в ГБПОУ РО «ТАВИАК» представляет собой программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы учебно-воспитательной и внеурочной работы, особенности работы педагогического коллектива колледжа в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательному учреждению, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности и социально активному гражданину нашей страны. Воспитательная система колледжа строится на принципах системности, непрерывности воспитания, вариативности, личностного подхода в воспитании, гражданственности, мобильности и адаптивности воспитательных программ, предполагающих социальное партнерство.

Общей целью воспитания студентов является разностороннее развитие личности будущих конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, воспитанных в духе патриотизма и любви к своему Отечеству.

Концепция разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной деятельности в колледже на период 2026-20230 гг. и направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2030 года реализуется, которая является

преемственной со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2030 года.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе:

- изучения опыта воспитательной работы учебных заведений, анализа ее состояния в колледже, анализа данных различных источников информации;
- соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;
- использования теоретико-методологических основ образовательной деятельности с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Концепция направлена на переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция. Концепция закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам. Реализация Концепции предполагает качественные изменения в системе воспитания Колледжа, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития обучающихся, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Концепция развития воспитательной работы призвана:

- реализовать программы, направленные на формирование здорового образа жизни;
- гражданско-патриотического, гуманитарно-эстетического и духовно-нравственного воспитания;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;
- мотивировать студентов к активному участию в общероссийских, краевых и районных молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- повысить качество работы классных руководителей колледжа в целях наиболее полного достижения поставленных целей в области воспитательной работы и молодежной политики.

На основе настоящей Концепции разрабатывается рабочая программа воспитания в колледже, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в календарных планах воспитательной работы ГБПОУ РО «ТАВИАК» на каждый учебный год.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности колледжа

Цель воспитательной работы - создание оптимальных условий образовательного пространства для становления разносторонне развитой личности обучающегося как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями, здоровой нравственно и физически с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями.

Задачи:

- воспитание профессионалов;
- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межнациональных отношений; создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
- создание условий для самореализации личности; содействие повышению мотивации к личностному и профессиональному развитию студентов;
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- содействовать обновлению содержания и форм деятельности студенческого самоуправления, развитию волонтерской деятельности;
- поддержание и укрепление традиций колледжа, способствующих созданию сплоченной команды и преемственности поколений;
- совершенствование физического состояния, формирование потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимости к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- обеспечение снижения числа правонарушений среди обучающихся и повышение эффективности профилактики; развитие межведомственного взаимодействия;
- формирование условий, способствующих развитию гражданских, патриотических, толерантных качеств и профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем духовно-нравственного развития, ответственности, общей и правовой культуры, духовного и физического развития, чувством причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- повышении эффективности воспитательной деятельности на основе развития социального партнёрства, консолидации усилий социальных институтов по воспитанию обучающихся;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;
- организация и совершенствование работы классных руководителей;
- совершенствование системы социальной и правовой защиты студентов;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность;
- повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Студент (выпускник) ГБПОУ РО «ТАВИАК» должен владеть основными общепрофессиональными, специальными профессиональными и ключевыми социальными компетенциями и обладать:

- личностными свойствами: ответственностью, инициативностью, целеустремлённостью, организованностью, исполнительностью, самостоятельностью, стремлением к приобретению новых знаний, социальной ответственностью, дисциплинированностью;
- стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных и профессиональных проблем, конкурентоспособностью в социально-значимой деятельности;
- способностью к саморазвитию, реализации своего потенциала в условиях современного общества и профессиональной мобильностью;
- высоким уровнем общей и профессиональной культуры;
- такими интегративными качествами личности как гражданственность, патриотизм, законопослушность, социально-критическое мышление как основы свободного выбора и самоопределения личности, толерантное сознание;
- высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности;
- компьютерной грамотностью, обусловленной необходимостью широкого внедрения
- информационных технологий.

3. Содержание основных направлений воспитательной деятельности.

Цель и задачи воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности в колледже:

В области гражданского и патриотического воспитания:

1) создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, сознания единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, принятия ответственности за его развитие в настоящем и будущем, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства; приверженности идеям исторического единства, дружбы, равенства народов России, культуры межнационального общения, уважения к истории и культуре своего и других народов России; уважения к государственной символике Российской Федерации, символам и памятникам истории и культуры Отечества, народов России;

2) создание условий для воспитания уважительного отношения к достоинству граждан России, всех людей в российском обществе, их самобытности, религиозным чувствам, убеждениям, мировоззренческим и этнокультурным особенностям, не противоречащим принятым в российском обществе правилам и нормам поведения;

3) обеспечение развития правовой и политической культуры молодёжи, расширение возможностей их конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их интересы и права с помощью системы самоуправления;

4) обеспечение формирования у молодежи стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять воздействиям деструктивной идеологии, пропаганде экстремизма, глобализма, русофобии, проявлениям коррупции, деструктивным информационно-психологическим воздействиям,

дискриминации граждан по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, антигражданской пропаганде и вовлечению в асоциальную, антигосударственную, антироссийскую деятельность;

5) поддержка деятельности детских общественных объединений, организаций патриотической, исторической, военно-исторической, военно-патриотической направленности, музеев.

В области духовно-нравственного воспитания:

1) создание условий для формирования у обучающихся нравственных качеств (чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству и ответственности за его судьбу, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи); способности к сознательному выбору добра и нравственного поведения на основе традиционных ценностей, деятельного позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам;

2) создание условий для повышения у обучающихся уровня владения русским языком, языками народов России, навыками коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка, недопущение использования нецензурной лексики, ограничение излишнего использования иностранной лексики; поддержка формирования и развития культуры чтения;

3) развитие духовно-нравственного просвещения у обучающихся в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями,;

7) создание условий для формирования у обучающихся способов поведения в различных ситуациях (жизненных, семейных, профессиональных), в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных, на основе позитивных жизненных ориентиров.

В области приобщения к историческому и культурному наследию, художественно-эстетического воспитания:

1) полноценное использование накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта, уникального российского исторического и культурного наследия, в том числе национального, религиозного, литературного, музыкального, художественного, театрального, кинематографического и других в целях воспитания обучающихся;

2) развитие условий для формирования у обучающихся российского культурного (цивилизационного) кода, основанного на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации, общероссийской гражданской идентичности; воспитание бережного и ответственного отношения к культурным ценностям, традициям, достижениям, в том числе в области искусства, художественной культуры народов России;

3) привлечение обучающихся к познанию культурных ценностей и приобщение к историческому и культурному наследию с помощью возможностей «Пушкинской карты» и т. п.).

В области популяризации ценности научного познания, трудового воспитания и профессионального самоопределения:

1) содействие повышению привлекательности для обучающихся науки и научной деятельности; расширение возможностей для получения достоверной информации о

достижениях и открытиях отечественной и мировой науки; поддержка научно - технического творчества, развитие материально-технической базы колледжа;

2) развитие условий для воспитания уважения обучающихся к созидательному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков, российского народа, трудолюбия; формирования базовых трудовых навыков, умений работать самостоятельно и в коллективе, потребности участвовать в общественно полезном труде;

3) содействие трудовой занятости обучающихся, трудовой деятельности с учётом норм законодательства.

В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) развитие условий для формирования у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом; развитие культуры здорового питания, культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, зависимости от электронных гаджетов и других вредных привычек;

2) содействие проведению массовых спортивных мероприятий воспитательной направленности;

3) расширение доступности и повышение качества оказания психолого-педагогической, психологической помощи обучающимся.

В области экологического воспитания:

1) создание условий для развития у детей и молодёжи экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам и уникальному природному разнообразию России;

2) создание условий для воспитания у обучающихся ответственности за состояние окружающей среды, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, ответственного отношения к животным; развитие умений и навыков бережливого природопользования, поведения в окружающей среде, обеспечения экологической безопасности, в том числе в трудовой и профессиональной деятельности;

3) развитие условий и возможностей приобретения обучающимися опыта природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе коллективной, добровольческой, включая опыт обучения других людей знаниям и навыкам рационального природопользования, охраны окружающей среды, заботы о животных и растениях.

4. Основопологающие принципы организации воспитательной деятельности

Принципы системы воспитания в ГБПОУ РО «ТАВИАК»:

– гуманизация: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента;

– профессиональная направленность: овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных способностей;

– воспитывающее обучение: полноценное использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития

студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность: установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- гражданственность: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;

- полисубъектность: создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности колледжа, преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций;

- демократизация: равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма её эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами колледжа;

- добровольность: предоставление студенту права выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно-исследовательской и творческой деятельности;

- стимулирование: моральное и материальное поощрение студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

Основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;

- плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования;

- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности, то есть соответствующей среды, воспитательного пространства;

- активное использование компетентностного подхода.

Условия организации воспитательной деятельности:

- мотивационные – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, военно-патриотической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;

- кадровые – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;

- материально-технические – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;

- нормативно-правовые – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими объединениями;

- информационные – освящение основных направлений и достижений воспитательной деятельности.

5. Формы организации воспитательной деятельности

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте ГБПОУ РО «ТАВИАК». В воспитательной системе колледжа используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

- первый уровень - массовые мероприятия;
- второй уровень - групповые формы;
- третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

Концепция предусматривает, что реализация воспитательной функции колледжа осуществляется в единстве учебной и внеурочной деятельности и определяет следующие формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и т.д.), внеурочные занятия;
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- творческие объединения, студенческие общественные организации;
- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлеченных в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- научно-практические конференции, семинары-совещания;
- опросы, анкетирования, социологические исследования среди студентов;
- психолого-педагогическое консультирование.

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивную так и методическую функцию. Процесс воспитательной работы во внеурочной деятельности для её участников предусматривает:

- формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;
- формирование традиций колледжа (проведение Дней знаний, Дней здоровья, конкурсов профессионального мастерства и т.д.);
- содействие в повышении эффективности учебного процесса (соревнование на лучшую студенческую группу, студент года, экскурсии, творческие встречи и др.);
- участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных значимым датам в истории России, участие в международных и общероссийских акциях и т.д.);
- развитие художественного творчества (организация творческих клубов, выставок, конкурсов, участие в квестах, посещение театров и т.д.);
- организация научно-исследовательской работы студентов (работа в студенческом научном обществе, организация научно-практических конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);
- формирование здорового образа жизни студентов (организация спортивных секций и соревнований);

- организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты и т.п.);
- участие в благоустройстве колледжа (субботники, уборка территории, закрепленного за учебной группой помещения и пр.);
- содействие решению социальных проблем студентов (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);
- информационное обеспечение (организация работы по оформлению информационных стендов в учебных аудиториях и фойе колледжа, интернет сайта и др.);

Большое значение в повышении активности участников воспитательного процесса имеет стимулирование их работы. В ГБПОУ РО «ТАВИАК» используются следующие формы поощрений. Для педагогического коллектива стимулирующие выплаты и награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении и организации воспитательной деятельности студентов. Для студентов награждение грамотами и ценными подарками, объявление благодарности.

К методам воспитательной работы в колледже относятся следующие:

- словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);
- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
- интерактивные методы, в которых материал представлен с помощью интерактивных досок или проектора;
- практические методы, в которых основным источником воздействия на воспитуемого являются выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения;
- педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

6. Адаптация первокурсников

Адаптация студентов-первокурсников к укладу ГБПОУ РО «ТАВИАК», режиму учебной и внеурочной деятельности является основой их успехов в учебе, активному участию во всех сферах общеколледжной жизни на протяжении всего периода обучения. Для быстрой адаптации первокурсников необходим системный подход, который предусматривает:

- работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;
 - проведение мероприятий по обучению первокурсников по организации своего времени, по адаптации к учебному процессу в колледже;
 - организацию работы мастеров производственного обучения, классных руководителей учебных групп, преподавателей, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель-студент»;
 - формирование личной ответственности студента за результаты обучения.
- Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:
- ознакомление первокурсников с историей и традициями колледжа;
 - ознакомление с правилами внутреннего распорядка колледжа;
 - формирование студенческого актива групп;

- информирование студентов;
- организация работы мастеров производственного обучения и классных руководителей учебных групп, предоставление методического обеспечения;
- развитие творческого потенциала первокурсников;
- социально-психологическая работа со студентами;
- социологические исследования среди студентов и мониторинг используемых адаптационных программ;
- формирование корпоративной культуры, имиджа учебного Заведения.

7. Механизмы реализации Концепции

Реализация указанных в концепции задач должно осуществляться системно через учебно-воспитательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую деятельность студентов, студенческое самоуправление и систему воспитательной работы колледжа по всем направлениям. К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания можно отнести следующие:

- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения студенческой молодежи к окружающему миру, обществу, природе;
- создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у студентов в сфере гражданско-патриотической, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере, межнациональной, коммуникативной, информационной, исследовательской и др.;
- ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий;
- кадровая обеспеченность воспитательной работы высококвалифицированными педагогическими работниками;
- демократизация обучения, педагогического общения с обучающимися;
- создание условий для активного и позитивного взаимодействия колледжа и семьи по вопросам воспитания студентов;
- включение родителей в воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество со студентами и педагогами;
- организация непрерывной системы совершенствования профессиональных компетенций классных руководителей;
- комфортность культурно-образовательной среды для развития личности студентов;
- развитие системы студенческого самоуправления и самостоятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодёжи;
- оптимальное планирование воспитательной работы на всех уровнях управления воспитательной деятельностью, мониторинг качества воспитательного процесса колледжа, подготовка рекомендаций для его совершенствования;

- регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы.

8. Критерии эффективности воспитательной работы

К критериям эффективности воспитательной работы в ГБПОУ РО «ТАВИАК» относится:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в колледже;
- массовость участия студентов в различных мероприятиях колледжа;
- качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов;
- присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.
- отсутствие правонарушений среди студентов.

9. Контроль реализации концепции воспитательной работы

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени. Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы. Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы (критерии работы классного руководителя). Анализ воспитательной работы в колледже осуществляет заведующий отделом воспитания и трудоустройства. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются и оцениваются на педагогическом совете колледжа. Анализ воспитательной работы, проводимой классным руководителем студенческой группы, в письменной форме представляется заведующей отделом воспитания и трудоустройства в конце учебного года.

10. Сроки реализации Концепции

Этапы реализации концепции:

- Подготовительный (2026 г.) - выявление перспективных направлений развития воспитательной работы в ГБПОУ РО «ТАВИАК» и моделирование нового воспитательного вектора, обеспечивающего их поддержку. Разработка и утверждение концепции.
- Основной этап (2026 – 2030 гг.) - внедрение новой модели воспитательной работы. Реализация мероприятий, предусмотренных концепцией в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности её реализации и текущую корректировку в случае необходимости.
- Итоговый (2030 г.) - анализ реализации концепции воспитательной работы.

11. Основные исполнители концепции развития воспитательной работы

Исполнителями Концепции являются:

- заведующая отделом воспитания и трудоустройства;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- руководители групп;
- педагогический коллектив;
- студенты колледжа;
- родители (законные представители).

13. Ожидаемые результаты реализации Концепции воспитательной деятельности

Реализация Концепции воспитательной деятельности в учебном заведении позволит обеспечить:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на кооперации и сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса, лучшим педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующей совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие воспитательного потенциала колледжа в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов среднего звена;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей колледжа;
- создание позитивной образовательной среды, условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии за период обучения в колледже;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- развитие инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- выпускник колледжа - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России с активной гражданской позицией, разделяющий российские традиционные духовные ценности, готовый к мирному созиданию и защите Родины;
- сформированность профессионально-значимых и социально необходимых личностных компетенций у выпускников колледжа, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- наличие положительной динамики здоровья обучающихся, а также условий безопасности образовательного процесса;
- высокие показатели качества результатов профессионального обучения и воспитания, а также личностного развития студентов;
- рост числа участников городских, областных, региональных конференций, семинаров, конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований;
- положительная оценка деятельности коллектива колледжа работодателями, родителями, обучающимися, общественными организациями.

13. Специфика воспитательной деятельности в колледже по курсам обучения

Специфика воспитательной деятельности в колледже по курсам обучения раскрывается в процессе реализации ряда взаимосвязанных задач.

Для 4 лет обучения:

I курс:

- изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого обучающегося;
- формирование коллективов групп и курсов, определение лидеров;
- создание условий для личностной самореализации, этико-эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности и др.
- оказание помощи студентам в социально-психологической адаптации, в преодолении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т.д.;
- формирование понятий эстетической, этической культуры и культуры межнационального общения.

II курс:

- расширение спектра социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта;
- расширение ряда функций самоуправления и развитие различных форм самовыражения;
- продолжение работы по формированию коллективов студенческих групп, укрепление традиций.

III курс:

- создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности;
- стимулирование к участию в творческой, спортивной, научно-исследовательской деятельности;
- формирование социальной активности и гражданской ответственности;
- оказание помощи в организации самоуправления в учебном заведении с использованием опыта старших курсов во всех сферах студенческой жизни;

IV курс:

- формирование основ профессиональной компетентности в процессе выполнения профессиональных ролей;
- завершение формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;
- социализация через привлечение к выполнению социально-значимой деятельности совместно с социальными партнёрами колледжа.

Для 3 лет обучения:

I курс:

- изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого обучающегося;
- формирование коллективов групп и курсов, определение лидеров;

- создание условий для личностной самореализации, этико-эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности и др.
- оказание помощи студентам в социально-психологической адаптации, в преодолении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т.д.;
- формирование понятий эстетической, этической культуры и культуры межнационального общения.

II курс:

- расширение спектра социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта;
- расширение ряда функций самоуправления и развитие различных форм самовыражения;
- формирование социальной активности и гражданской ответственности;
- оказание помощи в организации самоуправления в учебном заведении с использованием опыта старших курсов во всех сферах студенческой жизни;
- продолжение работы по формированию коллективов студенческих групп, укрепление традиций.

III курс:

- создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности;
- формирование основ профессиональной компетентности в процессе выполнения профессиональных ролей;
- завершение формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;
- социализация через привлечение к выполнению социально-значимой деятельности совместно с социальными партнёрами колледжа.

Для 2 лет обучения:

I курс:

- изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого обучающегося;
- формирование коллективов групп и курсов, определение лидеров;
- оказание помощи студентам в социально-психологической адаптации, в преодолении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т.д.;
- формирование понятий эстетической, этической культуры и культуры межнационального общения.

II курс:

- расширение спектра социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта;
- формирование социальной активности и гражданской ответственности;
- оказание помощи в организации самоуправления в учебном заведении с использованием опыта старших курсов во всех сферах студенческой жизни;
- формирование основ профессиональной компетентности в процессе выполнения профессиональных ролей;

– завершение формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста.